

РАССМОТРЕНО
экспертно-методическим советом
МАОУ «СОШ № 3» от 29.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.12.2020г. № 235-Д
Директор МАОУ «СОШ № 3»



Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ (сентябрь – октябрь, 2020 г.)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это, прежде всего, оценочная процедура качества образования, результатом которой является представление о степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, осуществить оценку достижения предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС.

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ и готовности обучающихся к продолжению образования на следующем уровне.

Характеристика проводимых процедур.

В соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.08.2020 № 02-01-81/8826 «О проведении ВПР осенью 2020 года», распоряжением управления образования городского округа Ревда № 298 от 18.08.2020г. «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных образовательных организациях городского округа Ревда в сентябре-октябре 2020 года», в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам в МАОУ «СОШ №3» проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8-х классов в штатном режиме; для обучающихся 9-х классов в режиме апробации.

Результаты: ВПР проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Основные статистические показатели ВПР

Предмет	Кол-во участников	Минимальный первичный балл по ОУ	Максимальный первичный балл по ОУ	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Русский язык – 5 класс	113	1	37	24	22,74	24
Окружающий мир – 5 класс	96	5	32	23	22,61	21
Математика – 5 класс	99	1	20	13	12,56	12
Русский язык – 6 класс	113	2	41	18	18,67	18
Математика – 6 класс	107	0	19	10	9,97	14
Биология – 6 класс	93	3	23	13	12,53	12
История – 6 класс	116	0	15	7	6,37	7

Русский язык – 7 класс	90	4	45	20	21,7	10
Математика – 7 класс	92	0	15	5	5,90	1
Биология – 7 класс	107	2	26	13	13,10	11
География – 7 класс	86	2	33	16	16,84	12
История – 7 класс	86	1	20	9	9,13	6
Обществознание – 7 класс	111	0	22	11	10,24	5
Русский язык – 8 класс	112	3	36	14,5	16,69	12
Английский язык – 8 класс	54	3	28	9	10,94	5
Математика – 8 класс	108	0	19	7	7,32	10
Биология – 8 класс	88	2	19	9,5	9,83	9
География – 8 класс	96	0	22	7	7,59	5
История – 8 класс	80	1	22	5,5	6,79	1
Обществознание – 8 класс	91	2	21	11	11,53	11
Физика – 8 класс	87	1	9	5	4,39	5
Русский язык – 9 класс	72	1	45	21,5	22,96	19
Математика – 9 класс	75	0	15	8	7,80	10
Биология – 9 класс	87	3	28	15	14,57	11
География – 9 класс	73	0	31	10	12,11	10
История – 9 класс	75	0	20	7	7,75	5
Обществознание – 9 класс	96	2	24	14	13,46	14
Физика – 9 класс	85	1	8	5	4,35	5
Химия – 9 класс	88	3	29	11,5	12,75	10
География – 10 класс	42	2	17	11	10,26	11
Физика – 11 класс	46	2	20	10	11	10
Химия – 11 класс	42	5	26	16	15,95	17
Биология – 11 класс	41	6	23	13	12,98	14
История – 11 класс	47	4	19	10	10,21	8
Английский язык – 11 класс	46	3	31	12	13	14

При подсчёте моды по школе учитывалась только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений). Анализируя статистические показатели можно сказать, что медиана и мода симметричны относительно центра (среднего арифметического), т.е. максимально близко расположены к среднему арифметическому.

Статистические показатели ВПР по отметкам

Предмет	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык – 5 класс	113	15	13,27	33	29,2	60	53,1	5	4,42
Окружающий мир – 5 класс	96	2	2,08	10	10,42	62	64,58	22	22,92
Математика – 5 класс	99	4	4,04	16	16,16	46	46,46	33	33,33
Русский язык – 6 класс	113	52	46,02	42	37,17	17	15,04	2	1,77
Математика – 6 класс	107	31	28,97	24	22,43	30	28,04	22	20,56
Биология – 6 класс	93	35	37,63	46	49,46	12	12,9	0	0
История – 6 класс	116	22	18,97	51	43,97	35	30,17	8	6,9
Русский язык – 7 класс	90	56	62,22	20	22,22	13	14,44	1	1,11
Математика – 7 класс	92	47	51,09	27	29,35	16	17,39	2	2,17
Биология – 7 класс	107	40	37,38	50	46,73	16	14,95	1	0,93
География – 7 класс	86	10	11,63	57	66,28	15	17,44	4	4,65
История – 7 класс	86	19	22,09	35	40,7	21	24,42	11	12,79
Обществознание – 7 класс	111	41	36,94	44	39,64	24	21,62	2	1,8
Русский язык – 8 класс	112	81	72,32	22	19,64	9	8,04	0	0
Английский язык – 8 класс	54	34	62,96	15	27,78	4	7,41	1	1,85
Математика – 8 класс	108	47	43,52	49	45,37	8	7,41	4	3,7

