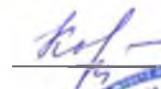


РАССМОТРЕНО
экспертно-методическим советом
МАОУ «СОШ № 3» от 29.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.12.2020г. № 235-Д
Директор МАОУ «СОШ № 3»

 Козырина А. А.

Аналитическая справка

об организации дистанционного обучения и использования электронных ресурсов при организации образовательного процесса в 2020 году



Цель анализа: определить особенности организации дистанционного обучения в школе; выявить основные группы электронных ресурсов, используемых педагогами; установить возможные дефициты педагогических работников при организации дистанционного обучения и пути их преодоления.

Источники информации: в процессе анализа были использованы результаты анкетирования педагогического коллектива, проведенного в апреле 2020 года; материалы линии обратной связи субъектов образовательных отношений, размещенной на школьном сайте; аналитические материалы педагогов, выполненные по итогам учебного года в июне 2020г.

В конце марта 2020 года школа вышла на дистант.

При подготовке к данному шагу были изучены нормативно-правовые основания, методические рекомендации Министерства просвещения РФ, был создан банк информационных ресурсов для использования педагогами при подготовке занятий.

Было принято коллегиальное решение: педагогами скорректированы программы, ШМО определены оптимальные ресурсы, экспертно-методическим советом систематизированы все предложения и определено вероятностное образовательное пространство для дистанционного обучения...

Школьный сайт стал объединяющим ресурсом: закладка «Дистанционное обучение», инструкции для родителей и учащихся, таблица расписания с заданиями, линия обратной связи. Педагоги объединились в группе в WhatsApp для оперативного информирования, администраторы - для принятия решений.

Спустя месяц после выхода на дистант проведена анкета среди педагогов школы по организации дистанционного обучения, которая показала следующее:

2. Пользовались ли Вы какими-либо образовательными онлайн ресурсами на своих уроках или для выполнения учениками домашних зада... теме до массового дистанционного обучения?
71 ответ



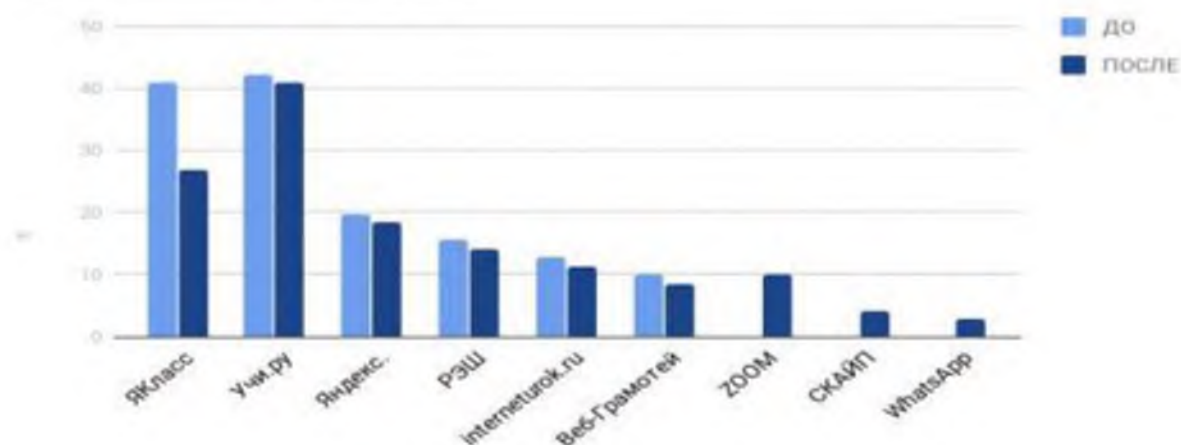
Многие педагоги использовали образовательные цифровые ресурсы и до массового выхода на дистанционное обучение.

4. Какими ресурсами из перечисленных Вы пользуетесь в настоящее время для организации дистанционного обучения школьников?
71 ответ



Кроме доминирующих ресурсов были отмечены: Видеоурок, Лекториум, интерактивная тетрадь Skysmart, YouTube, Электронный учебник, Электронный дневник, Lesmingapps, Proficonf, Online Test Pad, AMW board, личный канал на YouTube, ВК.

Анализ использования ресурсов для организации дистанционного обучения



Несомненным лидером по использованию стала платформа Учи.ру (40,8%), она практически не изменила позицию при массовом выходе на дистанционное обучение. Это может объясняться тем, что её используют активно учителя начальной школы, которые применяли данный ресурс при очном обучении и продолжили использовать, выйдя на дистант. Она явилась для детей хорошо освоенным и привычным образовательным пространством.

Некоторые ресурсы по какой-то причине потеряли позиции, в частности – ЯКласс с 40,8% до 26,8%.

Данное микронисследование обозначило яркие противоречия: между возможностью педагогов использовать онлайн формат в рамках дистанционного обучения и неготовностью это делать, между потребностью старшеклассников в самостоятельности и неготовностью быть самостоятельными...

