

Творческая группа

# «ТРЕШКИ»

Наш девиз: «Работаем с удовольствием, работаем с огоньком – к результату обязательно придем!»



Размышления на тему...

**«Механизмы реализации ФГОС на основе системно - деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов начальной, основной и средней школы».**

Преподаватель: Гайдукова Валентина Ивановна,  
методист АПК и ППРО РФ,  
соавтор-разработчик курса «Мир деятельности»

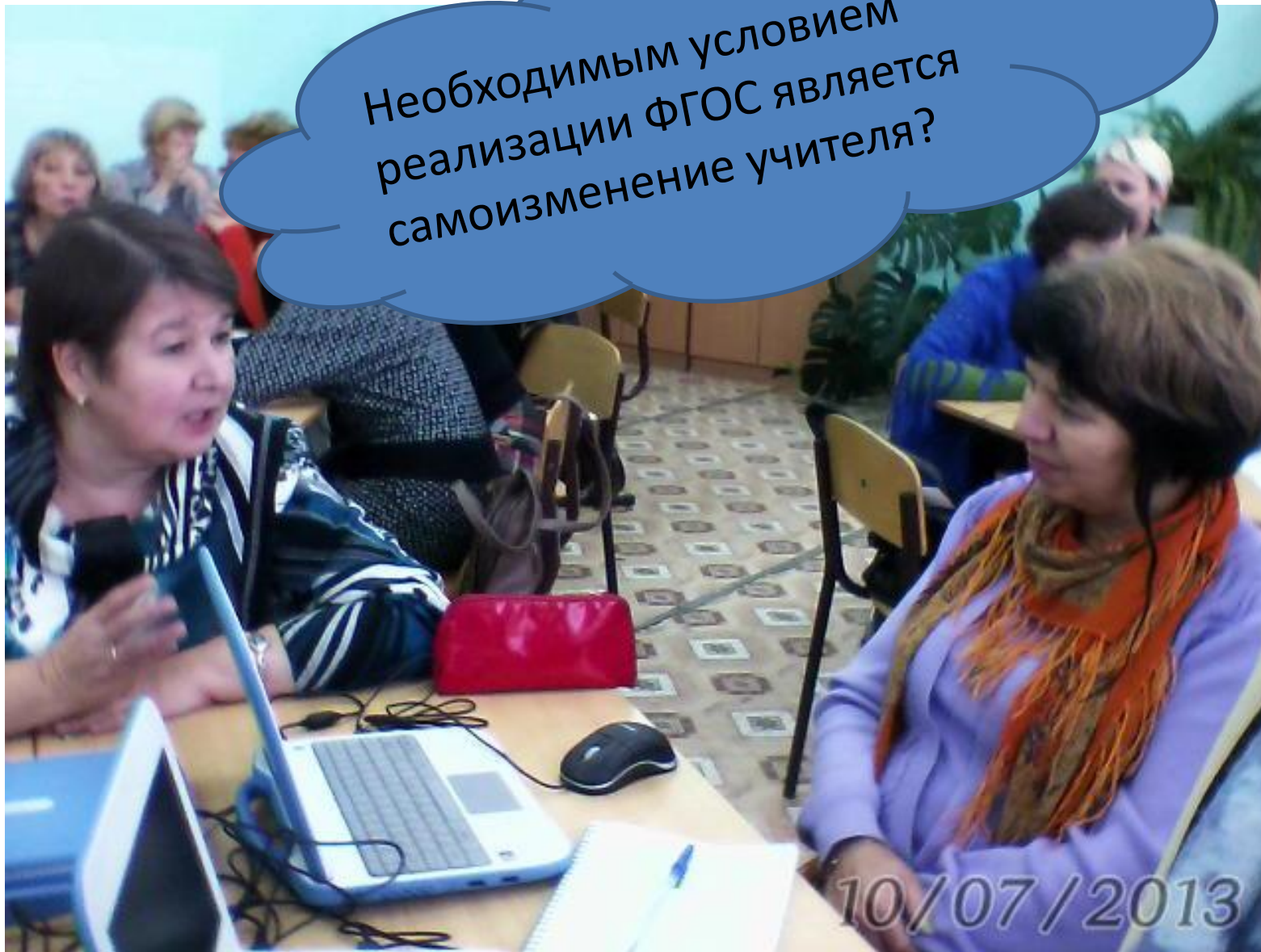


*«Новый стандарт – это, прежде всего,  
стандарт побуждения учителя к обучению»*

*А. Асмолов*

# День первый.....

Необходимым условием реализации ФГОС является самоизменение учителя?



