

Групповое эссе по анализу результатов проверочных работ, проводимых учителями школы

1. Система анализа результатов проверочных работ

Анализ проверочных работ, как правило, выполняется учителем на основе заполненных им табличных форм, где ему видны типичные затруднения учащихся, доля выполнивших то или иное задание. На основе анализа учитель планирует дальнейшую деятельность. На уровне параллели, ШМО педагоги обсуждают общие проблемы освоения учащимися образовательной программы, делятся удачными находками методического и дидактического сопровождения образовательного процесса.

Проверка ВПР осуществляется учителями ШМО, где педагоги обсуждают критерии оценивания, согласуют подходы к пониманию тех или иных ситуаций при проверке, организуют взаимопроверку в сложных ситуациях.

В настоящее время ощущается отсутствие системности в оценочной деятельности коллектива в условиях введения ФГОС. Педагоги готовы к изменениям. Особого внимания заслуживает именно грамотное проведение анализа и интерпретация результатов, организация последействия по их использованию.

2. Форма для анализа результатов проверочных работ

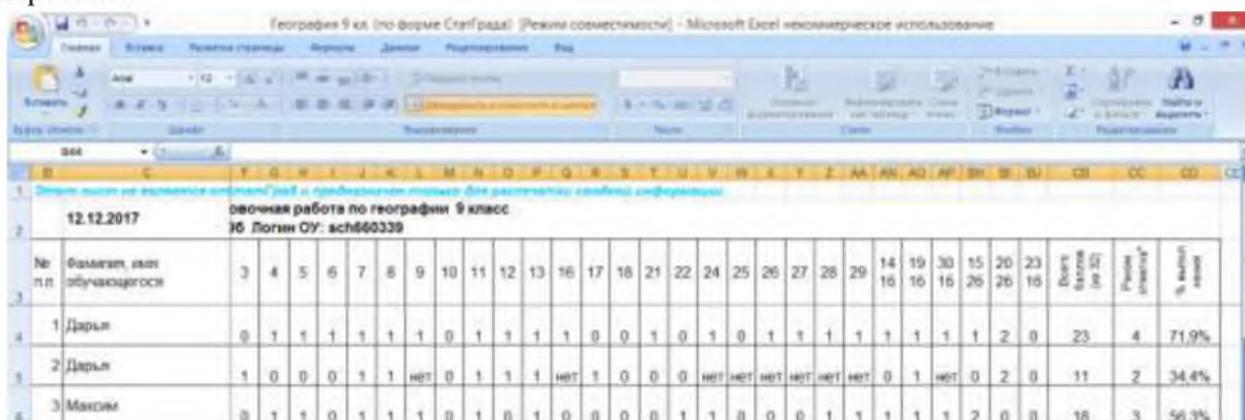
Для анализа внутренних самостоятельных, проверочных работ учитель, как правило, делает табличную форму, в удобном для себя формате, где отслеживает качество выполнения по компонентам знания.

№	Ф.И.	нарушение правил орфографии при написании слов	пропуск, перестановка, замена и вставка лишних букв в словах	неправильное написание слов, не регулируемых правилами	повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку	две-три допущенные в одном слове ошибки,	правописание безударной гласной буквы в корне слова	правописание парных согласных
1		+						
2		+		+		+	+	+

