

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина"**

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.08.2020г. № 157-Д
Директор МАОУ «СОШ № 3»



Козырина А.А.

**Программа
повышения объективности оценки образовательных результатов
учащихся в МАОУ «СОШ № 3»**

2020

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МАОУ «СОШ

№ 3» (далее - ОО).

Цели и задачи

Цели:

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей плана повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

Ожидаемые результаты реализации: повышение уровня объективности оценки образовательных результатов. Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ «СОШ № 3» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

№	Направление деятельности	Условия, обеспечивающие объективность
1	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.	Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: <ul style="list-style-type: none">– использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;– применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

		<ul style="list-style-type: none"> – привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры; – устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. – в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре; – учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ; – родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ; – проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
2	Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.	Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур.
3	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> – реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты; – применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах; – использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога; – способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур; – проводить разъяснительную работу с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Результат
1.	Анализ организационных условий проведения ВПР	Директор	Выявление недочетов в процедуре проведения. Выработка и утверждение подходов к проведению процедуры ВПР весной 2021 года
2.	Проведение анализа результатов независимых экспертиз по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели, ОО (с учетом перекрестного подхода к проверке и анализу)	Учителя - предметники, заместитель директора	Определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, ОО по каждому учебному предмету
3.	Посещение и анализ уроков с целью выявления противоречий в системе оценки обучающихся, методических аспектов преподавания предмета, своевременной ликвидации дефицитов	Заместители директора	Актуальная информация о состоянии образовательного процесса
4.	Анализ технологических карт урока с целью определения включения учителем в содержание урока оценочных средств, направленных на корреляцию внешних и внутренних процедур ОК	Заместители директора	Актуальная информация о состоянии образовательного процесса
5.	Мониторинг ЭЖ с целью выявления своевременности выставления и наполняемости отметок	Заместители директора	Актуальная информация о состоянии образовательного процесса
6.	Обучение педагогов школы организации и проведению независимых процедур ОКО	Заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов
7.	Составление Регламента проведения внутренних процедур ОК. Обучение общественных наблюдателей	Заместители директора	Совершенствование нормативно-правовой базы

8.	Составление адресных рекомендаций педагогам по устранению профессиональных дефицитов	Администрация, методсовет	Построение индивидуальных траекторий развития педагогов
9.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	Заместители директора Учителя - предметники	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений
10.	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	Учителя - предметники, Заместители директора	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений
11.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования	Учителя - предметники, Заместители директора	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования
12.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя- предметники, Заместители директора	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения
13.	Организация преемственности обучения и межпредметных связей на разных уровнях образования	Учителя- предметники, Заместители директора	Внесение изменений в карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
14.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о	Учителя - предметники, Заместители директора	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных

	выполнении каждого из заданий участниками		результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования
15.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	администрация	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, промежуточной оценки планируемых результатов
16.	Внесение изменений в систему оценки образовательных достижений учащихся на основе критериальной базы, заложенной процедурой ВПР	Учителя –предметники, руководители ШМО	Критерии оценки образовательных достижений учащихся (внутренняя оценка) включают подходы внешней оценки качества образования.
17.	Внесение изменений в План внутришкольного контроля (в части контроля и оценки образовательных результатов учащихся).	Администрация	Проведение процедуры входного, промежуточного контроля в формате ВПР.
18.	Разработка и реализация Проекта «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов»	Администрация	Изменение подходов к организации образовательного процесса (в части УП) Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам
19.	Проведение педагогического совета «Система оценки образовательных результатов учащихся»	Администрация	Совершенствование внутренней системы оценки образовательных результатов учащихся
20.	Посещение уроков учителей с целью выявления положительного опыта реализации оценочной деятельности с учетом критериев внешней оценки	Администрация Руководители ШМО	Банк эффективных форм в оценочной деятельности учителя
21.	Заседание методического совета по вопросам разработки оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	Руководители ШМО	Фонд оценочных средств
22.	Проведение встреч с родителями по результатам проведения процедур независимой оценки и внутренних процедур ОКО	Администрация, учителя-предметники, классные руководители	Своевременное информирование субъектов о результатах процедур ОКО

23.	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя- предметники, Заместители директора	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов
24.	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя- предметники, Заместители директора	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов
25.	Включение в образовательный процесс использование эффективных технологий наставничества «ученик-ученику»	Учителя-предметники	Организация образовательного процесса с использованием эффективных технологий, направленных на устранение образовательных дефицитов учащихся
26.	Проведение семинара-практикума по разработке индивидуальной траектории развития педагога	Зам директора, руководители ШМО	Развитие подходов к методическому сопровождению педагогов
27.	Проведение семинара-практикума «Новые подходы к формированию банка оценочных средств в условиях повышения качества образования»	Администрация Руководители ШМО Учителя-предметники	Изменение подходов к формированию оценочных средств
28.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя- предметники, Заместители директора	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных

			материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету
29.	Проведение промежуточной (триместровой, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя- предметники, Заместители директора	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной аттестации обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности
30.	Проведение административного контроля сформированности у учащихся 9 классов читательских и математических навыков,	Администрация	Актуальная информация о состоянии процесса готовности 9-классников к прохождению УС и других процедур ОКО
31.	Анализ результатов текущей, промежуточной оценки планируемых результатов	Учителя- предметники, Заместители директора	Результаты текущей, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования
32.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования	Заместители директора	Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования