

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя
России Игоря Ржавитина»

Педагогический совет

**ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

С О _ Б Ы Т И Е

г.Ревда
Свердловской области
17 мая 2017г.

ПЕДСОВЕТ

- **это** бытие, в котором формируется парадигма образовательной организации, складывается коллектив, пишется педагогическая поэма, реализуются здоровые педагогические амбиции, совершается решение неразрешимых проблем, но при одном условии:

каждый приходящий на Совет знает,
зачем он там, и готов экспромтом или
запрограммировано презентовать свою точку
зрения, принимать решение и брать на себя
ответственность.



- **Опыт есть там, где есть РЕФЛЕКСИЯ!**
- Дело является **завершенным** тогда, когда оно **отрефлексировано...**

Цель педсовета:

конструктивно договориться о едином понимании метапредметных результатов образования,

согласовать подходы к организации деятельности по их формированию, фиксированию и оцениванию уровня достижения метапредметных результатов,

спланировать дальнейшую работу по данной проблеме

Учитель проектного обучения

**Это учитель, использующий учебное
проектирование для решения
образовательных задач!**

Рефлексия

На обратной стороне листа

- 1. 3 события, которые есть!+ (отработаны, эффективны...) по достижению метапредметных результатов образования**
- 2. 3 события-предложения в образовательное пространство школы + определить своё место в одном из них**
- 3. 3 проблемы, требующие срочного решения + определить свое место в решении одной из них (чем готовы заниматься в следующем году)**

системно-деятельностный подход означает переход:

ОТ

- от определения **цели** школьного обучения как **усвоения знаний, умений, навыков**
- от **изолированного от жизни изучения** системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета,
- т.е. от **ориентации на учебно-предметное содержание** школьных предметов
- от **стихийности учебной деятельности** ученика
- от **индивидуальной формы усвоения знаний**

К

- к определению **цели как формирования умения учиться**
- к **включению содержания** обучения в контекст **решения учащимися жизненных задач,**
- т. е. к **пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов**
- к **стратегии ее целенаправленной организации** и **планомерного формирования;**
- к **признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения** [Асмолов, 2010].

ОСНОВНОЙ СМЫСЛ ВКЛЮЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- это развитие их **способностей познавать
изменяющийся мир и решать
практические проблемы
жизнедеятельности**
- **возможности для развития
исследовательского и практического
мышления**

Цель образования

- **Становление Человека**

- задача начальной школы «**учить ученика учиться**»
- задача основной школы «**учить ученика учиться в общении**»
- задача старшей школы ...?

- ... активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения... **все приобретенные ранее компетенции** должны использоваться в полной мере и **приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на любые жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.**
- освоение технологий проектной и исследовательской деятельности через деятельность - к типу мышления

В чем проявляется системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностными:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметными:

- регуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметными:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний



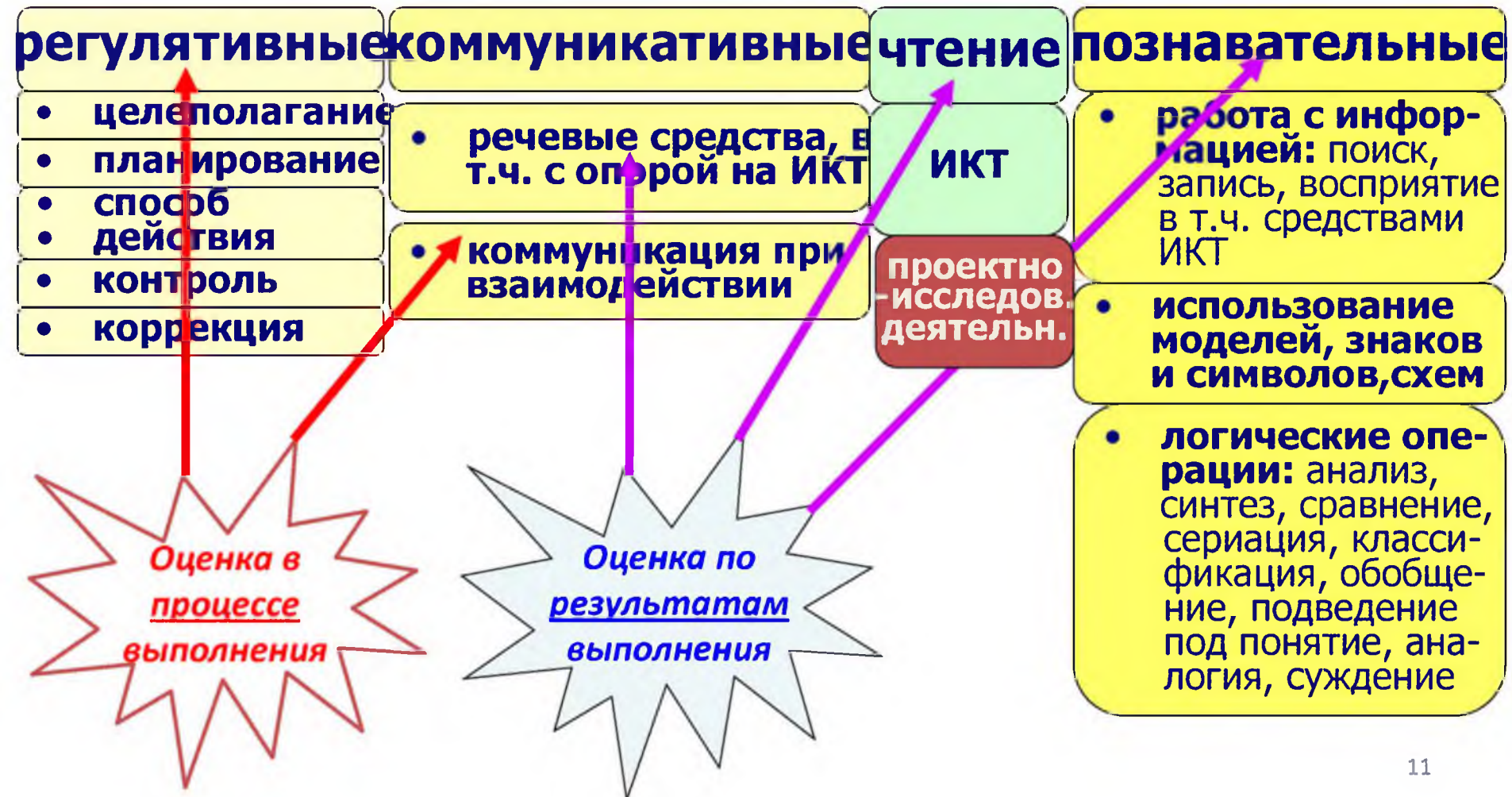
способность к решению различных классов учебно-познавательных и учебно-практических **задач** на основе