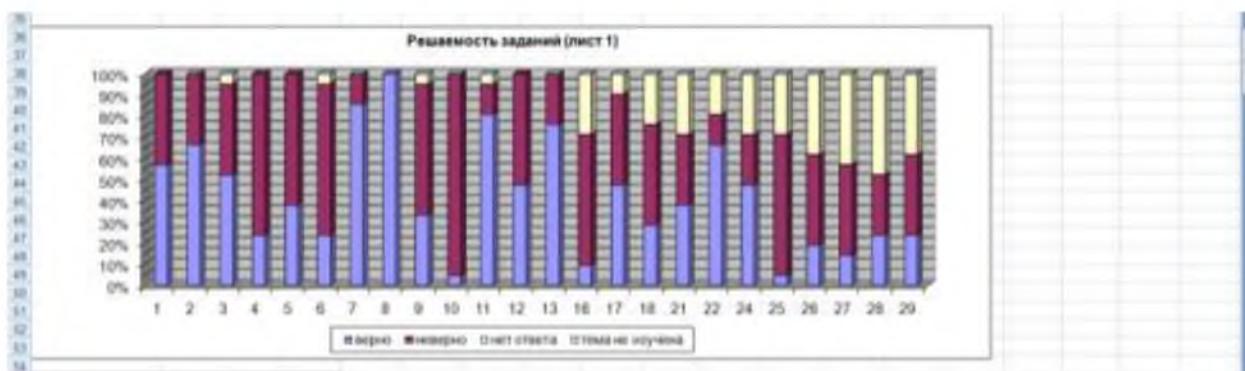
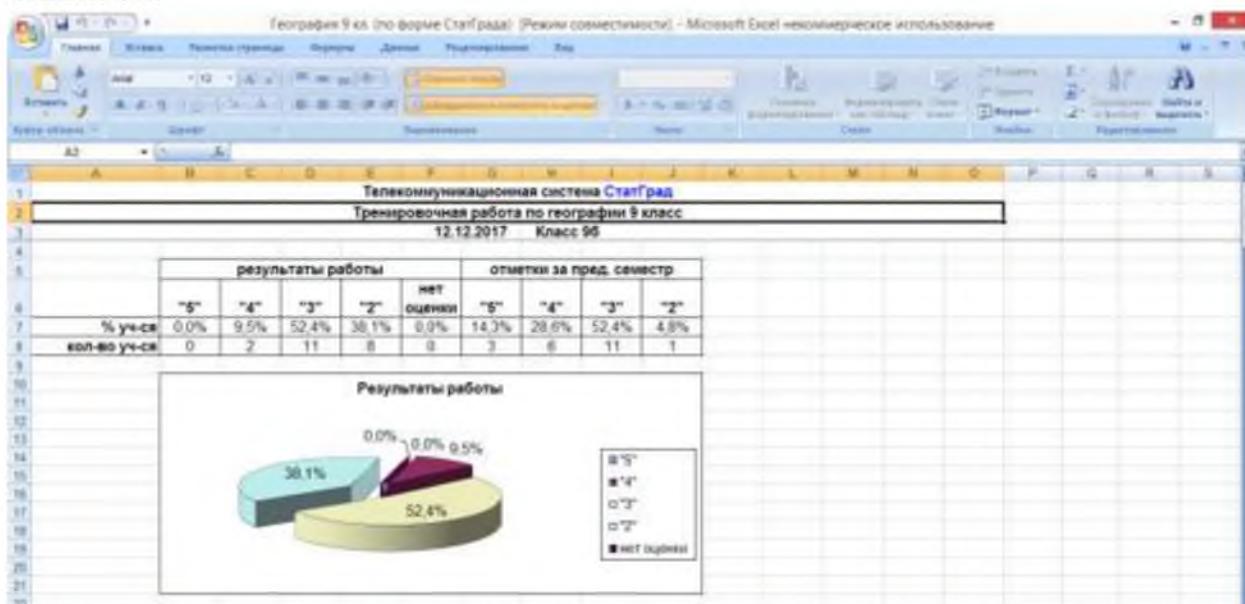
Часть педагогов пользуются таблицами в формате Excel, что значительно оптимизирует процесс анализа.

