

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»

ПРИНЯТА
педагогическим Советом
Протокол от 26.08.2025
№ 1

УЧТЕНО мнение
Совета родителей
Протокол от 26.08.2025 № 1

УЧТЕНО мнение
Совета обучающихся
Протокол от 26.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ «СОШ №3»
_____И.И.Десяткова
Приказ
от 26.08.2025 № 202-Д

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2025-2026 учебный год**

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
(приложение к ООП ООО, АООП ООО с ОВЗ, АООП ООО с ЗПР)



Муниципальный округ Ревда, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

Приложения:

Календарный план воспитательной работы на уровне ОО

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. ^{Пояснительная записка}

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №3» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 3» на уровне основного общего образования;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 3», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ №3». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации *восьми обязательных основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического и культуры здорового образа жизни и безопасности, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы на уровень основного общего образования.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: *усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.*

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования. Программа отражает готовность обучающихся 5-9 классов руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим. Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Процесс воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №3» основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность школы, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В МАОУ «СОШ №3» формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими

значимыми, взрослыми; Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,</p>

<p>противоречиях традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>

<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина».

Юридический адрес: 623280, Свердловская область, город Ревда, улица Российская, дом 44.

Дата основания: 1980 год.

Основные характеристики образовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В сентябре 2025 г. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» отметит свой 45-летний юбилей.

Все эти годы контингент обучающихся и их родителей формировался в основном из жителей, заселяющих микрорайон №3, а также других микрорайонов города, сёл Мариинск и Краснояр. В микрорайоне школы в основном проживают семьи рабочих и служащих градообразующих предприятий: Среднеуральского медеплавильного завода (СУМЗ), завода по

обработке цветных металлов (ОИМ). В основном это благополучные полные семьи.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- *по учебным возможностям*, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к школе. Имеются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно по адаптивным образовательным программам в общеобразовательных классах или на дому;

- *по социальному статусу*. Есть дети опекаемые, с неблагополучием, с девиантным поведением; дети, чьи отцы находятся в зоне проведения СВО или погибли при выполнении воинских обязанностей;

- *по национальной принадлежности*, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона. Есть семьи, переселившиеся из бывших советских республик: Узбекистана, Таджикистана, Казахстана, Киргизии. С 2022-2023 г. в школе обучаются дети из семей беженцев из Украины.

На протяжении многих лет МАОУ «СОШ №3» - самая большая школа города по численности обучающихся. В 2022-2023 уч.г. школа насчитывала 1289 обучающихся. На 1 сентября 2023-2024 уч.г. – 1299 человек, на 1 сентября 2024-2025 уч.г. – 1268 человек.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги (в основном это выпускники школы, вернувшиеся в неё после окончания учебы в ВУЗах) с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе: педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя-дефектологи, социальный педагог. В тесном контакте с педагогами работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

МАОУ «СОШ №3» - одна из лучших образовательных организаций г.Ревда, с гордостью носит имя своего выпускника, полковника авиации, Героя России Игоря Ржавитина, погибшего при выполнении военной операции по принуждению Грузии к миру.

Школа имеет свою символику: флаг, герб, гимн, написанный учителем музыки школы, ветераном педагогического труда С.Н.Ванюхиной.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы МАОУ «СОШ №3» за годы её существования было и остается патриотическое воспитание. На протяжении многих лет образовательная организация тесно сотрудничает с общественной организацией «Союз ветеранов боевых действий», Комитетом солдатских матерей, городским советом ветеранов и другими общественными и ветеранскими организациями. По инициативе и непосредственном участии Совета старшеклассников школы в 2004 году на Аллее Интернационалистов был установлен памятный камень «В память о мальчиках, не вернувшихся с афганской войны». Аллея Интернационалистов, памятный камень и памятник воинам-интернационалистам – территория заботы МАОУ «СОШ №3».

В 2009 году в школе родилась красивая, добрая традиция – лучшим выпускникам 11-х классов после вручения аттестатов об окончании средней школы предоставляется почетное право возле памятника Интернационалистам запустить в небо белых голубей – символ мира и добра.

Центром патриотического воспитания школы является музей Героя России Игоря Ржавитина (зарегистрирован в Федеральном и Региональном реестрах школьных музеев), который ведет большую работу по формированию у учащихся гражданско-патриотических чувств.

В 2021 году музей стал победителем национальной премии «Элита российского образования» в номинации «Лучший школьный музей -2021».

В 2022 году работа музея была удостоена Диплома победителя Второго Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века».

В декабре 2021 г. деятельность музея была представлена на заседании областного Совета ветеранов войны, посвященном Дню Героев Отечества.

Опыт работы музея, представленный в 2022-2023 уч.г. его руководителем Т.С.Рудометовой на Региональном конкурсе творческих работ детей «ДАР» Академии народной энциклопедии «Детская академия развития» и VI Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий», был удостоен диплома победителя 1 степени.

В 2024 г. на Всероссийском конкурсе по патриотической работе деятельность музея Героя России Игоря Ржавитина была отмечена дипломом 1 степени.

Активисты музея Юлия Малюженец и Арина Сиротина по итогам исследовательской деятельности, участия в различных конкурсах и конференциях в 2023 г. номинированы на присуждение премии Губернатора Свердловской области.

В 2018 г. премию Губернатора Свердловской области Е.Куйвашева за исследовательскую деятельность получила активистка школьного музея Героя России Игоря Ржавитина Мария Трубчанинова.

Гордостью школы является также юнармейский отряд «Крылатая гвардия» (руководитель Мурашова Л.В.) - победитель и призер различных конкурсов, соревнований, активный участник всех проводимых в городе патриотических мероприятий. Члены отряда: Тимофей Бабин, Татьяна Патракова дважды (2020, 2021гг), Никита Иконников (2021, 2023гг) - приняли участие в параде Победы, который состоялся в Екатеринбурге. В мае 2023 г. участие в параде Победы приняли юнармейцы Тимур Шафиев и Владислав Лежнев, в мае 2024 участницей парада стала Ульяна Плотникова, в 2025 г. в параде приняли участие Ульяна Плотникова и Мария Киселева.

В 2024-2025 уч.г. отряд «Крылатая гвардия» стал победителем регионального конкурса среди юнармейских отрядов и получил звание «Лучший юнармейский отряд Свердловской области».

Воспитанники отряда по окончании школы поступают в военные ВУЗы и ВУЗы МЧС, четыре выпускника успешно окончили ЧВАККУШ, в котором учился И.Ржавитин, а также с честью проходят срочную службу в воздушно-десантных войсках российской армии.

Выпускники школы выполняют боевые задачи и в ходе проведения СВО. Среди ревоинцев, погибших в Украине, 7 человек – наши выпускники (некоторые из них посмертно награждены орденами и медалями).

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КШД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

За 45 лет работы школы в ней сложилось много добрых традиций, влияние которых чувствуется и в праздники, и в повседневной школьной жизни, традиций, которые помогают развивать личность ребенка. Эти традиции придают нашей школе то особое, неповторимое, что отличает ее от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь, воспитывая сильные характеры.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №3» являются следующие:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. ~~Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День пожилого человека, День учителя, Новый год, День памяти Игоря Ржавитина, День Героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок, благотворительные акции «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для бездомных животных), «Соберем ребенка в школу», «Своих не бросаем», «В гости к другу» (выход с подарками в Дом ребенка), «Покормите птиц» и другие;~~

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ «СОШ №3» принимает активное участие в значимых для воспитания обучающихся Всероссийских проектах и программах, таких, как:

- РДДМ «Движение первых»;
- «Орлята России»;
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- школьный музей;
- Диктант Победы;
- Тест по истории Великой Отечественной войны;
- школьный театр;
- школьный спортивный клуб;
- «Билет в будущее» и др.

Большой воспитательный потенциал заложен в еженедельной линейке по вносу и выносу Государственного Флага Российской Федерации и исполнению Гимна России. Почетное право внести и вынести Государственный Флаг предоставлено знаменной группе, в состав которой входят члены юнармейского отряда «Крылатая гвардия».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «СОШ №3» осуществляется в рамках основных (инвариантных) и вариативных модулей, каждый из которых обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей.

Модуль «Классное руководство»

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, библиотекарем; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов (тематических, игровых, проблемных, организационных, здоровьесберегающих) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Мероприятия:

Новый год для всех. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления или оформления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организовывает социальный проект, который может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, области, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование

предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ (результатов); развитие целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. лидерских и коммуникативных умений.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного туристического слета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная работа с учащимися с миграционной историей.

