

Городской округ Ревда  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ИГОРЯ РЖАВИТИНА»**  
Российская ул., д. 44, г. Ревда, Свердловская область, 623280  
Тел./факс (34397) 3-44-00. E-mail: [school3revda@gmail.com](mailto:school3revda@gmail.com)  
<http://www.school3-revda.ru>

***Выполнение муниципальных адресных рекомендаций по обеспечению объективности  
школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся***

В соответствии с письмом управления образования городского округа Ревда от 24.11.2021 № 1477, по итогам собеседования с управленческой командой МАОУ «СОШ № 3» Управлением образования были даны адресные рекомендации по вопросам реализации внутренней системы оценки качества образования:

- 1) Обеспечить объективность оценивания результатов в соответствии с локальными актами ОО, регламентирующими вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 2) Обеспечить переход из группы «условно благополучные» в группу «благополучные».

В МАОУ «СОШ № 3» проведена большая работа по повышению объективности проведения как внешних, так и внутренних процедур.

Перед нами встали задачи, которые мы должны решить в течение 2021-2022 учебного года:

- создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим развития;
- повысить предметные, метапредметные результаты обучающихся, их функциональную грамотность;
- осуществить психолого-педагогическую поддержку обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- повысить предметную и методическую компетентность педагогических кадров с целью устранения образовательных дефицитов обучающихся;
- повысить компетентность педагогов по вопросам оценивания, в том числе формирующего;
- принять участие в методическом марафоне проекта «500+»;
- вовлечь родителей в решение образовательных задач.

В образовательной организации разработаны Программа повышения объективности оценки образовательных результатов на 2021-2022 учебный год, Положение о нормах оценивания по учебным предметам, Регламент организации и проведения школьных диагностических и контрольных работ, реализуется проект «Создание системы оценивания достижений планируемых результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 3».

Большое внимание уделяется формированию позитивного отношения к объективной оценке. В течение года проведены родительские собрания в 9 и 11 классах по каждой независимой оценочной процедуре: итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе, итоговому сочинению в 11 классе, по вопросам организации и проведения ГИА в выпускных классах, проведения ВПР в 4-10 классах.

Административная команда школы проводит разъяснительную работу среди обучающихся, детям даются индивидуальные консультации по возникающим вопросам.

В декабре 2021 года на базе школы прошел семинар-практикум «Система оценки качества подготовки обучающихся: проектирование, мониторинг, анализ» для педагогических работников МАОУ «СОШ № 3», который провели специалисты регионального центра обработки информации ГАОУ ДПО СО «ИРО». Учителя совместно с Алейниковой Светланой Владимировной, Литвинчуком Валерием Геннадьевичем, Файзуллинским Дамиром Тельмановичем не только провели анализ Всероссийских проверочных работ, диагностических контрольных работ, но и проектировали учебные задания в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание было уделено объективности проведения оценочных процедур.

В феврале 2022 года в ГАОУ ДПО СО «ИРО» 47 педагогов прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В течение 2021 года педагогические работники школы участвовали в информационно-методических вебинарах РЦОИиОКО по вопросам необъективности образовательных результатов.

Администрацией школы в адрес школьных методических объединений (ШМО), а также отдельным педагогам были даны адресные рекомендации по повышению качества образования и повышению объективности оценки образовательных результатов.

#### ***Адресные рекомендации ШМО учителей русского языка и литературы***

1.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
2.	Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся в рамках конкретной оценочной процедуры
3.	Использование критериального и формирующего оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся
4.	Использование качественных, валидных контрольно-измерительных материалов
5.	Проведение сопоставительного анализ текущей успеваемости обучающегося и результатов независимых оценочных процедур
6.	Определение предметных дефицитов обучающихся и пути решения ликвидации
7.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам обеспечения объективности образовательных результатов, критериального и формирующего оценивания
8.	Анализ результатов самодиагностики по основным направлениям функциональной грамотности
9.	Сопоставление изменения предметных результатов между параллелями, по годам обучения
10.	Применение в качестве промежуточного контроля материалов открытого банка оценочных средств по русскому языку 5-9 классов, размещенных на сайте ФИПИ.
11.	Проведение семинара-практикума «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности»
12.	Использование разных видов смысловой работы с текстом в соответствии с тематическим содержанием учебной программы.
13.	Согласование подходов к оцениванию сочинения по русскому языку и литературе в условиях проведения ГИА
14.	Проведение семинара-практикума «Критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом в условиях ОГЭ по русскому языку»

15.	Организация обсуждения результатов ГИА по русскому языку с целью выявления лучшего педагогического опыта преподавания русского языка и литературы
16.	Создание фонда оценочных средств по функциональной грамотности
17.	Повышение квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях
18.	Развитие профессионального мастерства на основании распространения передового педагогического опыта в ходе организации профессиональных конкурсов, конференций, участия в инновационной деятельности

**Адресные рекомендации педагогам по результатам ВПР (пример)**

№ п/п	ФИО педагога	предмет	Работа, проведенная с педагогами, на основании аналитических справок (необъективность)	Работа, проведенная с педагогами. (Неудовлетворительные результаты). Основание аналитическая справка учителя
1	Бажина Ольга Васильевна	русский язык	собеседование по результатам ВПР, корректировка рабочей программы (календарно-тематического планирования), участие в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур; использование критериального оценивания; для обеспечения объективности оценивания возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки; для оценивания метапредметных результатов пользоваться системой накопительной оценки (портфолио)	Использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР; включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся; скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
2	Белаш Валентина Михайловна	физика	собеседование по результатам ВПР, корректировка рабочей программы (календарно-тематического планирования) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение	отработать навыки по работе с графиком; отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»; повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»; на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом; Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.