

Городской округ Ревда
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ИГОРЯ РЖАВИТИНА»**
Российская ул., д. 44, г. Ревда, Свердловская область, 623280
Тел./факс (34397) 3-44-00 E-mail: school3revda@gmail.com

*Меры, мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества
подготовки обучающихся на 2021-2022 учебный год*

(извлечение из Концепции программы развития МАОУ «СОШ № 3»)

Цель Программы развития: Реализация комплекса мер для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022 году.

Задачи:

1. Развитие механизмов управления качеством образования, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер.
2. Осуществление объективного мониторинга качества подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.
3. Повышение предметной и методической компетентности педагогических кадров с целью снижения профессиональных дефицитов педагогов в работе с обучающимися.
4. Консультирование всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий.

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение уровня учебной неуспешности обучающихся на 10% к концу 2022 года через достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- организовать психологическую поддержку всех участников проекта;
- сократить к концу 2022 года долю обучающихся с трудностями в обучении на 10%;
- увеличить к концу 2022 года долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность, на 10 %;
- разработать индивидуальные планы сопровождения детей с трудностями в освоения учебных программ в 2022 году;
- к концу 2022 года увеличить долю педагогических работников, использующих инструменты формирующего оценивания, на 10%;
- реализовать школьный проект «Создание системы оценивания достижений планируемых результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 3»;
- организовать участие педагогических работников в методическом марафоне проекта «500+»: «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат».

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

В 2021-2022 учебном году по оценкам педагогических работников доля обучающихся, которым рекомендованы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, составляет 25%.

Одной из главных задач данного риска является сопровождение образовательной деятельности обучающихся, имеющих низкие результаты в обучении, с разработкой для

них индивидуальных образовательных маршрутов. Немаловажную роль отводим системе наставничества: учитель-ученик, ученик-ученик. Психолого-педагогическое сопровождение поможет определить продвижение ученика не только в предметной составляющей, но и увидеть, как меняется мотивация детей на обучение. Несомненно, что уровень профессионализма учителей играет главную роль в развитии и обучении учащихся. Следовательно, повышению квалификации учителей уделяется большое внимание, в частности, оценочной деятельности, использованию элементов формирующего оценивания.

<i>№ п/п</i>	<i>Меры по преодолению рискового фактора</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>
1.	Анализ текущей и промежуточной успеваемости. Анализ результатов независимых оценочных процедур (ДКР, ВПР), его сопоставление с внутренней оценкой	1. Анализ текущей успеваемости и посещаемости обучающихся.	Учителя-предметники
		2. Выявление обучающихся (составление списка), испытывающих трудности в обучении.	Учителя-предметники
		3. Анализ участия и результатов обучающихся в независимых оценочных процедурах (ДКР, ВПР, мониторинге функциональной грамотности).	Учителя-предметники
		4. Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Учителя-предметники
2.	Сопровождение обучающихся в образовательной деятельности	1. Проведение весеннего образовательного интенсива для обучающихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА	Учителя-предметники, обучающиеся 9, 11 классов
		2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих низкие результаты в обучении.	Учителя-предметники
		3. Привлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности	Обучающиеся
		4. Выработка адресных рекомендаций обучающимся по имеющимся предметным дефицитам (по результатам входных к/р, результатам ВПР)	Учителя-предметники, обучающиеся
3.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с рисками учебной неуспешности, а также детей с ОВЗ специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.	Специалисты ППк, обучающиеся
		2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся при переходе с одного уровня на другой	Специалисты ППк, обучающиеся
4.	Повышение предметной и методической компетентности педагогических кадров	1. Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников.	Педагогические работники
		2. Определение уровня использования цифровых образовательных ресурсов.	Педагогические работники
		3. Создание проблемных/творческих групп по устранению профессиональных дефицитов.	Педагогические работники, руководители ШМО
		4. Повышение профессионального уровня педагогов через освоение и внедрение современных образовательных технологий.	Педагогические работники
		5. Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам оценивания, в том числе формирующего оценивания.	Педагогические работники
		6. Повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.	Педагогические работники
		7. Проведение семинаров-практикумов по формирующему оцениванию.	Педагогические работники,

			руководители ШМО
		8. Реализация системы наставничества	Педагогические работники, руководители ШМО
		9. Выработка адресных рекомендаций педагогам, ШМО	Администрация, руководители ШМО
5	Реализация школьного проекта «Создание системы оценивания достижений планируемых результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 3» на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы»	1. Анализ оценочных процедур за прошлый учебный год: диагностика предметных дефицитов учащихся	Учителя-предметники
		2. Создание проблемных групп: - Достижение личностных результатов через реализацию рабочей программы воспитания; - Обновленные ФГОС НОО, ООО; - Формирующее оценивание в практике работы учителя;	Учителя-предметники, руководители ШМО
		3. Повышение квалификации педагогов	Педагогические работники
		4. Разработка КИМ (предметные, метапредметные, функциональная грамотность). Создание банка заданий соответствующих требованиям ФГОС	Учителя-предметники, руководители ШМО
		5. Проведение внутренней и внешней оценочных процедур	Учителя-предметники, обучающиеся
6	Участие в методическом марафоне проекта «500+»:	1. Участие в вебинарах ФГБУ ФИОКО проекта «500+»	Педагогические работники
		2. Участие в подпроектах методического марафона: «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат»	
7.	Вовлечение родителей в решение образовательных задач	1. Информационная и консультационная поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	Учителя-предметники
		2. Проведение совместных мероприятий (событий), направленных на общность интересов	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)
		3. Анкетирование родителей по вопросам удовлетворения качеством образовательных услуг (в рамках выполнения муниципального задания)	Родители (законные представители)