Мероприятия:

Индивидуальная образовательная траектория. Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ,

результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Цикл дел «Мои увлечения» (Персональная выставка) предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ, спортивных достижений детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, рассказы о своем спортивном увлечении (с демонстрацией наград) и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия:

Цикл встреч «Все профессии важны. Все профессии нужны» (профессии наших родителей). Проходит во время классных часов (часов общения). В рамках встречи учащийся приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Классные образовательные экскурсии (экспедиции), походы. Образовательные экскурсии: литературные, исторические, биологические, культурологические, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного

изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Прозонированных, здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии (экспедиции), походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях (в экспедициях), в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока заключается в организации и осуществлении активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, в том числе поисково-исследовательской деятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.

Выполнение воспитательных задач раздела «школьный урок» в процессе проведения уроков возможно при планировании результативности деятельности обучающихся, самого урока учителем (выделение образно-эмоциональных точек урочной деятельности), благодаря отбору воспитательно-значимых компонентов.

Особое внимание уделяется:

- примерам подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерам научного подвига;
- фактам, влияющим на выбор жизненной позиции и человеческих качеств ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческим идеям;
- материалам, формирующим мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру. Все это достигается благодаря использованию различных средств:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности обучающихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения, таких как:
 - репродуктивный метод (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - метод организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) составление различных форм обучения:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

- групповой формы (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальной формы (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Воспитательные возможности урока осуществляются в системе, благодаря:

- обучению с постепенным наращиванием трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- созданию ситуации успеха, в особенности - для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- созданию на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;

- поощрению, поддержке инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности;

- внедрению системы наставничества по модели «успевающий обучающийся - имеющий затруднение в обучении обучающийся», «успевающий учащийся – учащийся с миграционной историей». позволяющей повышать предметную компетенцию обучающихся с помощью личностного взаимодействия обучающихся.

Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Сформированные у обучающегося мотивы и ценности в сфере отношений к природе помогают изучение предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Физическая культура и Основы безопасности и защита Родины».

Формирование эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научных дисциплин» и «Естественно-научных предметов».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок- размышление, урок-праздник, научно - практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм организации учебного процесса являются следующие модули, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками и учащимися с миграционной историей, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодный образовательный форум «От школьного предмета к науке», в рамках которого проходят школьная научно-практическая конференция «Вершининские чтения» (посвящена памяти первого директора школы В.А.Вершинина), инженерные соревнования «Полигон» (посвящены памяти организатора соревнований, учителя физики Е.В.Малюченко), филологическая конференция (последние 2 приобрели статус окружных). Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- вовлечение учащихся с миграционной историей в активную внеурочную деятельность;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название программы/курса
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учимся для жизни
	Юный исследователь
	Экологический клуб «Экос»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Твой выбор»
	Билет в будущее
	Россия – мои горизонты
	Шоу профессий
	Инженерная школа УГМК
	Дружина юных пожарных «Огнеборцы»
	Дружина юных инспекторов движения «Рыцари дорог»
	Юнармейский отряд «Крылатая гвардия»
Занятия, связанные с реализацией особых ¹⁷ интеллектуальных и социокультурных	Музейное дело
	Юный исследователь

Целевые ориентиры результатов воспитания на потребности обучающихся	Подготовка к ОГЭ по русскому языку
	Подготовка к ОГЭ по математике
	Подготовка к ОГЭ по обществознанию
	Подготовка к ОГЭ по географии
	Подготовка к ОГЭ по ИВТ
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
	Подготовка к ЕГЭ по математике
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Легкая атлетика (в рамках ШСК)
	Футбол (в рамках ШСК)
	Юная мастерица
	Некогда скучать
	Мультстудия «Фантазия»
	Видеостудия
	Вокально-хоровой коллектив «Рондо»
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«МАОУ «СОШ №3»» в ВК
	РДДМ «Движение первых»
	Волонтерский отряд «Сердца вместе»
	Совет активистов «СовА»

В решении воспитательных задач большую роль играют и **занятия по дополнительным образовательным общеразвивающим программам**. Занятия в школьном театре «Софит», медицентре «ЖиШи», танцевальном коллективе «ТРИумф» также направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и интеллектуальном развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках

