

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных
предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

Педагогический совет

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОСТИЖЕНИЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ**

28.08.2015

***Образование – процесс построения
ребенком своего образа***

А.Г. Асмолов

г.Ревда
Свердловской области
2015



«Школа выбора»
1993-1998 гг.

«Школа здоровья»
1998-2003 гг.

«Школа успеха»
2003-2011 гг.

«Школа действия»
2012 – 2017гг.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»



ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Последовательность действий по введению ФГОС

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р

2010-11 уч. год	1											
2011-12 уч. год	1	2										
2012-13 уч. год	1	2	3	5								
2013-14 уч. год	1	2	3	4	5	6	10					
2014 -15 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	10	11			
2015 -16 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11		
2016 -17 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2017-18 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2018 -19 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2019 -20 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2020 -21 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021 -22 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

10 - номер класса школы
- обязательное введение ФГОС

- введение ФГОС по мере готовности
- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

ЧТО ИМЕЕМ?

- Рабочие программы
- Технологии деятельностного подхода
- ?



ПРОБЛЕМЫ

- «переход в основную школу (10—11 лет) исследован недостаточно...»/отмечает А. Г. Асмолов
- «ограниченность фундаментальных исследований, посвященных предпубертковому возрасту»
- «ничья земля» называет его Г. А. Цукерман
- Проблема психологической готовности перехода ребёнка из начальной в основную школу признаётся сегодня особо актуальной.

ЧТО НАС ЖДЕТ?

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

естественно-научный

гуманитарный

социально-экономический

технологический

универсальный

2 УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Б БАЗОВЫЙ

У УГЛУБЛЕННЫЙ

3 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

ФИЛОЛОГИЯ	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	ФИЗКУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ
У или Б	У или Б	У или Б	У или Б	У или Б	Б
<ul style="list-style-type: none">Русский язык и литератураРодной язык и литература	<ul style="list-style-type: none">Иностранный языкВторой иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">ИсторияГеографияЭкономикаПраво <p>Б</p> <ul style="list-style-type: none">ОбществознаниеРоссия в мире	<ul style="list-style-type: none">МатематикаИнформатика	<ul style="list-style-type: none">ФизикаХимияБиология <p>Б</p> <ul style="list-style-type: none">Естествознание	<ul style="list-style-type: none">Физическая культураОБЖЭкология

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ

- Астрономия
- Психология

- Дизайн
- Технология

- Искусство
- История родного края

и другие

5 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

- одной из инновационных составляющих является разработка концепции формирования универсальных учебных действий (УУД)
- программа развития УУД - приоритетное значение коммуникативных УУД в основной школе
- **основная задача развития универсальных учебных действий как «основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении»**

СЕГОДНЯ 

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Однако в этой системе значительно затрудняется **перенос компетенций**, приобретаемых в рамках определенных учебных предметов, на иные области деятельности учащегося.
- Формирование УУД как **целостной инструментальной основы деятельности личности** требует **разработки интегративных моделей организации образовательного пространства.**
- Представляется необходимым **выявить спектр приоритетных УУД**, формируемых на уровне основного общего образования, а также **определить стратегии их формирования.**



ПОДХОДЫ

К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Противоречия:

- разрыв между реальностью повседневной жизни учащихся, с одной стороны, и образовательной реальностью школы – с другой;
- между классно-урочной системой и компетентностным результатом образования.

Проблемы самоопределения старшеклассников:

- отсутствие культуры выбора и опыта осознанного выбора образовательного маршрута, профиля образования;
- отсутствие сознательного образовательного целеполагания;
- отсутствие субъектности в образовании и прямое «образовательное иждивенчество».

Новые условия образовательной деятельности:

- интеграция общего и дополнительного образования;
- выстраивание образовательных сред вокруг компетентностных предметов.



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ПРОЕКТА:

- **Образование** – процесс построения ребенком своего образа (Асмолов А.Г.)
- **Образование** есть результат собственных усилий человека и коллектива. Учитель организует педагогическую среду и защищает её от разрушения.
- Педагогическая среда – насыщенное образовательное пространство жизнедеятельности людей, где дети могут ставить собственные задачи и находить способы их решения, получать опыт инициативного действия и видеть его последствия.
- **Жизнь** – это процесс решения человеком последовательности жизненных задач по отысканию и развитию того приоритетного преимущества (таланта), которым наделила человека природа. Освоение этого пласта жизни предполагает принятие ответственности за собственные дела, коллектив, народ, социальную жизнь планеты.
- «**Ребенок**, каким бы посредственным ни был уровень его способностей, в чем-то должен переживать успех, чувствовать себя в чем-то творцом, хозяином, превосходящим в чем-то других» (В.А.Сухомлинский).



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных
предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

ПРОЕКТ

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОСТИЖЕНИЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ**

г.Ревда
Свердловской области
2015


ЦЕЛЬ:

Систематизировать и структурировать образовательное пространство основной школы, обеспечивающее достижение метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.


Сроки реализации проекта 2015-2019гг.



