

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»»**

Принято педагогическим Советом  
Протокол от 27.01 2016 г. № 6

Утверждено  
приказом от 27.01 2016 г. № 45-Д

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В МАОУ «СОШ №3»**

**1. Общие положения**

**1.1.** В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

**1.2.** Инклюзивная практика реализуется в МАОУ «СОШ №3» с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

**1.3.** Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на реализацию потребностей ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**2. Организация учебной деятельности**

**2.1.** В своей деятельности образовательная организация, реализующая инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего положения, Устава, а также нормами международного и российского законодательства.

**2.2.** Для реализации инклюзивной практики в школе оборудуются помещения, приспособленные для занятий физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

**2.3.** Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательную деятельность.

**2.4.** Содержание образовательной деятельности в классах, реализующих инклюзивную практику, определяется адаптированными основными образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

**2.5.** Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (далее ПМПК) на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между общеобразовательной организацией и родителями (законными представителями) ребенка.

**2.6.** Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждый триместр. ПМПК школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, заявлений родителей (законных представителей), членов муниципальной ПМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, другими специалистами.

### **3. Взаимодействие образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, с ресурсными центрами**

**3.1.** Общеобразовательная организация (ОО) в процессе реализации инклюзивной практики в своей деятельности взаимодействует с Центром психолого-медико-социального сопровождения г.Ревда.

3.1.1. Центр психолого-медико-социального сопровождения г. Ревда в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзии и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- Обеспечение учебно-методическими материалами организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.
- Проведение внеурочных, внеклассных мероприятий для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью (очных/дистанционных).
- Обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов по вопросам инклюзивного образования.

3.2. Общеобразовательная организация (ОО), взаимодействует с муниципальной ПМПК.

3.2.1. Муниципальная ПМПК осуществляет следующие функции:

- Обеспечение квалифицированной медико-психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы, с согласия родителей (законных представителей).
- Организация консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.
- Обеспечение рекомендациями по созданию оптимальных условий организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.