10/07/2013

# ТИПЫ УРОКОВ

Тип урока	Этап процесса построения любой системы
1) Урок <i>открытия нового знания</i> (ОНЗ) 	Построение нового элемента системы и установление первичных связей.
2) Урок <i>рефлексии</i> (Р) 	Применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция нового элемента.
3) Урок <i>систематизации знаний</i> (С) 	Установление связей между новым и исходными элементами системы.
4) Урок <i>развивающего контроля</i> (К) 	Контроль деятельности системы.

**Желтая шляпа: позитив**



**Красная шляпа: чувства и интуиция**



**Зеленая шляпа: креативность**



**Синяя шляпа: управление процессом**



**Черная шляпа:  
критика**



**Белая шляпа:  
информация**

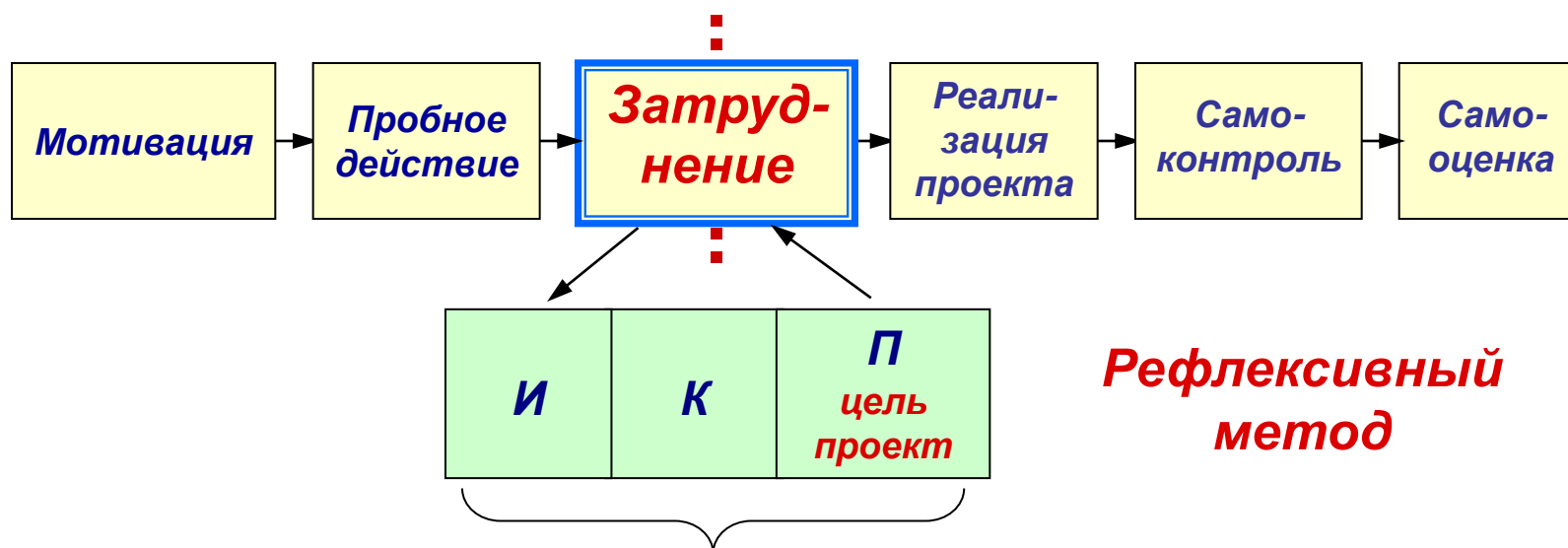
## День второй...

### Дидактическая система деятельностного метода обучения

*«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является **сам учитель**. Он олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».*

*Адольф Дистервег (1790–1866)*

# Структура учебной деятельности (педагогическая версия)



Кто должен пройти этот путь?