которые обсуждаются, насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «Добротой наполним сердца» - участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Соберем ребенка в школу»;
- экологическая акция «Добрые крышечки»;
- экологическая акция «Обелиск»;
- экологическая акция «Сохрани дерево»;
- благотворительная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- благотворительная акция «Своих не бросаем»;
- благотворительная акция «В гости к другу»;
- акции «10 000 добрых дел», «Весенняя неделя добра».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу об окружающих, близких, животных, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления; учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по август и включает в себя акции, встречи с тружениками тыла, малолетними узниками концлагерей, участниками боевых действий, членами ветеранских организаций, родителями Героя России Игоря Ржавитина, дни памяти И.Ржавитина, митинги, субботники по уборке Аллеи Интернационалистов, могил афганцев, работу лекторской группы и выставки школьного музея, концертные программы, экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны, локальных конфликтов. В проекте принимают участие учащиеся 1-11 классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- проект «У Победы наши лица»;
- акция «Дорогой наш человек»;
- трудовые десанты по уборке Аллеи Интернационалистов и могил афганцев;
- работа школьного музея Героя России Игоря Ржавитина;
- работа юнармейского отряда «Крылатая гвардия»;
- митинги, посвященные памятным датам российской истории;
- устный журнал лекторской группы музея;
- выставки в школьном музее, посвященные памятным датам российской истории;
- уроки мужества;
- концертные программы;
- акции «Спасибо Вам, ветеран!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- экскурсии в музеи.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, который будет способствовать формированию гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростка к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет, гордости за историческое

прошлое страны и её защитников
Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

Клуб интересных встреч. На встречи приглашаются интересные люди: участники боевых действий, ветераны, представители разных профессий, журналисты, представители органов власти и др. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате («100 вопросов к взрослому» и др.) Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, обучающийся овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей. В этот день двери школы открыты для родителей учащихся и гостей, которые могут познакомиться с внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, посетить любой урок, любое мероприятие, пообщаться с педагогами и администрацией школы в непринужденной обстановке. Учителя вместе с детьми готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. В этот день организуется экскурсия по школе, которую проводят сами учащиеся.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, Фестиваль национальных культур, День учителя, турслет, Новый год, День поэзии, День театра, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы и др.)
- общешкольные мероприятия патриотической направленности (митинги, акции, встречи с участниками боевых действий и т.д.), связанные со знаменательными событиями в истории Отечества и в которых принимают участие все классы школы (День памяти Героя России Игоря Ржавитина, День защитников Отечества, День Героев Отечества, День Победы и др.)
- общешкольные благотворительные акции, участие в которых включает школьников в деятельную заботу об окружающих (В гости к другу, Мы в ответе за тех, кого приручили, Своих не бросаем, Армейский обед и др.).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в пятиклассники).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Умники и умницы, Вот и стали мы на год взрослей)

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий

результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования:**

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и Совет учащихся. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет учащихся выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление — это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора, куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Цели и ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования** школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива «СовА», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, праздника Последнего звонка, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и др.

Органы школьного детско-взрослого самоуправления: Совет учащихся школы (8-11 кл.), Совет активистов «Сова» (5-11 кл.), служба школьной медиации, Совет школьного спортивного клуба «Олимп», Совет РДДМ «Движение первых».

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Органы классного самоуправления: Совет класса, Совет бригадиров, Совет дела.

Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих органах школьного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, в столовой, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы *профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- клуб *интересных встреч (встреча с представителями различных профессий, игра «100*

«*Часов, взрослому*»);

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

- *циклы встреч (часов общения) «Все профессии важны. Все профессии нужны»* (профессии наших родителей);
- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- *профориентационные экскурсии* на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в центр занятости, в учреждения СПО;
- *участие в проектах*: «Карьера. Шаг в будущее», инженерные соревнования «Полигон», филологическая конференция, «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Урок цифры», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» и др.;
- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах*;
- *летнюю проектную профильную школу для старшеклассников* – форма организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа (лагерь «Профиль»);
- *организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик* в рамках работы школьного летнего оздоровительного лагеря «Витаминка»;
- *совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования*;
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов*, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- *индивидуальные консультации психолога* для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору*, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования: потребности, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной, оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психиатра-нарколога, клинического психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицидального поведения, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешкольном уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- проведение Единых дней профилактики;
- участие в профилактических акциях;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На уровне школы:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, турслет, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы (работа школьного спортивного клуба «Олимп»);
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ (работа дружин ЮИД «Рыцари дорог» и ДЮП «Огнеборцы»);
- мероприятия по формированию правовых знаний (тематически классные часы, беседы, неделя правовых знаний «Правовой компас», работа волонтерского отряда «Сердца вместе»);
- психологические тренинги;
- недели психологии и недели дружбы;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- * мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России", «За здоровье и безопасность детей», «Безопасность детства» и др.