Биология – 8 класс	88	44	50	38	43,18	6	6,82	0	0
География – 8 класс	96	75	78,13	21	21,88	0	0	0	0
История – 8 класс	80	44	55	24	30	10	12,5	2	2,5
Обществознание – 8 класс	91	30	32,97	45	49,45	12	13,19	4	4,4
Физика – 8 класс	87	42	48,28	40	45,98	5	5,75	0	0
Русский язык – 9 класс	72	45	62,5	8	11,11	18	25	1	1,39
Математика – 9 класс	75	34	45,33	40	53,33	1	1,33	0	0
Биология – 9 класс	87	34	39,08	38	43,68	15	17,24	0	0
География – 9 класс	73	47	64,38	23	31,51	3	4,11	0	0
История – 9 класс	75	36	48	24	32	10	13,33	5	6,67
Обществознание – 9 класс	96	30	31,25	41	42,71	17	17,71	8	8,33
Физика – 9 класс	85	39	45,88	44	51,76	2	2,35	0	0
Химия – 9 класс	88	23	26,14	46	52,27	17	19,32	2	2,27
География – 10 класс	42	7	16,67	25	59,52	10	23,81	0	0
Физика – 11 класс	46	15	32,61	23	50	8	17,39	0	0
Химия – 11 класс	42	6	14,29	26	61,9	10	23,81	0	0
Биология – 11 класс	41	10	24,39	25	60,98	6	14,63	0	0
История – 11 класс	47	8	17,02	26	55,32	11	23,4	2	4,26
Английский язык – 11 класс	46	18	39,13	18	39,13	6	13,04	4	8,7

1. Соотношение образовательных результатов прошедшего учебного года и ВПР, ДКР;

Предмет	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык – 5 класс	113	39	34,51	65	57,52	9	7,97
Окружающий мир – 5 класс	96	11	11,46	54	56,25	31	32,29
Математика – 5 класс	99	12	12,12	49	49,49	38	38,39
Русский язык – 6 класс	113	101	89,38	11	9,74	1	0,88
Математика – 6 класс	107	53	49,53	45	42,06	9	8,41
Биология – 6 класс	93	78	83,87	13	13,98	2	2,15
История – 6 класс	116	72	62,07	41	35,34	3	2,59
Русский язык – 7 класс	90	84	93,33	6	6,67	0	0
Математика – 7 класс	92	74	80,43	18	19,57	0	0
Биология – 7 класс	107	85	79,44	21	19,63	1	0,93
География – 7 класс	86	44	51,16	41	47,18	1	1,16
История – 7 класс	86	56	65,12	26	30,23	4	4,65
Обществознание – 7 класс	111	103	92,79	8	7,21	0	0
Русский язык – 8 класс	112	99	88,39	13	11,61	0	0
Английский язык – 8 класс	54	49	90,74	5	9,26	0	0
Математика – 8 класс	108	74	68,52	29	26,85	5	4,73
Биология – 8 класс	88	73	82,96	13	14,77	2	2,27
География – 8 класс	96	89	92,71	7	7,29	0	0
История – 8 класс	80	72	90,00	6	7,50	2	2,50
Обществознание – 8 класс	91	79	86,81	9	9,89	3	3,30
Физика – 8 класс	87	75	86,21	11	12,64	1	1,15
Русский язык – 9 класс	72	60	83,33	12	16,67	0	0
Математика – 9 класс	75	63	84,00	12	16,00	0	0
Биология – 9 класс	87	68	78,16	17	19,54	2	2,30
География – 9 класс	73	68	93,15	5	6,85	0	0
История – 9 класс	75	59	78,67	13	17,33	3	4,00
Обществознание – 9 класс	96	53	55,21	37	38,54,6	6	6,25
Физика – 9 класс	85	77	90,59	8	9,41	0	0

Химия – 9 класс	88	47	53,41	40	45,45	1	1,14
География – 10 класс	42	36	85,71	6	14,29	0	0
Физика – 11 класс	46	30	65,22	14	30,43	2	4,35
Химия – 11 класс	42	19	45,24	22	52,38	1	2,38
Биология – 11 класс	41	32	78,05	9	21,95	0	0
История – 11 класс	47						
Английский язык – 11 класс	46						

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МАОУ «СОШ№3» был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., включающий несколько этапов.

