

## Протокол

педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» г.Ревды Свердловской области

от 16 ноября 2020 г.

№ 2

Количество работающих - 69 человек

Присутствовали - 57 человек

### Методология наставничества и ее внедрение в образовательной организации

#### Повестка:

1. Рассмотрение концепции целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
2. Рассмотрение плана-графика реализации целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ №3».
3. Рассмотрение Положения о наставничестве МАОУ «СОШ №3» в рамках внедрения целевой модели наставничества.
4. Самоопределение педагогов в пространстве реализации целевой модели наставничества в школе.

#### Слушали:

1. Шашмурину Н.Б. о методологии целевой модели наставничества:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через **неформальное** взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Учитывая неформальность самого процесса взаимодействия в рамках наставничества, есть опасность формализации включения в данную деятельность субъектов образовательных отношений: временные рамки, в которые мы поставлены, обозначенные целевые показатели (до конца 2020 года – 25% учащихся в роли наставляемых (РФ – 10%), 5% в роли наставников (РФ- 2%) ??? Нецелесообразно, да и разночтения в показателях... Если наставничество – это «химия», то формализация данных отношений может привести просто к профанации данной деятельности, дискредитации достаточно продуктивной и эффективной технологии наставничества.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разного уровня квалификации, в том числе - молодых специалистов.

Исходя из вышесказанного и учитывая сложную ситуацию организации образовательной деятельности в данный период – дистанционный формат обучения, есть предложение внести в план-график реализации целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ №3» корректировку сроков и в 2020-2021 учебном году провести апробацию данной модели в реальных условиях реальной образовательной среды нашей школы; доработать документы образовательной организации по наставничеству; сформировать

банк наставников и банк наставляемых с целевыми запросами. Исходя из реальных возможностей, формировать наставнические пары/группы как модельные исключительно на добровольной и осознанной основе, апробируя предложенные техники и документы. Использовать период апробации для активного обучения наставников, обмена опытом освоения наставнических техник. К полноценной реализации модели приступить с сентября 2021 года, разработав Программы наставничества на 2021-2022 учебный год.

2. Ульяновскую Н.А. о Положении о наставничестве.

Положение о наставничестве МАОУ «СОШ №3», которое регламентировало наставничество среди педагогов, было разработано в соответствии с предложенной Целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. За основу было взято «Типовое положение о наставничестве образовательной организации», разработанное Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми (© Минобрнауки Республики Коми; 06.06.2020).

В школе имелось Положение о наставничестве, но предполагало только форму «учитель-учитель».

Реализуя модель детской самоорганизации и проектного мышления школьников школа занималась наставническими практиками среди обучающихся. Необходимо собрать и обобщить имеющийся опыт наставнических практик в школе, в частности в детских общественных объединениях, в рамках проектной деятельности, в Летней Школе и Школе Лидера. Соотнести данный опыт с предложенной целевой моделью наставничества и использовать в реализации данной модели.

**Постановили:**

1. Педагогам изучить индивидуально материалы по Методологии наставничества и принять решение об участии в реализации целевой модели наставничества, определив свои место и роль.
2. Классным руководителям познакомить с возможностями участия в данной деятельности обучающихся с 10 лет и родителей.
3. Принять план-график реализации целевой модели наставничества с учетом предложений по коррекции сроков. Решение принято: «за» – 43, «против» – 0, «»воздержались» – 14
4. Принять Положение о наставничестве в МАОУ «СОШ №3». Решение принято: «за» – 57, «против» – 0, «»воздержались» – 0

Председатель педагогического совета



А.А.Козырина

Секретарь педагогического совета



Н.Б.Шашмурина