- освоения опорной системы знаний
- овладения умением учиться (*способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач*)
- индивидуального прогресса во всех основных сферах личностного развития (*мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции*)



Оценка образовательных достижений: метапредметные результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



???

Самый большой недостаток школы происходит от невозможности ребёнка свободно и в полной степени использовать опыт, приобретённый им вне школы, в самой школе;

и наоборот, он не имеет возможности применять в повседневной жизни то, чему научился в школе...

Джон Дьюи

Опыт учителей начальной школы

- Анненкова Н.М.
- Бледнова Е.В.
- Ушакова Л.Г.
- Зиновьева Г.Л.
- Половкова С.В. Береза О.В.

Где фиксируется
уровень достижения метапредметных результатов?

- Характеристика
- Матрица УУД
- Портфолио

Как мы с этим работаем?

- Лист ознакомления
учителей-предметников, классных
руководителей...?
- Опись портфолио?...

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных
предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

ПРОЕКТ

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОСТИЖЕНИЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ**

г.Ревда
Свердловской области
2015

ЦЕЛЬ:

Систематизировать и структурировать образовательное пространство основной школы, обеспечивающее достижение метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Сроки реализации проекта 2015-2019гг.




ЗАДАЧИ:


- Создать модели ключевых событий года сообразно возрасту и интегрированному содержанию образования.
- Определить перечень объектов для образовательных путешествий и экскурсий, разработать методическое сопровождение.
- Сформировать банк примерных тем проектных, исследовательских, творческих работ в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- Создать систему мониторинга метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования.



РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

- Модель интерактивного образовательного пространства, обеспечивающего достижение метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС ООО - модель ключевых событий года.
 - Система элективных курсов, нацеленных на формирование метапредметных результатов.
 - Банк примерных тем проектов, исследовательский и творческих работ с аннотациями
 - Система мониторинга УУД
 - Модель «Портфолио ученика» как обязательный компонент мониторинга личностных результатов.
 - Методические рекомендации для педагогов
- 

Календарный план реализации проекта

	Содержание выполняемых работ	Перечень конечной продукции	Сроки
1.1	Подбор ключевых событий года сообразно возрасту и интегрированному содержанию образования	<p><u>Модель ключевых событий года</u></p> <p>5 классы 6 классы 7 классы 8 классы</p>	<p>Сентябрь -декабрь 2015</p> <p>Июнь 2016</p> <p>Июнь 2017</p>
1.2	Систематизация событий и форматов в рамках годового календарного учебного графика и учебного плана		
1.3	Разработка Положений по ключевым событиям года	<p><u>Пакет Положений по ключевым событиям года</u></p>	<p>Сентябрь 2016 – июнь 2017</p> 