Аналитический этап.

Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Учителя-предметники определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Обсуждение результатов анализа ВПР на ШМО позволило выявить дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету. По каждому предмету были выявлены причины возникновения ошибок и даны рекомендации по их устранению.

Рекомендации:

1. проанализировать результаты ВПР на родительских собраниях;
2. скорректировать учебные программы (раздел КТП), основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе
3. организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года (уделить особое внимание темам изучаемым во время дистанционного обучения);
4. включать в содержание уроков по предмету те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
5. провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
6. не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
7. использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
8. использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
9. систематизировать работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач (в том числе решению косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, развивать логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
10. организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (9-й класс);
11. на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, групповую работу учащихся и т. п. – в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ;

12. использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников;

13. Учителям – предметникам необходимо проанализировать субъективные и объективные причины выявленных пробелов качества знаний и успеваемости, осуществить рациональный отбор наиболее эффективных форм и методов обучения с целью профилактики отрицательных результатов на последующие годы.

Организационно-методический этап.

Внесены коррективы в рабочие программы по всем предметам 4 – 9 классов (в раздел «Календарно – тематическое планирование») и технологические карты (конспекты, планы) уроков, с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.

Результаты ВПР рассмотрены на ЭМС: запланировано совместно со школьным психологом определить технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (групп обучающихся) с высокими достижениями (проблемами) в обучении, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика (индивидуальных планов); предложено разработать «Положение о нормах оценивания по учебным предметам» с учетом дистанционного обучения.

Обучающий этап.

При анализе классных журналов, посещении учебных занятий особое внимание уделялось вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено приказом от 26.08.2019 г. № 144-Д).

Учителям – предметникам рекомендовано использовать в процессе обучения технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

- Учителям – предметникам, чьи учащиеся показали низкие результаты необходимо
- использовать эффективные методы, помогающие повышать качество речевых имений и навыков;
 - при планировании уроков избегать однообразных формулировок заданий;
 - знакомить обучающихся с разными способами выполнения одного задания;
 - предлагать учащимся объяснять выполнение задания, аргументировать, выбор того или иного способа действия;
 - повышать уровень практической грамотности учащихся, используя на уроках практико-ориентированные задания (упражнения), аналогичные заданиям ВПР;
 - формировать умение ориентироваться в конкретной жизненной ситуации, описанной в задании или задаче, учить осознанно выделять данные, и выбирать определенные действия;
 - больше внимания уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания или задачи, так как невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания – могут стать причинами ошибок;
 - приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;
 - разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, так как данный навык является показателем сформированности самоконтроля;
 - особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;
 - на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений;

– эффективно использовать современные информационные технологии, электронно-образовательные ресурсы в процессе урока.

Оценочный этап.

В состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования показал, что включение в состав учебных занятий заданий используемых при проведении ВПР, показал положительную динамику формирования умений и знаний, таким образом происходит ликвидация дефицитов обучающихся по отдельным предметам.

Рефлексивный этап.

На основании анализа результатов ВПР, каждому педагогу-предметнику были даны адресные рекомендации и определен срок по их реализации.

По результатам ВПР определена группа риска, занятия с которой будут организованы в рамках проекта «Субботы ревдинского школьника».

Необходимо:

Разработать и внедрить в образовательный процесс «Зачетной системы оценивания» по контрольным точкам (с утяжеляющим коэффициентом отметки).

Усилить работу, направленную на достижение предметных результатов.

Создать «Базу заданий». Каждый учитель пополняет данную базу заданиями по определенному блоку.

Применять критериальное оценивание при проверке всех контрольных работ.

Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

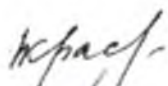
На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР

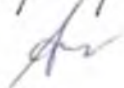
Исполнители:

Заместитель директора по УВР



Н.В. Краснова

Заместитель директора по УВР



И.И. Десяткова