Что при этом делает учитель?

В какой деятельности находится ученик, учитель?

**Рефлексивный метод**



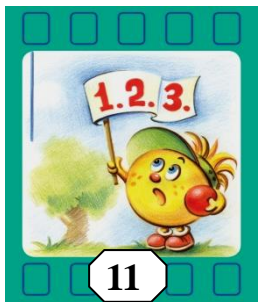
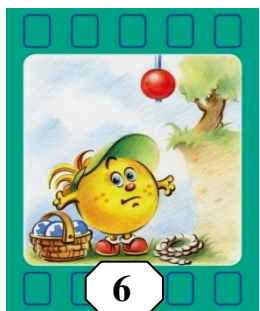
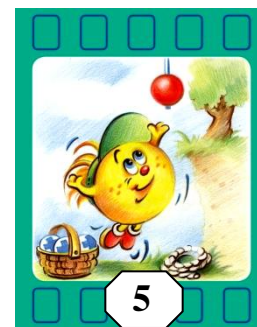
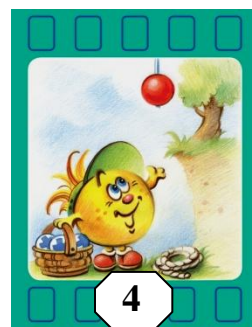
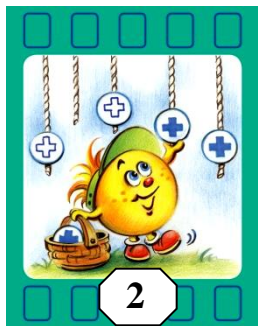
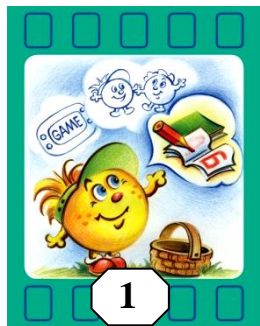
## **Структура урока ОНЗ**

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**
- 3) Выявление места и причины затруднения.**
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) Реализация построенного проекта.**
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) Рефлексия учебной деятельности.**

**Такая непривычная.....**



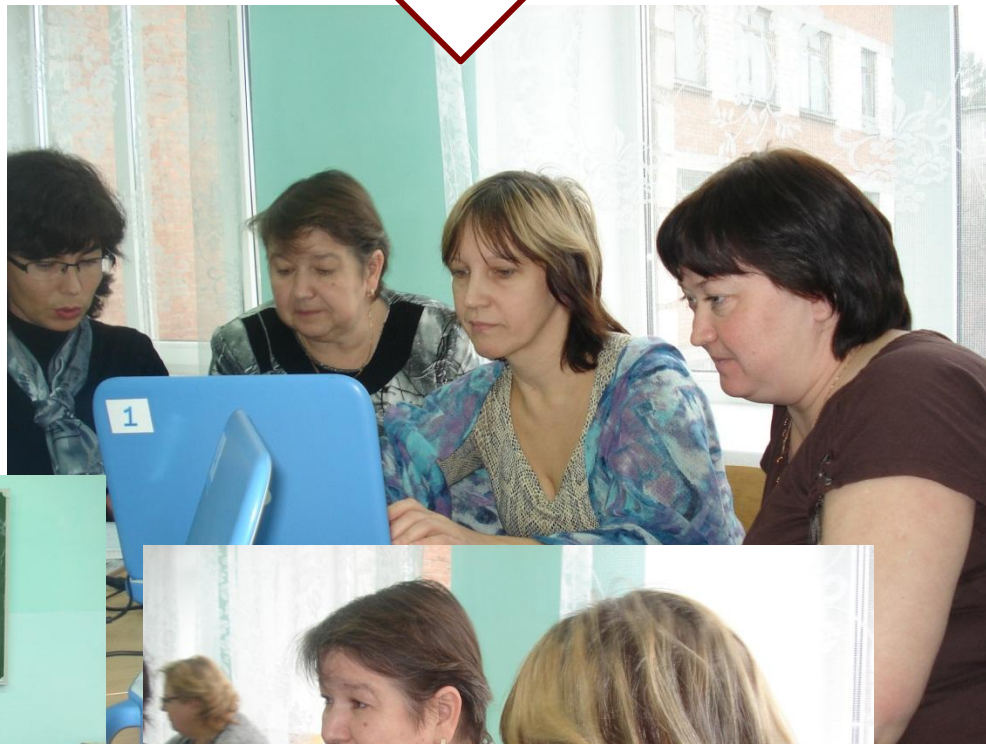
# А вот этапы учебной деятельности



Выглядят очень мило.....