На уровне классов:

- походы выходного дня;
- тематически классные часы и беседы о ЗОЖ;
- тематические классные часы и беседы по профилактике вредных зависимостей и правонарушений;
- инструктажи по безопасности;
- психологические тренинги .

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- работа Совета по профилактике правонарушений, Службы школьной медиации, Службы по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной поддержке граждан, имеющих детей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные направления работы МАОУ «СОШ №3» с родителями: налаживание конструктивного общения, привлечение к мероприятиям, повышение педагогической грамотности.

Конструктивное общение педагогов с родителями. Школа налаживает диалог с родителями, чтобы привлечь их внимание к заботам школы, создать позитивный имидж учреждения, поддерживать постоянную обратную связь в вопросах воспитания детей.

Участие родителей в организации деятельности школьников. Школа привлекает родителей к организации интересных мероприятий для детей. Это расширяет сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности общаться со взрослыми и сверстниками, что важно для социализации.

Педагогическая грамотность родителей. Повышение педагогической грамотности поможет организовать эффективный воспитательный процесс: избегать конфликтов и недопонимания по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников по этим направлениям осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *Совет родителей.* Состоит из представителей родительских комитетов классов с 1-го по 11-ый. Собирается по необходимости. В повестку вносятся вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация школы может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет родителей – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- *Общешкольное родительское собрание.* Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами и приглашенными специалистами (по необходимости).

- *Центр родительского просвещения. Служба по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной поддержке граждан, имеющих детей.* Состоят из специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и др.), которые осуществляют деятельность по психолого-педагогическому консультированию родителей, вооружают их современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных этапах его жизни и в соответствии с состоянием его здоровья (+ дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

- *Наблюдательный Совет школы, Комиссия по урегулированию споров,* участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

- *Муниципальный родительский Совет.*

- *Классные родительские собрания (1-11 классы),* в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- *День открытых дверей,* во время которого родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- *Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.* Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

На индивидуальном уровне.

Работа с родителями проводится на индивидуальном уровне как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба школьной медиации, центр родительского просвещения, служба по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной поддержке граждан, имеющих детей). Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Особое внимание отводится работе с родителями детей с миграционной историей (консультации по вопросам образовательного процесса, помощь узких специалистов...)

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

Клуб интересных встреч, персональные выставки талантов родителей, мастер-классы, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ «СОШ №3» предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, театр, выставку, в библиотеку, учебные учреждения, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению.

Экскурсии, поездки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (митинги, соревнования, встречи с интересными людьми и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (экскурсии, акции и др.);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на концерт, выставку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ №3», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- внос и вынос государственного Флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, тематические выставки школьного музея, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
- озеленение пришкольной территории, рекреаций, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, оформлению клумб);

- «места новостей» — оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление школьного пространства в соответствии с письмами Первого заместителя руководителя Администрации Президента Российской Федерации С.В. Кириенко от 13.07.2023 № А-12521Пк, Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова от 11.07.2023 № СК-468/15 в целях формирования у обучающихся образовательных организаций национально-культурной идентичности, а также их информирования о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией, Министерством просвещения Российской Федерации.

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации 4 этажа. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ «СОШ №3» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной ОО уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Поиск новых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Большой воспитательный потенциал заложен в сотрудничестве школы с такими организациями как: Комитет солдатских матерей, Союз ветеранов боевых действий, городской Совет ветеранов и Совет ветеранов СУМЗа, ОО «Стражи границ», ГАИ, Пожарная часть № 65 ФГКУ № 10 ОФПС по Свердловской области, Центр дополнительного образования детей, СЮТ, ДЮСШ, ДХШ, Демидов-центр, библиотеки города, спортивный клуб «Темп», Центр по работе с молодежью, Дворец культуры, образовательные организации города, РМТ, РГПК, филиал колледжа им. И.Ползунова.ПДН, КДНиЗП, кабинет «Подросток» РГБ и др.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями с организациями-партнёрами мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленностей, ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «СОШ №3» детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой создания детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МАОУ «СОШ №3» действуют следующие детские объединения: дружина юных пожарных «Огнеборцы», дружина юных инспекторов движения «Рыцари дорог», школьный спортивный клуб «Олимп», Совет учащихся, Совет активистов «Сова», первичное отделение РДДМ «Движение первых», юнармейский отряд «Крылатая гвардия».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, образованная Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создана в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней

единых действий», в таких, как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Программа «*Юнармия*» является направлением РДДМ «Движение первых». В школе активно работает юнармейский отряд «Крылатая гвардия» - активный участник всех проводимых в городе мероприятий патриотической направленности.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ «СОШ №3» на уровне ООО является патриотическое воспитание, особая роль в котором отведена музейной педагогике. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к *своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству*; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея Героя России Игоря Ржавитина. Работа музея ведется по направлениям: экскурсионное, лекторское, выставочное, поисково-исследовательское, издательское, работа с ветеранскими организациями

В деятельности музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся:

на внешкольном уровне:

- виртуальные экскурсии;
- экскурсии в музеи города и области;
- участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня;
- организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам отечественной

истории для ветеранов города. Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

На уровне школы:

- организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам отечественной истории;
- организация тематических выставок;
- организация и проведение Уроков Мужества, встреч с интересными людьми;
- цикл устных журналов, посвященных теме Великой Отечественной войны и локальных войн;
- выпуск книг, буклетов на основе работ учащихся школы (стихов, рисунков, исследовательских проектов).

На уровне классов:

- музейные уроки;
- подготовка и проведение интегрированных уроков;
- классные часы и встречи с интересными людьми на базе школьного музея.

На индивидуальном уровне:

- исследовательская и проектная деятельность.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Медиацентр «ЖиШи» - страничка в социальной сети «ВК», на страницах которой размещаются материалы о событиях из жизни школы, информация о проведении различных конкурсов, научно-познавательны материалы.

Школьная мультстудия «Фантазия», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Школьная видеостудия, в рамках работы которой создаются фильмы, посвященные различным событиям из жизни школы.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Целью действующего на базе МАОУ «СОШ №3» добровольческого (волонтерского) отряда «Сердца вместе» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения. Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечение популяризации идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными формами организации деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Сердца вместе» являются:

- *досуговая деятельность* (организация свободного времени детей, подростков);
- *инклюзивная деятельность* (работа с детьми ОВЗ);
- *трудовая помощь*;

• *оказание помощи* ветеранам педагогического труда, труженикам тыла и пожилым людям (по заявкам);

- *профилактика здорового и безопасного образа жизни*;
- *интеллектуальное развитие* (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- *творческое развитие* (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- *деятельность в рамках охраны окружающей среды*.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда «Сердца вместе»:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Одной из приоритетных задач МАОУ «СОШ №3» является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в школе организован ШСК «Олимп» (школьный спортивный клуб), в работу которого вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество детей, занятых организованным досугом, и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в школе;

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.

Направления работы ШСК:

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация правильного (здорового) питания;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями)
- Возможность взаимодействия между ОО города с соревновательным характером работы.

Формами работы ШСК «Олимп» являются занятия в секциях, группах и командах, комплекующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивной подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива в классах ОО, СОО школы ;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательной организации и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной организации;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Для обучающихся 5-9 классов в составе школьного спортивного клуба «Олимп» работают следующие секции: легкой атлетики, общефизической подготовки, футбола.

Модуль «Школьный театр»

Существование школьного театра «Софит» в МАОУ «СОШ №3» способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства.

Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

Цель деятельности школьного театра «Софит» - воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Задачи:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;
- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;
- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;
- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;

- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;

- формировать потребность в саморазвитии.

Формы деятельности школьного театра «Софит»: спектакли, конкурсы художественного чтения, театральные (литературные) гостиные, мастер-классы по актерскому мастерству и т.д.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет важную роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В МАОУ «СОШ №3» на уровне ООО работают 64 педагогических работника: из них 61 учитель, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 2 педагога дополнительного образования, советник директора по воспитанию.

5 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам и получили дополнительную квалификацию: учитель-психолог (1), учитель – логопед (2), учитель – дефектолог (2), социальный педагог (1). Именно они обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Количество работников с высшим профессиональным образованием 62 человека (97%).