2.1	Определение перечня объектов для образовательных путешествий и экскурсий	Перечень объектов для образовательных путешествий и экскурсий в соответствии с содержанием образования	Январь – март 2016
2.2	Разработка методических рекомендаций по их использованию в разных возрастных группах	Методические рекомендации по использованию рекомендуемого перечня объектов для образовательных путешествий и экскурсий	Апрель-июнь 2016
3.1	Подбор примерных тем проектных, исследовательских, творческих работ в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержанием образования	Банк примерных тем	Сентябрь -декабрь 2015
3.2	Формирование банка тем, их систематизация, краткая аннотация	Аннотации к темам и методические рекомендации по работе с ними	Январь – июнь 2016
3.3	Методические рекомендации по подготовке и оформлению работы учащегося	<u>Положение</u> о проектной и исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2015 – июнь 2016



ШМО: ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ



Опыт учителей основной школы

- Волкова В.А. Проектная деятельность на уроках иностранного языка
- [Быструшкина И.Ю.](#) Использование проектной технологии на уроках трудового обучения
- [Котельникова Е.А.](#) Творческий проект как итоговая работа по литературе
- Кохленко Л.В. Учебные проекты на уроках истории
- Грамолина Л.И.
- [Еленкина З.В.](#) Всероссийский Заочный конкурс «Познание и творчество» как ресурс для организации учебно-исследовательской деятельности школьников
- Малюченко Е.В. От предметного проекта к индивидуальному итоговому проекту

Объект и предмет оценки метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность и готовность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Наиболее адекватные формы оценки метапредметных результатов

- *читательской грамотности* - письменная работа на межпредметной основе;
- *ИКТ-компетентности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- *сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой *итоговой оценки достижения метапредметных результатов* является

*защита (!!!**ВЫПОЛНЕНИЕ** – процесс)*

итогового индивидуального проекта.

Предлагаем...

- [Таранжина М.И.](#)

ИКТ-компетентность как составляющая метапредметного результата

- [Белоглазова Т.В.](#)

Запрос высшей школы к современному выпускнику

- [Кочнева А.Л.](#)

Что нас ждет и как мы к этому подготовимся...

Преемственность основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в аспекте достижения и оценки метапредметных результатов образования ([сводная таблица фрагментов примерных основных образовательных программ общего образования](#))

- Метод проектов при грамотном тьюторском сопровождении позволит гармонично соединить две траектории в развитии личности выпускника — ценностно смысловые ориентиры и деятельностный подход.
- А где взять грамотных тьюторов в школе?

Различия

На уровне основного общего образования

- делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, и материалом для этих видов деятельности является, в первую очередь, **материал учебных предметов**
- процесс становления проектной деятельности **предполагает и допускает наличие проб учащегося, совместную проектную деятельность учащихся и учителя**

На уровне среднего общего образования

- исследование и проект приобретают **статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры**
- проект реализуется **самим учеником**: самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования; сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами, стратами. Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а, в первую очередь, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — то сообществу бизнесменов, деловых людей.

Учебное проектирование в формировании проектной компетентности учащихся

Прежде чем использовать ученическое проектирование, детей необходимо ему научить.

То есть сформировать краеугольную проектную компетентность:

- Научить **анализировать** разного рода ситуации, содержащие проблемы, **вычленять** проблему и конкретизировать ее;
- Научить применять технологию проектирования для поиска решения проблемы;
- Сформировать **рефлексивные умения** и **критическое мышление** для оценивания качества и эффективности найденного решения...

Это общая цель всех учителей-предметников

Учебное проектирование в зависимости от готовности учителя и учащихся

Уровень готовности учащихся	<p>Самостоятельное внеурочное проектирование учащихся - недостаточное участие учителя</p>	<p>Все формы проектирования</p>	
	<p>Внеурочное</p> <p>Простейшее проектирование</p>		
	<p>Фиктивное учебное проектирование - неблагоприятная ситуация</p>	<p>Урочно-внеурочное проектирование</p>	<p>Недостаточная самостоятельность учащихся - имитация проектирования</p>
	<p>0.0</p>	<p>Уровень готовности учителя</p>	<p>max</p>



Международная программа
Intel® «Обучение для будущего»
для российских учителей и школьников
дистанционные курсы
по проектам и оцениванию

Что важнее: процесс или результат?

- Что мы понимаем под результатом?
- **Эффективное мышление**
- **Эффективное делание**
- **Эффективные отношения**
- **Эффективное воплощение идей в жизнь**

Решение педсовета

- В рабочих программах учителя-предметника указывать темы проектов, проектных идей, направлений учебных исследований
- Завершить формирование банка тем (идей) по предметам с аннотациями
- Собрать и систематизировать события образовательного пространства для основной школы; подобрать образовательные события для оценки успешности достижения метапредметных результатов с инструментарием оценивания для старшей школы
- Организовать методическое сопровождение учителей по осуществлению проектного обучения
- Использовать инструменты Google для организации и сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учителями-предметниками
- Продолжить обсуждение заявленной проблемы в рамках педагогического Форума «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как инструмент достижения метапредметных результатов образования», по итогам которого издать сборник публикаций педагогов ([Положение](#)).