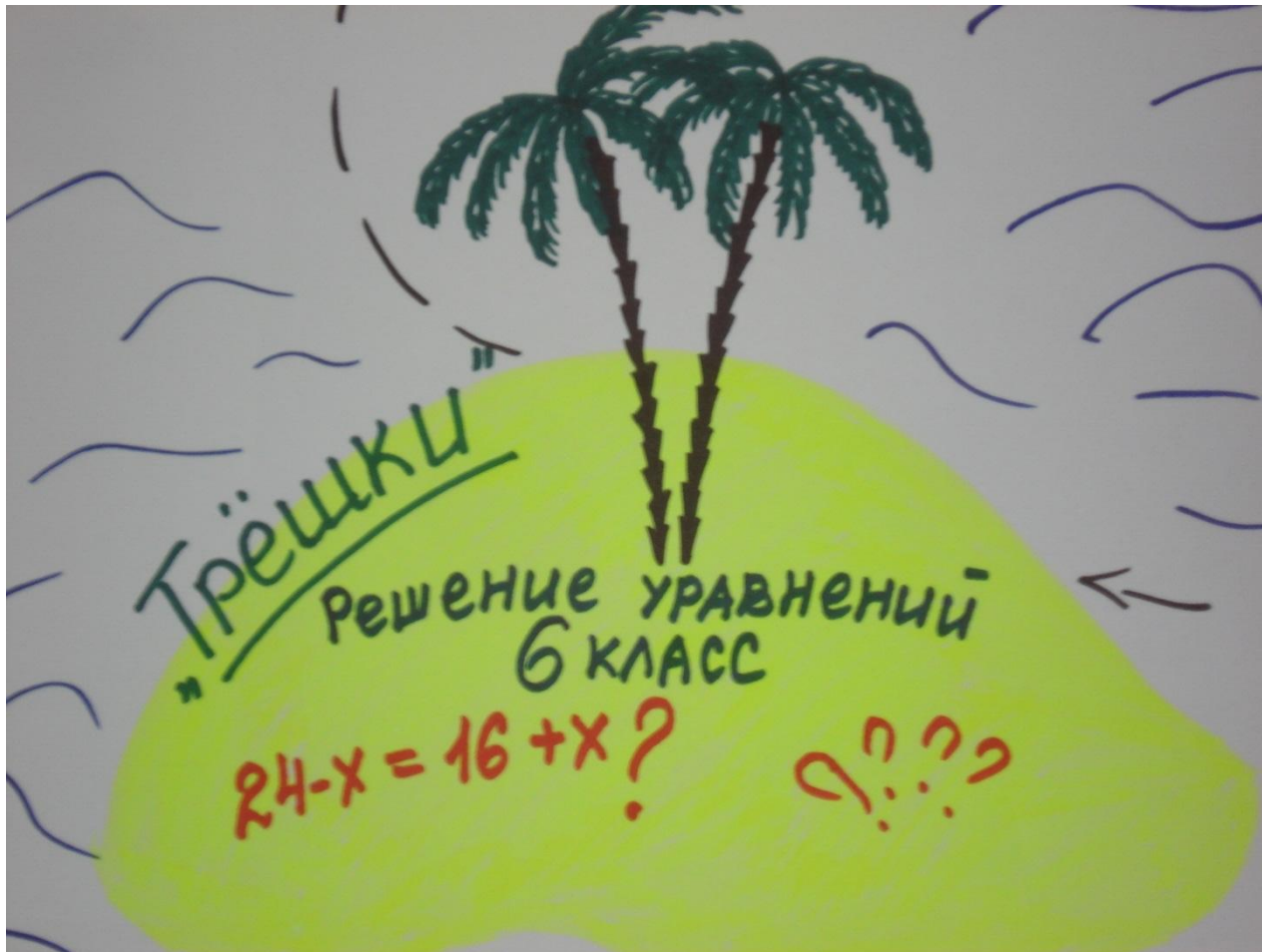
**День третий...**

**Разработка группового  
проекта урока ОНЗ**

