

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- *принцип системности* - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- *принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития*, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- *принцип целостности* - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во все разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;

- *принцип целесообразности и причинной обусловленности* - любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствия;

- *принцип своевременности* - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- *принцип активности ребенка в образовательном процессе*;

- *принцип практической направленности* - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- *принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса*;

- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдение режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения нашей школы – создание оптимальных условий для достижения обучающимися результатов, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Одним из условий достижения качественного результата образования является организация психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. В МАОУ «СОШ №3» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг индивидуально-личностного развития обучающихся и становления коллективов,
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды,
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении,
- психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Сопровождение осуществляется через систему психолого-педагогических консилиумов, проведение психолого-педагогической диагностики, коррекции, просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется в МАОУ «СОШ №3» следующими специалистами: педагог-психолог; **фельдшер**; учителя-предметники; классные руководители; заместитель директора по воспитательной работе; **учитель логопед в рамках программы сопровождения**.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, должна освещаться на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. При предоставлении информации, наряду с этическими принципами и нормами, профессиональным кодексом, психолог сохраняет в тайне сообщаемую ему информацию; использует процедуры и техники, не ущемляющие достоинство участников образовательного процесса. Работа с обучающимися проводится с разрешения родителей (законных представителей), оформляется в форме "Договора" с подписью обеих сторон.