

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

Утверждено
Приказом от «25» августа 2021 г. №160-Д
Директор МАОУ «СОШ №3»
_____ А.А. Козырина

Подписано цифровой подписью: А. А. Козырина
DN: CN=А. А. Козырина
Причина: УТВЕРЖДАЮ
Дата: 25 Август 2021 г. 13:07:56

ПРОГРАММА

**повышения объективности оценивания образовательных результатов МАОУ «СОШ №3»
на 2021-2022 учебный год**

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации.

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ, Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 годы задают необходимость проведения мониторингов обучения, в том числе обеспечение объективной оценки качества образования.

Качество образования в общеобразовательном учреждении – степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Данные о достижениях учащихся могут быть использованы для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся.

В соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов" для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия. **Объективность оценки образовательных результатов может быть достигнута** только в **результате** согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне **образовательных** организаций.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МАОУ «СОШ №3» ГО Ревда Свердловской области.

Цель программы: обеспечение повышения объективности оценивания образовательных результатов в МАОУ «СОШ №3».

Повышение эффективности образования достигается через:

формирование устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ «СОШ №3», а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- установление фактического уровня результатов образования обучающихся, соответствие этого уровня требованиям ФГОС;
- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в МАОУ «СОШ №3»;
- повышение уровня объективности, открытости в оценивании учебных достижений обучающихся;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- содействие повышению квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ №3», принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение объективности оценивания образовательных результатов учащихся, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Повышение качества образования в 2021-2022 учебном году.
4. Сохранение здоровья учащихся.

Следовательно, система оценивания должна быть направлена на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, на получение информации, позволяющей *обучающимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования, *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка, *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, о том:

- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся,
- стремятся ли обучающиеся к более глубоким и основательным знаниям,
- формируется ли у учащихся осознание, что решение практических задач требует интеграции знаний из разных предметных областей,
- совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения,
- наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, решать учебные задачи,
- обнаруживают ли обучающиеся умение работать индивидуально и способность к совместной учебной деятельности.

Выявление необъективности результатов проведения ВПР 2021 года позволили наметить основные направления по обеспечению объективности образовательных результатов, а также соблюдения объективности при проведении и оценивании ВПР в 2021-2022 учебном году:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МАОУ «СОШ №3» г.

Ревда:

- провести обучение педагогических работников;
- привести внутришкольную систему оценки качества образовательных результатов в соответствие с внешней системой оценки;

- обеспечить меры по соблюдению объективности при проведении ВПР, а именно: участие в вебинарах, семинарах;
- проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию, не работающими в данном классе;
- проведение ВПР организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет;
- присутствие общественных наблюдателей из числа родительской общественности при проведении ВПР.

В целях повышения эффективности работы наблюдателей при проведении процедур независимой оценки проводить более тщательный отбор кандидатов, обучение, инструктаж перед началом работы, проводить анализ актов наблюдения.

Также в 2021-2022 учебном году запланировано проведение педагогического совета по вопросам проведения и решению проблем ВПР.

Срок и условия действия Программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год 2021-2022 и предполагает возможность совершенствования, корректирования и пролонгации на основе анализа результатов работы.

Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.

Виды оценочных процедур.

Оценочные процедуры бывают внешними и внутренними.

Внешние процедуры оценки качества образования (ОКО)	Внутренние процедуры оценки качества образования (ОКО)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11). 2. Всероссийские проверочные работы (ВПР). 3. Международные исследования. 4. Национальные исследования качества образования - НИКО. 5. Исследования компетенции учителей. 6. Мониторинговые исследования, проводимые региональными и муниципальными отделами качества образования (комплексные работы, контрольные работы по предметам, диагностические работы ОО). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процедуры, проводимые в рамках внутришкольного контроля; 2. Анкетирование, опросы по удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса; 3. Участие в дистанционных мониторинговых конкурсах; 4. Портфолио учащихся, педагогических работников.

Все внешние процедуры ОКО являются четко регламентированными, их оценка независима, то есть эти процедуры - объективны. Один из ключевых вопросов при проведении оценки учебных достижений учащихся - это вопрос о том, каким образом могут быть использованы результаты различных программ оценки для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшения результатов обучения школьников. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Основным принципом системы оценки, форм и порядка оценивания качества образования обучающихся МАОУ «СОШ №3» является сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

Результаты внешней и внутренней оценок должны совпадать.

