

Городской округ Ревда
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ИГОРЯ РЖАВИТИНА»**
Российская ул., д. 44, г. Ревда, Свердловская область, 623280
Тел./факс (34397) 3-44-00 E-mail: school3revda@gmail.com

*Управленческие решения по обеспечению объективности процедур оценки качества
подготовки обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года*

Для оценки состояния школьной системы образования и выработки управленческих решений вместе с диагностическими работами, позволяющими оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным областям, проводятся мониторинговые и социологические исследования. Их задача – изучить условия, мнения различных субъектов образовательных отношений, выявить существующие проблемы и сделать выводы, предложить механизмы повышения качества образования.

Особое значение в образовательной политике приобретает анализ результатов достижения обучающимися общеобразовательных организаций не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов.

Следуя ФГОС, результаты школьного образования описываются в совокупности трёх составляющих:

- предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностные результаты – совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Основанием для разработки является принятая в Российской Федерации единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов

МАОУ «СОШ № 3» участвует во всех процедурах оценки качества, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, РЦОИ:

- Всероссийские проверочные работы;
- Государственная итоговая аттестация в 9 классе;
- Государственная итоговая аттестация в 11 классе;
- Исследование профессиональных компетенций учителей.

Система процедур оценки качества управления складывается из мероприятий, направленных на предотвращение рисков и на удовлетворение запросов личности на качественное образование.

Многоуровневая система оценки и управления качеством образования позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе; оперативно

выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, дает возможность проводить самодиагностику, а родителям получать информацию о качестве образования своих детей.

С целью обеспечения повышения качества образования проводится мониторинг результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) для определения учебных предметов, по которым обучающиеся показывают наиболее низкие результаты. Формируется банк позитивных школьных практик по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся и реализации мероприятий по повышению качества образования.

В школе формируется банк позитивных школьных практик по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся и реализации мероприятий по повышению качества образования.

В 2021-2022 учебном году проведен семинар-практикум «Система оценки качества подготовки обучающихся: проектирование, мониторинг, анализ» для педагогических работников МАОУ «СОШ № 3», который провели специалисты регионального центра обработки информации ГАОУ ДПО СО «ИРО». В течение учебного года для педагогических работников были проведены 2 методические учебы по использованию элементов формирующего оценивания. Два педагога обобщили опыт работы в рамках муниципального конкурса «Формирующее оценивание», где стали лауреатами. В образовательной организации прошла серия открытых уроков в рамках реализации проекта по формирующему оцениванию. Опубликован сборник печатных работ учителей начальных классов по использованию инструментов формирующего оценивания.

Мониторинги качества образования направлены на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяют видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества образования.

Управленческие решения по вопросам оценки качества подготовки обучающихся

По вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году приняты управленческие решения:

Работа с педагогами:

1. Осуществление текущего контроля успеваемости в соответствии с принятыми общешкольными критериями
2. Системный анализ результатов внешних оценочных процедур. Сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур с результатами внутренних оценочных процедур. Их корреляция.
3. Проведение взаимопроверки и перепроверки как внешних, так и внутренних оценочных процедур.
4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования, в том числе формирующего оценивания
5. Выработка адресных рекомендаций педагогам по имеющимся предметным дефицитам обучающихся

Работа с обучающимися:

1. Выявление обучающихся группы риска, испытывающих трудности в обучении
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих низкие результаты в обучении, и для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению.
3. Выработка адресных рекомендаций обучающимся по имеющимся предметным дефицитам (по результатам входных к/р, результатам ВПР)

4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с рисками учебной неуспешности, а также детей с ОВЗ специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Работа с родителями (законными представителями):

1. Информационная и консультационная поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания детей
2. Участие родительской общественности за соблюдением хода оценочных процедур (участие в качестве общественных наблюдателей)