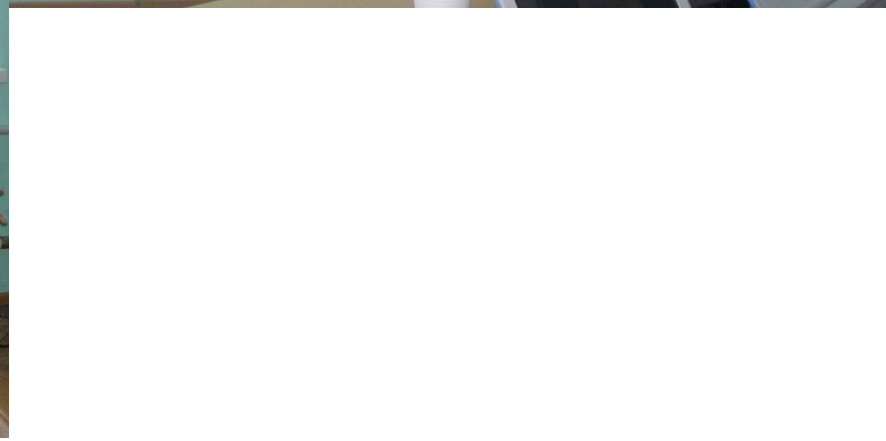
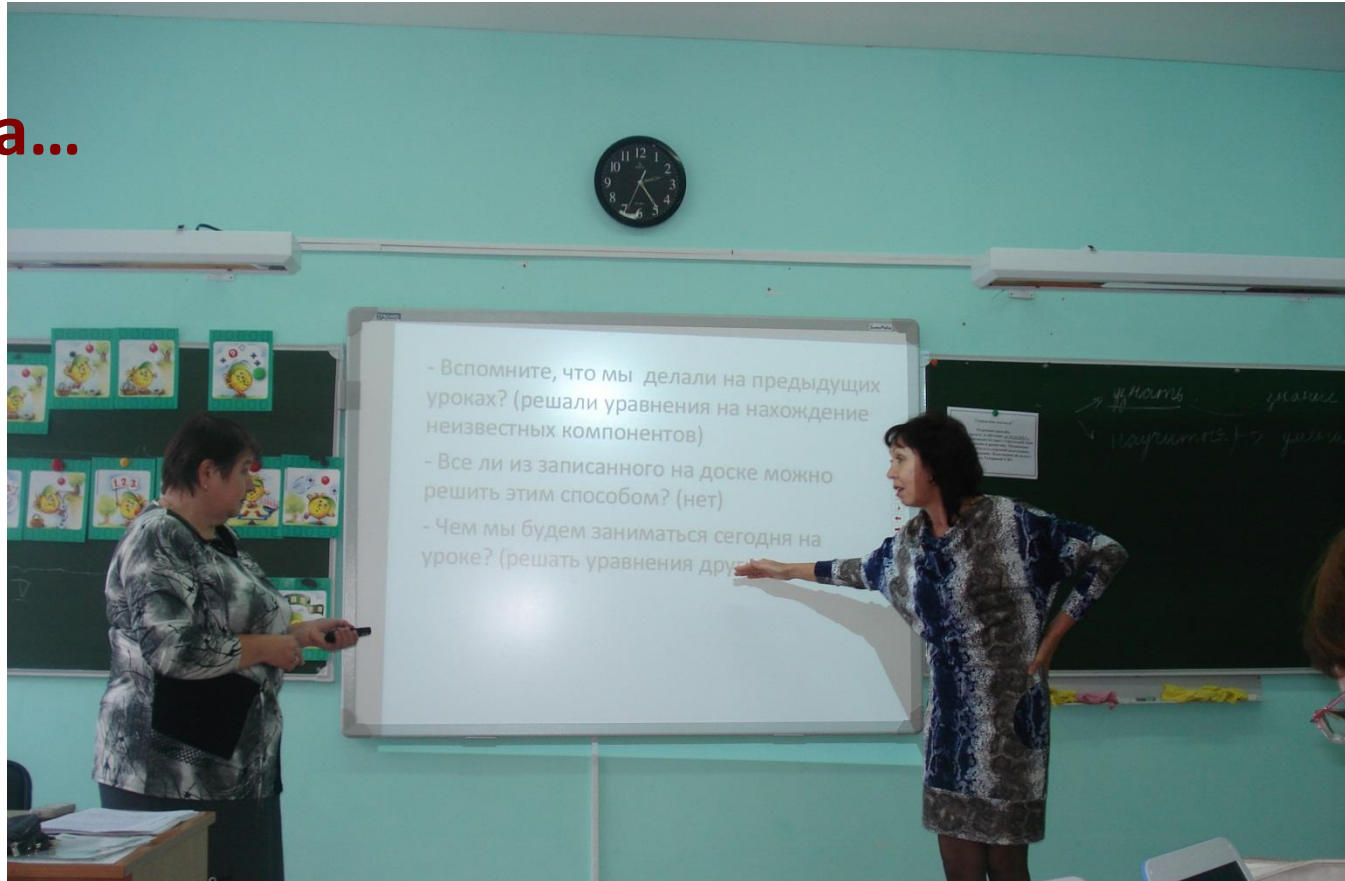


