

Анкета оценки педагогом собственного педагогического мастерства и потребности в профессиональном росте

Из пособия ФГАОУ ДПО АПК И ППРО в рамках проекта
«Методическая поддержка внедрения комплексных моделей учительского роста...», 2017г.
для конструирования индивидуальной образовательной траектории педагогического работника
с целью повышения его профессионального мастерства.

Шкала от 1 до 10 баллов (1 – навыки не развиты, данный вид деятельности практически отсутствует;
10 – навыки максимально развиты, деятельность присутствует повсеместно)

№	Развиты навыки, осуществляется деятельность	1-10
1.	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	
2.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
3.	Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
4.	Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
5.	Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
6.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.)	
7.	Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
8.	Помогает и поддерживает в организации деятельность органов ученического самоуправления	
9.	Может регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
10.	Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиции образовательной организации	
11.	Выстраивает воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
12.	Общается с детьми, признавая их достоинство	
13.	В рамках внеклассной работы использует разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	
14.	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
15.	Использует в практике своей работы подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий	
16.	Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
17.	Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
18.	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
19.	Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
20.	Оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	