

Протокол

педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» г.Ревды Свердловской области

от 26 августа 2019 г.

№ 1

Августовский педагогический Марафон «От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования»

Профессиональное обсуждение ключевых направлений развития внутренней системы оценки качества образования

Цель: совершенствование внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ №3» в современных условиях.

Задачи:

- анализ внутренней системы оценки качества образования с позиции современных условий развития образования,
- представление объективной и достоверной информации о качестве образования на основе анализа результатов независимых оценочных процедур,
- определение возможных путей профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Результат: определение «точек роста» в реализации ВСОКО на новый учебный год.

Повестка:

1. *Современные условия развития школьного образования (Козырина А.А.)*
2. *«От проблем ученика к дефицитам педагога». Анализ выявленных затруднений учащихся по результатам независимых оценочных процедур (руководители ШМО)*
3. *Профессиональное развитие педагога – важнейшее условие повышения качества образования (Шашмурина Н.Б.)*
4. *Культура ведения школьной документации (Десяткова И.И.)*
5. *Рассмотрение АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС), индивидуальных учебных планов обучающихся в рамках адаптированных основных образовательных программ (Десяткова И.И.)*
6. *Рассмотрение Основной образовательной программы дополнительного образования, программы организации внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год (Ульяновская Н.А.)*
7. *Учебные планы, календарный учебный график на 2019-2020 учебный год (Козырина А.А.)*
8. *Рассмотрение локальных актов образовательной организации (Козырина А.А.)*

Слушали:

Козырину А.А. о современных условиях развития школьного образования

- Национальный проект «Образование»: основные подпроекты;
- Процедуры оценки качества образования;
- Единые подходы к оценке качества образования: «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» - приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д, «О муниципальной системе оценки качества образования городского округа Ревда» -

распоряжение управления образования городского округа Ревда от 29.04.2019 № 120/1, Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 3» – приказ директора МАОУ «СОШ № 3» от 08.04.2019 № 61-Д, Приказ Росособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Главные детерминанты качества школьного образования: качество профессиональной подготовки педагогов + качество учебных заданий, предлагаемых педагогами учащимся (по результатам ITL, PISA);

- Содержательная и критериальная база оценки качества образования;

- К формированию функциональной грамотности, повышению уровня познавательной самостоятельности учащихся, формированию метапредметных результатов, повышению интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов, повышению эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;

- Анализ результатов подготовки выпускников 2019 года.

Руководителей ШМО о предметных и метапредметных образовательных дефицитах учащихся, выявленных на основе анализа результатов независимых оценочных процедур; возможные пути их устранения; о профессиональных дефицитах учителей-предметников (Анненкова Н.М., Белоглазова Т.В., Валиахметова Р.Р., Камалова И.А., Кохленко Л.В., Подшивалова И.С., Захарова С.Н.).

Шашмуруну Н.Б. о профессиональном развитии педагога как важнейшем условии повышения качества образования, «...ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя...»:

- Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся (математическая, читательская, естественнонаучная, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное и критическое мышление);

- Использование учебно-методических материалов в 5 и 7 классах Центра оценки качества образования ИСРО РАО – <http://centeroko.ru>;

- Дефициты в базовых компетенциях педагогов: знания о возрастных и индивидуальных психологических особенностях детей; умение видеть перспективу развития детей; формы и методы сотрудничества; эффективное взаимодействие взрослых и детей; умение мотивировать обучающихся к познавательной и творческой деятельности;

- Дефициты в специальных компетенциях: владение ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми; владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д); умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка; готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку; владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями...

- Построение индивидуального плана развития педагога с учетом требований профессионального стандарта: возможная форма, структура, содержание...

Работа в группах:

Культура ведения школьной документации/Десяткова И.И.

Организация работы с ВПР/Краснова Н.В.

Единые подходы к развитию УУД/Белоглазова Т.В.

Профессиональный стандарт как основа профессионального развития педагога
/Шашмурина Н.Б.

Решение:

1. Педагогам изучить приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», обсудить на ШМО использование педагогами заданий на формирование функциональной грамотности.
2. Определить одним из приоритетных направлений работы школы в современных условиях - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности по оценке качества образования.
3. **Экспертно-методическому совету обеспечить методическую поддержку оценочной деятельности педагогов в условиях реализации ВСОКО через инициирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, создание банка оценочных средств; совершенствование качества учебных заданий, предлагаемых педагогами учащимся.**
4. Обеспечить устранение профессиональных дефицитов педагогов через построение ими индивидуального плана развития с учетом требований профессионального стандарта.
5. Принять:
 - Адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
 - Индивидуальные учебные планы обучающихся в рамках адаптированных основных образовательных программ;
 - Основную образовательную программу дополнительного образования на 2019-2020 учебный год;
 - Программу организации внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.
6. Принять учебные планы, календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
7. Принять локальные акты образовательной организации:
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (Новая редакция)
 - Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
 - Положение о порядке пользования педагогическими работниками библиотеками и информационными ресурсами, а также доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
 - Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников
 - Положение об использовании устройств мобильной связи в образовательной организации
 - Положение об организации питания

Председатель педагогического совета

А.А.Козырина

Секретарь педагогического совета

Н.Б.Шашмурина