День четвертый....

Защита проектов



# Защита проекта...



**Формирование универсальных учебных действий на уроках рефлексии в технологии деятельностного метода обучения**  
**Л.Г. Петерсон**



# День пятый...

## РЕФЛЕКСИЯ

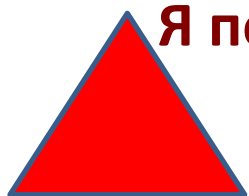
### Знания



Могу разработать  
ЛО урока ОНЗ,  
могу объяснить другим



Знаю,  
могу разработать  
ЛО урока ОНЗ



Я понял как разработать  
ЛО урока ОНЗ  
по образцу

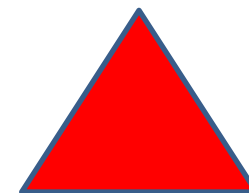
### Работа в группе

Мои предложения  
понравились,  
были приняты и  
реализованы

Предлагал идеи,  
участвовал

в выполнении работы

Был наблюдателем



# Итог дня - газета



Всегда, везде и всюду  
ХОЧУ, МОГУ и БУДУ!



# День пятый

## Структура урока



### РЕФЛЕКСИ

Что я не умею? *Мне*сь применить способ



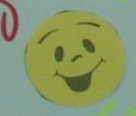
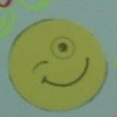
Я имею представление о структуре урока ОНЗ

Имею представление и могу разработать логическую основу урока ОНЗ

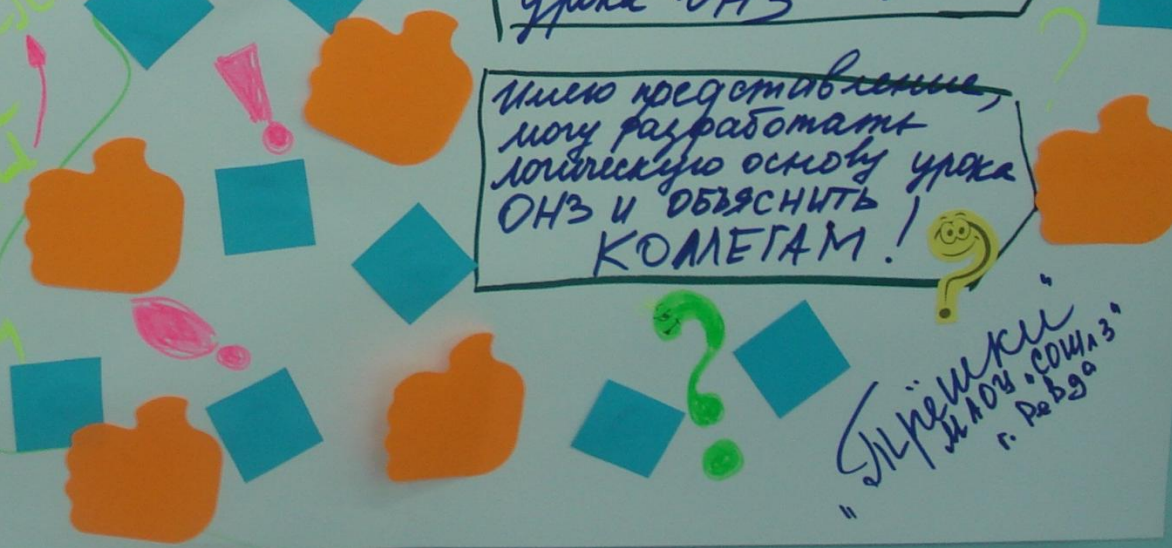
Имею представление, могу разработать логическую основу урока ОНЗ и ОБЪЯСНИТЬ КОЛЛЕГАМ!

