

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»

Педагогическая позиция - условие успешной реализации ФГОС и повышения качества образования

***«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя»***

К.Д.Ушинский

*Не разговоры о системно-деятельностном
подходе,
а примеры и образцы,
не обсуждение новых результатов
образования,
а методы, приёмы, рекомендации,
как добиться этих новых результатов,
как понять, что ты движешься в
нужном направлении,
как измерить достижение
результатов.*

Что для этого необходимо?

- **Устойчивость к неопределенности** (умение действовать в условиях избытка или недостатка информации)
- **Гибкость мышления**
- **Осознанная потребность в коммуникации, умение работать в команде** (индивидуальный результат сегодня недостижим)
- **Целостность образования личности**
- **Сложность личности** (множественность социальных ролей)
- **Информационная грамотность** (алфавитная, визуальная, компьютерная, медиа..., сетевая, межкультурная, грамотность в поиске и структурировании информации)
- ...

Ситуация неопределенности

Умение переработать неопределенность в цель
Умение управлять переменами
Умение работать с изменяющимися системами

- **Внедрение ФГОС**
- **Новые условия аттестации**

Субъектная педагогическая позиция:

способность быть субъектом

*(быстро и гибко реагировать на стремительно
изменяющиеся социокультурные условия
окружающей жизни).*

СУБЪЕКТ

Сам ставит цели

находит инструменты

управляет своей деятельностью

**Деятельность только тогда завершена,
когда она **отрефлексирована****

Этапы личностно-профессионального развития педагога

I этап /до 5 лет – **самоидентификация**
(адаптация) – внедренческая деятельность
(использую и исследую чужой опыт)

II этап /+10 лет – **самоутверждение** –
поисково-исследовательская деятельность
(изучаю и описываю свой опыт)

III этап /после 15 лет – **саморазвитие** –
проектно-исследовательская деятельность

Сопровождение профессионального развития учителя на примере внедрения ФГОС ОО

Психологическая неготовность учителя к переменам в педагогической деятельности

Недостаточный уровень освоения содержания ФГОС, недостаточное понимание сущности метапредметных УУД

Недостаточное владение технологиями деятельностного подхода

Цель: Обеспечить технологическое сопровождение внедрения ФГОС в основной школе

Задачи:

Мотивация педагога на освоение новых технологий, обеспечивающих формирование и развитие метапредметных УУД

Помощь педагогам в активном усвоении содержания метапредметных УУД и раскрытии их значения для достижения современного качества образования

Создание пространства для овладения и внедрения в ОП технологий, обеспечивающих деятельностный характер образовательного процесса

принятие

1. Диагностика степени готовности к применению
2. Диагностические игры
3. Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ
4. Поддержка презентационной деятельности учителя

освоение

1. Курсы по ФГОС (внешние и внутренние, корпоративное обучение)
2. Анализ и корректировка программ самообразования педагогов, направленных на освоение технологий формирования и развития УУД
3. Мониторинг деятельности педагога по самообразованию

внедрение

1. Отбор технологий, методов, приемов (творческие группы педагогов)
2. Создание банка технологий, методов, приемов, материалов
3. Постоянно действующий семинар-практикум (или работа в проблемных группах)
4. Мониторинг использования технологий
5. Участие в профессиональных конкурсах

Матрица для оценки базовых компетентностей

педагогов / Используются материалы В. Д. Шадрикова

Цель работы: создание условий для достижения профессиональной готовности учителей школы к реализации ФГОС.

Задачи:

- установить индивидуальную степень достижения базовых профессиональных компетентностей, определенных ФГОС;
- определить общие затруднения для организации целенаправленного освоения базовых компетентностей педагогов.

Таблица заполняется в электронном варианте:

красным цветом выделяем показатели оценки компетентности, являющиеся для Вас **проблемами** (для того чтобы над ними вместе работать);

зеленым – **точки роста**; то, что хорошо получается (могу поделиться с другими как я это делаю).

Ресурсы:

- кадровые (группа педагогов-инноваторов)
- финансовые (стимулирующая часть ФОТ)
- информационные
- управленческие (управленческая команда)
- материальные (УМК, ИОС)
- сетевые (ИАШ, неформальные сети, профессиональные сетевые сообщества)

Продукт:

- Профессиональная компетентность учителя по формированию и развитию метапредметных УУД
- Банк технологий, методов, приемов, материалов
- Инновационное образовательное пространство

Критерии эффективности:

- Технологическая обеспеченность процесса формирования и развития метапредметных УУД
- Степень усвоения педагогами содержания и понимание ФГОС
- Методическая обеспеченность банка технологий
- Системность использования технологий с учетом педагогической целесообразности
- Динамика включенности педагогов в инновационную деятельность (по внедрению технологий)

Система комплексного сопровождения профессионального развития педагогов в условиях введения ФГОС