ЗАДАЧИ:

- Создать модели ключевых событий года сообразно возрасту и интегрированному содержанию образования.
 - Определить перечень объектов для образовательных путешествий и экскурсий, разработать методическое сопровождение.
 - Сформировать банк примерных тем проектных, исследовательских, творческих работ в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
 - Создать систему мониторинга метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования.
 - Подготовить пакет материалов по курсу МДО (междисциплинарного обучения) для 5, 6 классов.
- 

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

- Модель интерактивного образовательного пространства, обеспечивающего достижение метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ООО - модель ключевых событий года.
 - Система элективных курсов, нацеленных на формирование метапредметных результатов.
 - Банк примерных тем проектов, исследовательский и творческих работ с аннотациями
 - Система мониторинга УУД
 - Модель «Портфолио ученика» как обязательный компонент мониторинга личностных результатов.
 - Методические рекомендации для педагогов
- 

МДО

Содержани
е

5 класс



Изменение

6 класс



Преемственность

7 класс



Система

8 класс



Сила



**ПРАКТИКА
2013 – 2014 г.**

Технология МДО



**Полная структура
мыслительного цикла**

**Технология
МДО**

❖ **Порождение проблемы и
формулирование
мыслительной задачи**

❖ *Создание проблемной
ситуации (мотивация)*

❖ **Поиск решения**


❖ *Исследование*
❖ *Обмен информацией*
❖ *Организация информации*

❖ **Поиск обоснования
решения**

❖ *Связывание информации,
оценивание*
❖ *Подведение итогов. Рефлексия*
❖ *Применение*

Календарный план реализации проекта

	Содержание выполняемых работ	Перечень конечной продукции	Сроки
1.1	Подбор ключевых событий года сообразно возрасту и интегрированному содержанию образования	Модель ключевых событий года 5 классы 6 классы 7 классы 8 классы	Сентябрь -декабрь 2015 Июнь 2016 Июнь 2017
1.2	Систематизация событий и форматов в рамках годового календарного учебного графика и учебного плана		
1.3	Разработка Положений по ключевым событиям года	Пакет Положений по ключевым событиям года	Сентябрь 2016 – июнь 2017



2.1	Определение перечня объектов для образовательных путешествий и экскурсий	Перечень объектов для образовательных путешествий и экскурсий в соответствии с содержанием образования	Январь – март 2016
2.2	Разработка методических рекомендаций по их использованию в разных возрастных группах	Методические рекомендации по использованию рекомендуемого перечня объектов для образовательных путешествий и экскурсий	Апрель-июнь 2016
3.1	Подбор примерных тем проектных, исследовательских, творческих работ в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержанием образования	Банк примерных тем	Сентябрь -декабрь 2015
3.2	Формирование банка тем, их систематизация, краткая аннотация	Аннотации к темам и методические рекомендации по работе с ними	Январь – июнь 2016
3.3	Методические рекомендации по подготовке и оформлению работы учащегося	Положение о проектной и исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2015 – июнь 2016

год деятельность	2015				2016						
	с	с о	о н	н д	д я	я ф	ф м	м а	а м	м и	и а
Командообразование											
Запуск единичных проектов											
1. Совершенствование образовательного пространства, создание модели ключевых событий года											
1.1 Подбор ключевых событий											
5 классы											
6 классы											
7 классы											
8 классы											
1.2 Систематизация событий =модель											
1.3 Разработка Положений по ключевым событиям											
2. Перечень объектов для образовательных путешествий и экскурсий, методические рекомендации											
2.1. Определение перечня объектов для образовательных путешествий и экскурсий											
2.2. Разработка методических рекомендаций											

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ОБУСЛОВЛИВАЕТ:

- **определение цели школьного обучения как умения учиться;**
- **понимание учения как процесса образования и порождения смыслов;**
- **целенаправленную организацию учебной деятельности ученика;**
- **признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.**



РЕЗУЛЬТАТ

Основной формой существования и проявления педагогических результатов становится **ГОТОВНОСТЬ**, составными частями которой выступают:

Пример

Проект Летняя Школа «Найди свою тропу»

- инициатива (делаю)
- решимость – воля (буду)
- способность (могу)
- потребность (хочу)



ЗАДАЧИ:

- обеспечить запуск проектной деятельности и поддержку детских и молодежных инициатив в образовательном учреждении через систему семинаров;**
- организовать технологическое и методическое сопровождение индивидуальных и коллективных проектов;**
- создать образовательные пространства для организации проектных команд, разработки и реализации проектов разной направленности с предъявлением результатов;**
- способствовать личностному росту участников и накоплению опыта проектной деятельности.**



МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

з а п у с к

Базовый семинар
Школы Лидера

Семинар «Проект как
способ решения
жизненных задач»

с о п р о в о ж д е н и е

Курс технологии «Основы проектной деятельности»

«Мастерская проекта»:
пространство проектирования + тьюторская поддержка

п р е д њ я в л е н и е

р е з у л ь т а т о в

Обеспечение пространства
реализации проектов и предъявления результатов

Летняя
Школа

Фестиваль
«Летняя
Школа
представляет»

Фестиваль
проектных
идей

Вершински
е чтения



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ И ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

з а п у с к

Базовый семинар
Школы Лидера

Семинар «Проект как способ
решения жизненных задач»

Проектная команда разрабатывает,
организует, рефлексирует:

технология проектной деятельности через
технологические игры, создание проектных команд,
эффективная работа проектной команды.