Большинство учителей считали возможным проведение своих уроков онлайн и, по их мнению, технически были к этому готовы, НО - онлайн формат использовали всего 11%, объясняя это неготовностью учащихся: «ученики не могут подключиться...из-за того, что не имеют технических устройств; не имеют доступа к интернету дома...». Однако, предварительный сбор информации показал, что лишь 5% учащихся не имели возможности обучаться в дистанционном режиме и 0,5% не имели интернета...

Таким образом, доминирующим форматом организации дистанционного обучения стала самостоятельная работа учащихся.

Респонденты считают, что нагрузка в период дистанционного обучения увеличилась как на детей (72%), так и на учителей (87%).

Сам период дистанционного обучения стал мотивационным для повышения уровня профессионализма педагогов. Педагоги интенсивно учились: освоили ЯКласс, Zoom, canva.com, learningapps, Excel, сервисы Google... Но, самое интересное – увидели возможности дистанционного обучения для решения проблемы «образовательного иждивенчества»: выстраивание индивидуальной траектории обучения, развитие самостоятельности обучающихся... При этом четко обозначили, что во многих форматах работать не готовы, потому что не умеют, но готовы учиться: магистратура «Электронные образовательные технологии», «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Родительское просвещение», «Дидактический инструментарий современного педагога», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Дистанционные уроки с ЯКлассом и Microsoft Teams», «Организация дистанционного обучения на Google classroom», «Использование образовательных ресурсов для достижения планируемых результатов»,

«Переводим класс на дистанционное обучение», «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», «Техника развития речи для учителя», «Профорентация в современной школе: эффективная работа с подростками», «Как успевать максимум: методики управления временем для учителя», «Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», вебинары: Российский учебник, ЯКласс, Мега-Талант...

Для стимулирования освоения онлайн-инструментов в мае были организованы совещания педагогов в Zoom, прошли онлайн педсоветы, родительские собрания, классные часы. Уже сегодня часть педагогов готовы делиться опытом оценивания в условиях дистанционного обучения, использования инструментов для организации дистанционного обучения, организации общения с родителями и воспитательной работы в классе, управления процессом дистанционного обучения, проведения онлайн-уроков. Учителя организуют проблемные группы и изучают новые инструменты. Можно считать, что техническая составляющая частично освоена...

Основными проблемами были названы:

- Создание, организация и проведение онлайн-уроков (нет опыта работы в этом формате),
- Образовательная платформа для ДО (предложений много – оптимальной нет? Или не знаем?...),
- Низкая мотивация большинства учащихся,
- Оценивание, проверка работ по фотографиям,
- Несвоевременность выполнения и отправления заданий учащимися,
- Затруднения в установлении границы рабочего времени (САМООРГАНИЗАЦИЯ, ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ) как у детей, так и у педагогов...

Многие педагоги почувствовали ответственность за стабильность при работе с семьями учащихся (поддержки ждали не только дети, но и родители).

Линия обратной связи «Вместе мы сможем все!» позволила снизить напряженность и своевременно корректировать возникающие напряженные моменты.

По результатам анализа итогов учебного года педагоги отметили:

- Дистанционная форма обучения потребовала от меня и от учащихся большего самоконтроля, самоорганизации, позволила приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

- Хочу реализовать модель обучения «Перевернутый класс».

- Это конечно все хорошо, но самое важное длительная работа за компьютером отрицательно влияет на здоровье наших детей. В данный период ответственные ребята, по словам родителей, вообще не отходили от них....

Педагоги готовы делиться практическим опытом по следующим вопросам:

- оценивание в условиях дистанционного обучения – 15
- использование инструментов дистанционного обучения – 11
- организация общения с родителями - 10
- структура занятия в дистанционном формате – 6
- воспитательная работа в классе (организация общения, взаимодействия с детьми) – 6
- управление процессом дистанционного обучения (алгоритмы, памятки, инструкции) – 4
- выбор платформы для проведения аудио и видеоконференций (возможности, недостатки...) – 3
- проведение онлайн-уроков - 2
- взаимодействие с учащимися с ОБЗ - 1

На основе самоорганизации в августе были организованы практикумы по освоению конкретных цифровых инструментов, сложились наставнические пары, творческие группы.

Осенний период дистанта показал, что в целом, неуверенность и первоначальный страх сменились уверенностью, пониманием как это сделать лучше, период проб и ошибок завершился у большинства педагогов выстраиванием собственной системы дистанционного обучения. Треть педагогов спокойно проводят онлайн уроки и консультации, классные часы и родительские собрания. Создают банк электронных ресурсов, продолжают осваивать цифровые инструменты.

Необходимо:

- провести повторное анкетирование по организации дистанционного обучения;
- продолжить освоение цифровых инструментов и качественное их использование для преобразования информации и окружающей среды;
- обобщить педагогический опыт по использованию электронных ресурсов и организации дистанционного обучения.

Справку составила



Шашмурина Н.Б.