Самообразование

Аттестация

Курсовая подготовка

Обмен

педагогическим

опытом

Творческое

взаимодействие

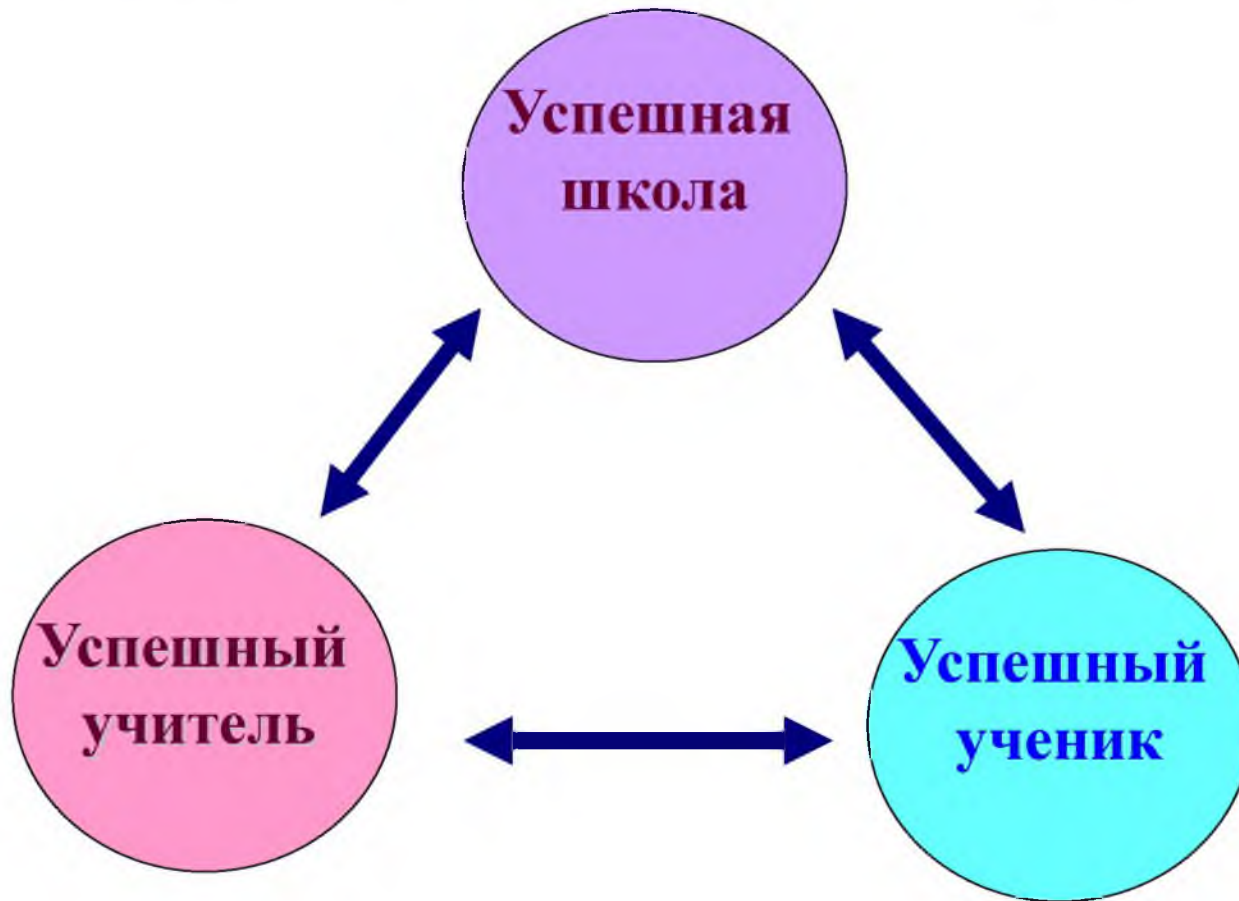
Тьюторская поддержка

принципы

- Дифференциации**
- Индивидуализации**
- Диалогизации**

Главная идея:

Успех рождает успех



Курсовая подготовка

- ОП «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения»/ИРО
- +ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы»/ АПКИППРО
- Проект «Поддержка системы повышения квалификации учителей средних школ в целевых регионах России», АПКИППРО - **7**
- Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон - **6**
- Управление введением Федерального государственного образовательного стандарта в старшей школе - **1**
- Психолого-педагогические технологии реализации ФГОС – **1**
- Современные образовательные технологии - **2**
- Семинары по внедрению ФГОС основного общего образования: «Моделирование урока с точки зрения требований ФГОС», «Формирование читательской грамотности», «Технологии формирования универсальных учебных действий» - **3**
- Учебный модуль КПК по теме «Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов ФГОС ООО» – **39**

- Конференция Лидеров Образования
- IV «Формирование метапредметных результатов образования: траектория, инструменты, опыт» - 3
- V «От модели контроля качества к модели обеспечения качества: мониторинг, инструменты, опыт» - 5
- Всероссийская научно-практическая конференция «Школьное филологическое образование в условиях реализации ФГОС» - 3
- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС» - 1
- Реализация ФГОС компетентностной модели: результаты обучения в школе и в ВУЗе – 3
- «Реализация ФГОС ООО на уроках физической культуры» - 2
- «Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии «Полярная звезда» - 2
- «Современные подходы к организации учебного процесса на уроках географии в условиях внедрения ФГОС основного и среднего (полного) общего образования» -1