В основной школе в 2025-2026 уч.г. сформировано 26 классов-комплектов, в которых работают 48 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- заместитель директора по УВР;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- преподаватель-организатор ОБЖ;

- педагог-организатор;

- классные руководители;

- педагоги-психологи;

- социальный педагог;

- учитель-логопед;

- учителя-дефектологи;

- педагог дополнительного образования;

- библиотекарь.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Педагоги принимают участие в муниципальных конкурсах, представляя городскому педагогическому сообществу свой опыт работы.

В 2022г. победителем муниципального конкурса «Самый классный классный» стала Грамолина Л.И., в 2023 г. участие в данном конкурсе приняла Гилязетдинова Г.В.

В «Бенефисе молодого педагога-2025» учитель русского языка и литературы А.Е.Солина заняла 3 место. Также 3 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса

«Педагогический дебют» заняла учитель английского языка Л.А.Круглова, что дало ей возможность стать участником регионального этапа.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №3» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Документ	Ссылка
Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ «СОШ №3»	chool3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pravila_vnutrennego_raspordjodka_obuchajushhiksja.pdf
Положение о Совете учащихся	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/sovet_uts_2017.pdf
Положение о наблюдательном Совете	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pol_nabl_sovet.pdf
Положение о Совете профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности учащихся МАОУ «СОШ №3» (новая редакция)	http://school3-revda.ru/data/main/profilakt_prav/documents/polozg_Sovet_Profil_pravonar-2022.pdf
Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»	http://school3-revda.ru/data/main/school_sport/documents/polochenie_sport.pdf
Об организации изучения истории государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики в практике воспитательной работы	http://school3-revda.ru/data/main/talking/documents/prikaz_182-2.pdf
О введении традиции еженедельного выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна	http://school3-revda.ru/data/main/talking/documents/prikaz_182-3.pdf
Об организации внеурочных занятий «Разговоры о важном»	http://school3-revda.ru/data/main/talking/documents/prikaz_182-1.pdf
Положение о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pol_o_dopolnit_obraz.pdf
Положение о внеурочной деятельности	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pol_o_vneuroch_deyat.pdf
Положение о проведении внеклассных мероприятий	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pol_o_vnekl_meropr.pdf
Положение о проведении конкурсов, олимпиад, выставок, смотров, физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий МАОУ «СОШ № 3»	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pol_konkursah_olimpiadah_UCHASGHIHSYA.pdf
Положение о запрете курения и никотиносодержащей продукции в	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pol_o_zapr

Целевые ориентиры результатов воспитания в здании школы и на прилегающей территории MAOU «СОШ №3»	на уровне начального общего образования. etec_kuzeni.pdf
Положение об основных требованиях к одежде обучающихся и обязательности ее ношения	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pol_o_odezhde_uchaschihsya.pdf
Положение об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательной организации	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pol_o_mobil_svyazi.pdf
Положение о психолого-педагогическом консилиуме	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pol_o_psihol_ped_konsil.pdf
Положение о порядке проведения СПТ	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/pol_sotsial_testir_ughaschihsyal.pdf
Положение о службе школьной медиации	http://school3-revda.ru/data/main/mediator/documents/pol_mediazia.pdf
Положение о Совете родителей	http://school3-revda.ru/data/main/local_acts/documents/sovet_rodit_2017.pdf

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В MAOU «СОШ №№» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ. Адресную педагогическую поддержку также получают обучающиеся из социально уязвимых групп (дети участников СВО, дети из семей мигрантов, дети, чьи семьи находятся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением и др.)

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, решаются следующие задачи:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ №3» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ «СОШ №3» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Спортсмен года»;
- «Активист года»;
- «Творческая личность года»;
- «Самый классный класс»;
- «Лучший выпускник» (11 кл.).

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет учащихся школы, которые принимают решение о победителях и призерах конкурсов.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ №3»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
3. МАОУ «СОШ №3» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ №3»:

1. *Портфолио.* Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. *Рейтинг.* Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ №3»:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота «Ученик года»;
- грамота «Самый классный класс года»;
- грамота «Спортсмен года»;
- грамота «Творческая личность года»;
- грамота «Активист года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;
- право лучшему выпускнику 11 кл. запустить белых голубей у памятника воинам-интернационалистам;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения размещается на стенде 2 этажа школы, на сайте школы и ее странице в социальной сети ВК.

3.5. Анализ воспитательного процесса, осуществляемого в соответствии с целевыми ориентирами результатов

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным МАОУ «СОШ №3» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «СОШ № 3» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ «СОШ № 3» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025-2026 учебном году. Эти проблемы необходимо будет учесть при планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.