самоопределение

Способствует формированию и развитию готовности
подростков

к проектной деятельности на основе самоорганизации,
самоопределению школьников в проектном пространстве,
созданию проектных команд по проектированию отдельных
модулей школьного пространства и школьной жизни.

Поддержка проектной деятельности

с о п р о в о ж д е н и е

Курс технологии
«Основы проектной деятельности»

Создание и « сборки » проектных команд, работа малых групп, тьюторская поддержка, консультации, модульные курсы по основам проектной деятельности, рефлексия

разработка и реализация проектов

«Мастерская проекта»

«Ученик не должен **«быть осведомлённым»**.

Его мотивация – добровольный, сознательный и ответственный поиск самого себя».

«Человек способен иметь (получить) только «своё» образование...»

«Отношение к собственной жизни как к проекту...»

Проектная деятельность: поиск способов решения...



п р е д љ я в л е н и е р е з у л ь т а т о в

Проектная команда разрабатывает нормативные документы событий (положения, оценочный инструментарий, требования к результату), организует события, рефлексирует

предъявление результата, самореализация, рефлексия

Обеспечение пространства реализации проектов и предъявления результатов

Летняя Школа

Фестиваль «Летняя Школа представляет»

Фестиваль проектных идей

Вершининские чтения

...

Реализация модели «РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Запуск и поддержка	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	и	и	а
Базовый семинар Школы Лидера												
Семинар «Проект как способ решения жизненных задач»												
Курс технологии «Основы проектной деятельности»												
«Мастерская проекта»												
Пространство реализации проектов и предъявления результатов												
Фестиваль проектных идей												
Проектная неделя												
Школьная конференция «Вершининские чтения»												
Городской, областной, российский уровень предъявления результатов проектной деятельности												

Летняя Школа - 2010

В поисках ключей...



**Заккрытие
Летней Школы**
26 июня

Фестиваль:
подготовка и представление
творческих отчетов, выступления,
видеопрезентации, коллекции,
дневники путешествий,
маршрутные листы,
аналитические записки и др.

**Экскурсии-
путешествия по
сказам П.П.Бажова**

11 июня

16 июня

**Туристические
маршруты по
родному краю**

19 - 24 июня

**культура
самоорганизация
ориентирование на местности
микроследования в природе
краеведение
здоровый образ жизни
туризм**

Освоение основ туризма,
ориентирование на местности,
организация экологических
акций, туристические
маршруты по изучению
природы родного края

**Открытие
Летней Школы**
10 июня

Мастерские, тренинги,
практикумы ...

Оргслужбы жизнеобеспечения:
•Хозяйственная
•Культуры
•Здоровья
•Информационно-аналитическая

Летняя Школа - 2011

От силы тела – к силе духа...



**Фестиваль
Летней Школы**

30 сентября

Фестиваль:
подготовка и представление творческих отчетов, выступления, видеопрезентации, коллекции, дневники путешествий, маршрутные листы, аналитические записки и др.

**культура
самоорганизация
ориентирование на местности
микроследования в природе
краеведение
здоровый образ жизни
туризм**

Сплав по реке

**Серге – 18-22
июня**

Пеший маршрут :

**д.Аракаево –
г.Старик-Камень –**

**г.Шунут –
д.Краснояр**

22-26 июня

**Освоение основ туризма,
ориентирование на местности,
организация экологических
акций, туристические
маршруты по изучению
природы родного края**

**Мастерские, тренинги,
практикумы ...**

Оргслужбы жизнеобеспечения:

- Хозяйственная
- Культуры
- Здоровья
- Информационно-аналитическая

**Открытие
Летней Школы**

17 июня



Открывая мир – открываем себя

- 2009 - «В поисках тропы» (самоопределение)
- 2010 - «В поисках ключей» («ключи» П.П.Бажова)
- 2011 - «От силы тела к силе духа» (преодоление)
- 2012 - «Тропой первопроходцев» (наши корни)
- 2013 - «Чусовая - река времени»...

Через изучение мира - к открытию себя...

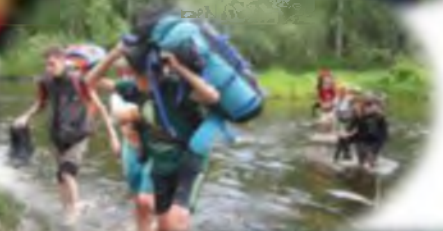
Через изучение себя – к открытию мира...



Летняя Школа "Найди свою тропу"



Команда инструкторов Летней Школы



Выросла семья

Школа Лидера
Как реализовать идею



**«У каждого – свой взгляд на мир,
свой способ одолевать трудности и
переживать триумфы.
Учить – значит показывать, что это возможно.
Учиться – значит сделать это возможным
для себя самого»**

П.Козьо

Docendo discimus: уча – сами учимся

E-mail:

nbs59@mail.ru

school3revda@gmail.com