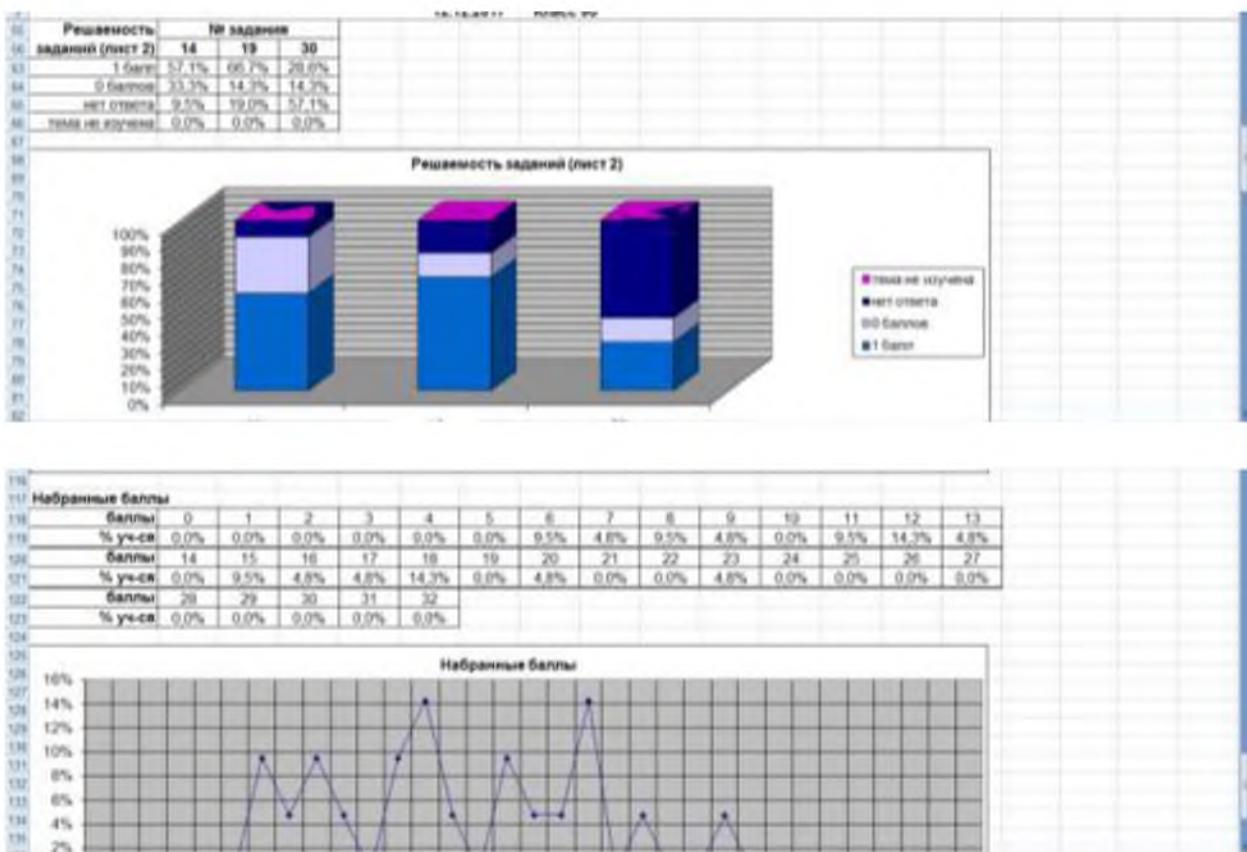
Учителями школы уже традиционно используются формы анализа диагностических работ системы СтатГрад. Они позволяют анализировать результаты в динамике, видеть количество набранных баллов, % выполнения заданий. Данные работы используют в своей практике учителя различных предметов. Хотели присоединить Шаблон и использование формы учителем географии, но система не поддерживает присоединенные файлы, архивы..., только скан отдельных страниц:

Протокол



Статистика





3. Опишите «идеальный» вариант использования в школе анализа и интерпретации результатов проверочных работ по различным предметам.

Анализ и интерпретация результатов проверочных работ дает возможность

- своевременно скорректировать рабочие программы отдельных предметов, что позволит акцентировать внимание устранении типовых ошибок;
- сформировать образовательные траектории для групп конкретных обучающихся с разным уровнем подготовки;
- спланировать совместную работу учителей-предметников по овладению школьниками межпредметными понятиями;
- увидеть уровень сформированности универсальных учебных действий отдельных учащихся и классов, пересмотреть подходы к организации образовательного процесса, использованию педагогических технологий, определить приоритетные задачи по развитию УУД;
- организовать персонифицированное повышение квалификации педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;
- организовать корпоративное обучение по освоению методики развития определенных УУД, технологий организации образовательного процесса, позволяющих достигать проектируемых результатов;
- организовать тренинги внутри ШМО по проверке работ с целью обеспечения объективности, обязательное обсуждение и согласование позиций в соответствии с предложенным инструментарием.

Препятствие/ограничение	Способ преодоления
Отсутствие позитивного отношения к проверочным работам со стороны педагогов	Переосмысление назначения проверочных работ
Затруднения в процедуре проверки отдельных педагогов, отсутствие объективности проверки	Тренинги, совместное обсуждение процедуры оценивания, регламентирование процедуры проведения, проверки и оценивания работ
Отсутствие осознанной системы работы педагога по развитию УУД	Повышение квалификации, обмен опытом, обобщение и систематизация педагогического опыта

Для обеспечения объективности результатов проверочных работ:

1. необходимо обеспечение единства подходов к организации и проведению проверочных работ разного уровня (ВПР, региональных, муниципальных, внутришкольных),
2. оценочная процедура должна иметь четкое описание (этапов проведения процедуры, описание кадрового обеспечения, наличие инструктивных материалов для участников и экспертов, наличие контрольно-измерительных материалов, план-график проведения),
3. должен быть организован контроль за соблюдением всех требований оценочных процедур.

Система анализа результатов проверочных работ:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур;
- прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания;
- повышение квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур на уровне ШМО.