Общая схема оценки деятельности представляет собой цикл следующих последовательных действий:

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственные
1.	Проведение оценочной процедуры	В течение года (по графику)	Заместитель директора, учителя-предметники
2.	Анализ результатов после проведения работы	Сразу после проведения процедуры	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники
3.	Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты	По итогам процедуры оценивания	Учителя-предметники, руководители ШМО
4.	Выработка и реализация мер поддержки, которые в результате должны привести к повышению качества знаний учащихся	Корректировка плана методической работы и плана повышения квалификации учителей	Директор, Заместители директора

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

Принципы построения системы оценивания	Содержание
Критериальность	Контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
Уровневый характер	Заключается в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
Комплексность	Возможность суммирования результатов
Приоритет самооценки	Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы)
Гибкость и вариативность	Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут только <i>результаты деятельности</i> обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.
Открытость	Оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной

Система оценивания в МАОУ «СОШ №3» включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений»/ портфолио.

Успешность освоения программы обучающимися характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала соотносится с 3-мя уровнями успешности (базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
100 – 95 %	максимальный	«5»
94 – 86 %	программный (повышенный)	«5»
86 – 66 %	программный	«4»
65 – 50 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:

1-й уровень – определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень – оценка потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень – составление учебных планов, рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень – непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень – контроль результатов на основе итоговой аттестации, ГИА, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление, по отклонениям, то есть эффективно управлять качеством образования.

**План работы МАОУ «СОШ №3» по обеспечению объективности оценки образовательных результатов
на 2021-2022 уч. год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов оценочных процедур		
	Изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках ВПР	Октябрь - ноябрь	Заместители директора, учителя-предметники
1.1.	Организация деятельности ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, ГИА, ЕГЭ	Октябрь, 2021	Заместитель директора, руководители ШМО
1.2.	Проведение практико-ориентированных семинаров по анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора
1.3.	Оказание консультативной методической помощи педагогам по вопросам проведения и оценивания проверочных работ	В течение года	Заместитель директора, руководители ШМО
1.4.	Заседание ШМО на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов»	Ноябрь	Администрация, руководители ШМО
1.5.	Обеспечение выполнения ФГОС в полном объеме каждым педагогом	В течение года	Учителя-предметники
1.6.	Заседание ЭМС: Организация методической работы в школе по повышению качества урока, уровня профессиональной компетентности педагога	Март, 2022	Заместитель директора, руководители ШМО
2.	Проведение информационно-разъяснительной работы, формирование позитивного отношения к объективной оценке		
2.1.	Размещение на сайте ОО информации об организации и проведении оценочных процедур, в т.ч. ГИА и ЕГЭ	В течение года	Заместитель директора
2.2.	Проведение совещаний руководителя ОО и его заместителей по вопросам организации оценочных процедур в школе, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, учащимися и родителями	В течение года	Директор, заместители директора
2.3.	Организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	В течение года	Администрация
2.4.	Мотивирование обучающихся к участию в проводимых олимпиадах, конкурсах, творческих и исследовательских работах.	В течение года	Учителя-предметники
2.5.	Проведение родительских собраний по изучению нормативно правовой документации по процедуре проведения итоговой аттестации в 9 и 11-х классах	В течение года	Заместитель директора, классные руководители 9, 11 классов
2.6.	Работа с родителями учащихся группы «риска» через совет профилактики и административные совещания.	В течение года	Администрация
2.7.	Проведение индивидуальных собеседований с обучающимися и их родителями	В течение года	Педагог-психолог

	по психологической подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации		
3.	Контроль за организацией и проведением процедур оценки качества образования		
3.1.	Определение показателей, обеспечения объективности процедур проведения и оценивания ВПР в МАОУ «СОШ №3» в 2021-2022 учебном году (Приложение 1)	Октябрь	администрация
3.2.	Участие представителей родительской общественности, специалистов управления образования в качестве независимых наблюдателей в ходе проведения ВПР, ГИА, ЕГЭ	По графику проведения мониторинговых исследований	Администрация
3.3.	Контроль за организацией процедуры независимой оценки качества образования	Согласно графику	Администрация
3.4.	Контроль за проведением административных, тематических контрольных работ, согласно утверждённого графика	В течение года	
3.5.	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ	В течение года	Директор, Заместитель директора
3.6.	Организация работы школьной комиссии по проверке итогового сочинения выпускников 11 классов	Декабрь, 2021	Заместитель директора
4.	Проведение профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов		
4.1.	Трансляция эффективного педагогического опыта ОО с объективными результатами в рамках методических мероприятий	В течение года	Заместитель директора, руководители ШМО
4.2.	Проведение предметных недель и олимпиад с целью повышения мотивации учащихся к предмету	В течение года	Заместитель директора, руководители ШМО
4.3.	Посещение уроков с целью анализа объективности текущего оценивания	В течение года	Администрация
4.4.	Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих и учащихся, пропустивших занятия по болезни и с неуспевающими обучающимися.	В течение года	Учителя-предметники
4.5.	Рассмотрение вопросов обеспечения объективности оценки образовательных результатов на совещаниях с заместителями директора МАОУ «СОШ №3», ЭМС, ШМО	В течение года	Заместитель директора, члены ЭМС, руководители ШМО
4.6.	Работа с банком контрольно - измерительных материалов	В течение года	Учителя-предметники
	Работа с одаренными учащимися	В течение года	Учителя-предметники
4.7.	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора

Обеспечение объективности проведения и оценивания процедур оценки качества образования в МАОУ «СОШ №3» в 2021-2022 учебном году.

Обеспечение объективности проведения ВПР в 2021-2022 учебном году

Определены основные формы контроля проведения ВПР

1. анализ документов,
2. собеседование с педагогами,
3. наблюдение.

Определены основные показатели:

- Наличие приказа ОО о проведении ВПР;
- Наличие обучающихся с ОВЗ;
- Время начала и окончания проведения выполнения учащимися ВПР;
- Выделена отдельная аудитория, соответствующая санитарным требованиям и условиям;
- Соблюдение времени на проведение ВПР;
- Обеспечение порядка в аудитории в ходе выполнения обучающимися ВПР;
- Доброжелательный настрой организаторов ВПР;
- Форма раскладки участников ВПР (по 1 или 2 участника);
- Обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами (КИМ);
- Наличие общественных наблюдателей;
- Организаторы проводят инструктаж для участников и информируют о порядке проведения ВПР;
- Исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов по теме ВПР;
- Исключение фактов подсказывания обучающимся со стороны организаторов ВПР;
- Исключение фактов выноса обучающимися работ и КИМ во время проведения ВПР;
- Обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов.

Разработана матрица представления результатов контроля обеспечения объективности проведения ВПР.

Матрица контроля обеспечения объективности проведения ВПР

Показатели	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
Дата проведения проверки					
Предмет (организация видеонаблюдения/присутствие общественного наблюдателя)					
Наличие обучающихся с ОВЗ (да/нет)					
Соблюдение времени на проведение ВПР (да/нет)					
Обеспечение порядка в аудитории в ходе выполнения обучающимися ВПР					
Доброжелательный настрой организаторов при проведении процедуры оценивания					
Форма рассадки участников ВПР (по 1 /по 2 участника)					
Обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами (КИМ) (да/нет)					
Наличие общественных наблюдателей (да/нет)					
Количество организаторов в аудитории					
Организаторы проводят Инструктаж для участников и информируют о порядке проведения ВПР					
Исключение фактов использования обучающимися справочно- информационных материалов, не предусмотренных при проведении ВПР					
Исключение фактов подсказывания обучающимся со стороны организаторов ВПР					
Исключение фактов выноса обучающимися работ и КИМ во время проведения ВПР					
Обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов.					

Обеспечение объективности оценивания работ участников ВПР

Показатели:

- обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов;
- проведение инструктажа все категорий лиц, привлекаемых к проведению ВПР.
- проверка работы с помощью критериев, полученных в личном кабинете ОО в системе ФИС ОКО после 16.00 (местн.) в день проведения работы;
- проверка работ участников ВПР 4-х классов учителями 5- классов, преподающими соответствующие предметы, либо учителями начальной школы, не преподающими в данных классах;
- соблюдение требований к квалификации экспертов, привлекаемых для оценивания работ, указанных в инструкции для ОО;
- согласованность подходов к оцениванию работ, единообразию в понимании критериев оценивания работ;
- соблюдение сроков проведения проверки работ обучающихся.

Матрица контроля обеспечения объективности оценивания ВПР

Показатели	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
Дата проведения проверки					
Предмет (наличие видеонаблюдения/общественный наблюдатель)					
Обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов;					
Проведение инструктажа для всех категорий лиц, привлекаемых к проведению ВПР;					
Проверка работы с помощью критериев, полученных в личном кабинете ОО в системе ФИС ОКО после 16.00 (по местному времени) в день проведения работы;					
Проверка работ участников ВПР 4-х классов учителями 5- классов, преподающими соответствующие предметы, либо учителями начальной школы, не преподающими в данных классах					
Соблюдение требований к квалификации экспертов, привлекаемых для оценивания работ, указанных в инструкции для ОО (да/нет)					
Согласованность подходов к оцениванию работ, единообразию в понимании критериев оценивания работ					
Соблюдение сроков проведения проверки работ					