Проблемные группы учителей

- **Первые результаты и проблемы** внедрения ФГОС ООО презентация http://school3-revda.ru/?mp=main&cp=vvedenie_fgos
- Разработка урока в **технологии развития критического мышления (ТРКМ)**» - **11**
- **Технология проблемного диалога** – **3**
- **Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса** - **7**
- **Технология междисциплинарного обучения** как условие развития талантливых школьников» - **3**
- **Методическая учеба**
«Деятельностный подход как основа реализации ФГОС. Современные технологии»
«Компетентностный урок»
- **Практический семинар**
«Формирование метапредметных результатов образования»
"Групповые технологии как необходимое условие реализации деятельностного подхода в обучении«
- **Областной семинар-практикум** http://school3-revda.ru/?mp=main&cp=vvedenie_fgos
«Образовательные технологии реализации ФГОС ООО»

Формы профессионального общения



Результат повышения квалификации — профессиональная готовность к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Проектный педагогический семинар

Проектная деятельность: поиск способов решения

«Формирование образовательной программы нового формата с позиции компетентностного подхода»

«Я не позволю, чтобы хождение в школу мешало моему образованию»

Гекльберри Финн

«Отношение к собственной жизни как к проекту...»

«Человек способен иметь (получить) только «своё» образование...»



Проект

как коллективная деятельность

Расширенный экспертно-методический совет

- Определение стратегии разработки новой образовательной программы школы.
- Организация педагогического семинара по проектированию инновационного образовательного пространства.

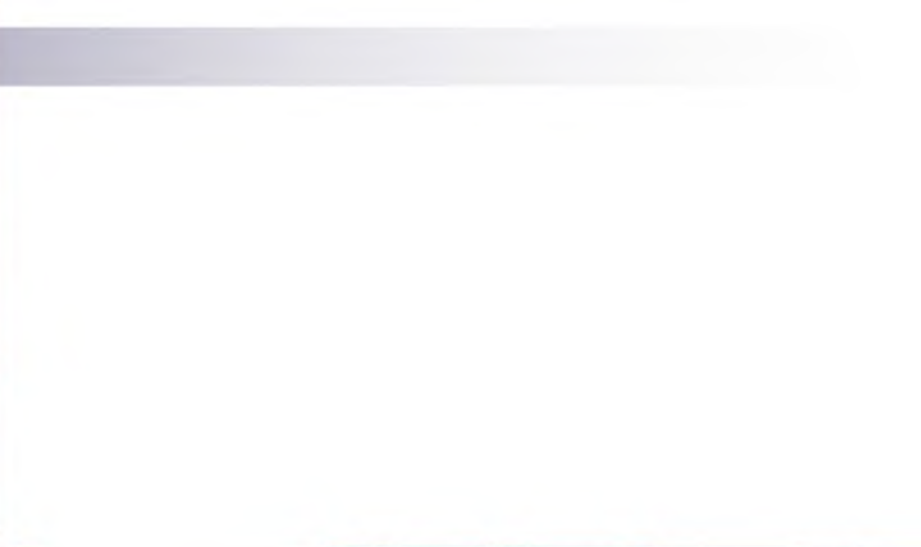
Тренинг «Проектная мастерская»

- Согласование смыслов, содержания, структуры, организации семинара.
- Подготовка руководителей орггрупп, мастерских, служб

Формирование проектных команд







Метод И

Плохи Говнозем
 mind
 mindm

Последовательность составления ИК

1. Центральный образ → 20 д
2. → извержение ассоциаций
3. → инкубация ^{5 мин} → 4 первая редакция → 5 инкубация ^{7-10 мин}
4. → поэзия





ПРОЕКТНЫЕ МАСТЕРСКИЕ ПО КОМПЕТЕНТНОМУ ПОДХОДУ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

(ШАШМУРИНА Н.Б., ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА В.КВ.К.)

2. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

(БЕЛОГЛАЗОВА Т.В., УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В.КВ.К.)

3. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

(КОХЛЕНКО А.В., УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В. КВ.К.)

4. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ЛАВРЕНТЬЕВ В.Е., УЧИТЕЛЬ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КВ.К.)

1. Что это
2. Что необходимо сделать, чтобы сформировать компетентности (по субъектам, по ступеням, по событиям, по формам, по проектам...)
3. Как будет выражен результат (что предъявляет, где, когда, кому, как, кем оценивается)
4. Как, где, кем фиксируется результат образования и как документально выражается
5. Моя роль и мое место в системе формирования компетентности









В чем может состоять человеческое образование?

На чем должно оно основываться?

На мере.

На ней покоятся все законы природы, точно так же, как все наши ясные и правильные понятия, наши ощущения прекрасного и благородного, применение наших сил на пользу добра, наше счастье, наше наслаждение: **только мера питает и воспитывает нас, мера образует и сохраняет творения.**

/Иоганн Готфрид Гердер/

**«У каждого – свой взгляд на мир,
свой способ одолевать трудности и
переживать триумфы.
Учить – значит показывать, что это возможно.
Учиться – значит сделать это возможным
для себя самого»**

П.Козьмо

Docendo discimus: уча – сами учимся