ошибка! не вран, а всего лишь, которое надо продать на пути к цели!

НОРМАЛЬНЫЙ ОБРАЗЕЦ



"Мирский"  
г. Пермь





# Пятница..., но вроде бы не 13....?

**А как же: «Работаем с удовольствием, работаем с огоньком...?»»**



**Интересно, а каким будет результат?**



**«Совместный труд воспламеняет в людях такую ярость свершения, какой они редко могут достичь в одиночку».**

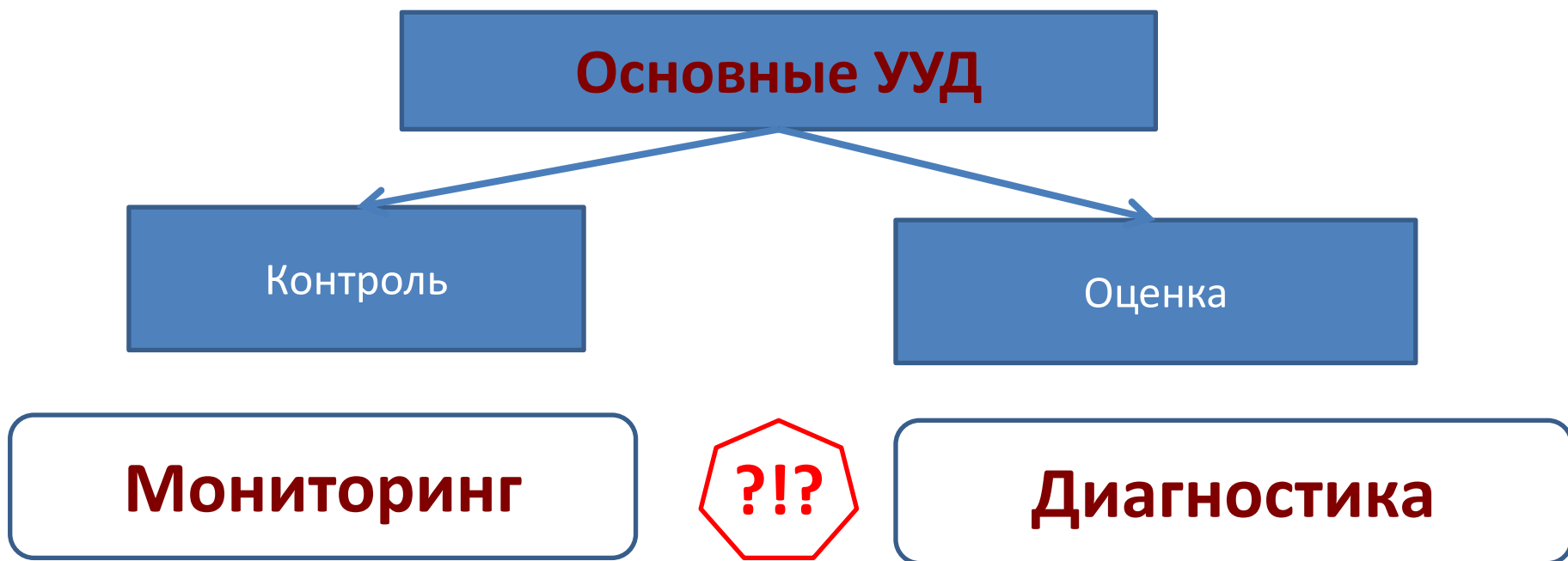
**Эмерсон Р. (1803 – 1882)**



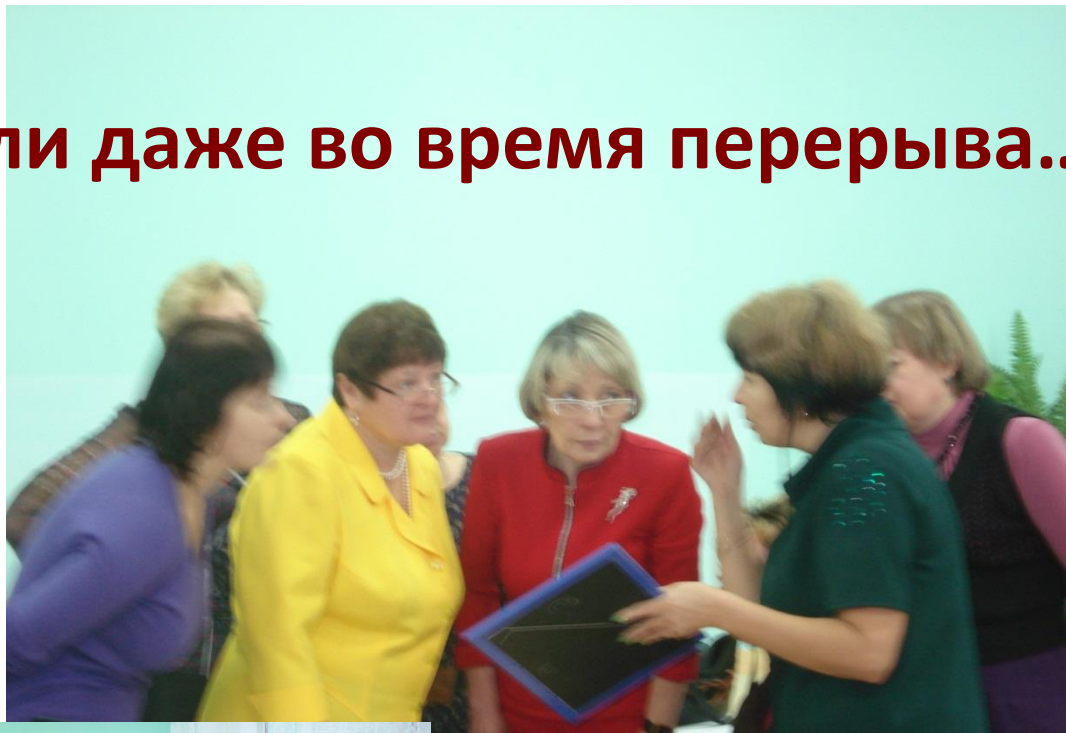
# День шестой.....

Формирование УУД на уроках развивающего контроля в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Система комплексного мониторинга учебных достижений учащихся в соответствии с ФГОС.



# Обсуждали даже во время перерыва...



...и даже во время перерыва...

# Система дидактических принципов в рамках реализации программы взаимодействия ОУ и семьи

## Принцип непрерывности

Устранение «разрывов» в организации УОП в семье и ОУ и придание содержания воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

## Принцип деятельности

Такие организационные взаимодействия с родителями, когда родители становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса ОУ.

## Принцип целостности

У родителей должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о единстве целей и задач ОУ и семьи, о правах и обязанностях, о содержании и структуре УОП.

## Принцип минимакса

Школа должна предложить каждому родителю возможность, повышение психолого-педагогической компетентности и степени включенности в УОП на максимальном уровне и обеспечить, при этом информирование и участие родителей на уровне социальной безопасности ребенка.

## Принцип психологической комфортности

Снижение всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия ОУ и семьи, создание доброжелательной атмосферы в общении администрации ОУ, учителями и родителями.

## Принцип вариативности

Предоставление родителям выбора форм участия и степени включенности в УОП ОУ.

## Принцип творчества

Максимальная ориентация на творческое начало в процессах взаимодействия семьи и ОУ, приобретение родителями собственного опыта социальной активности, практической реализации проектов, созданных семьей родителей.





Директор  
департамента  
государственной  
политики в области  
образования  
Министерства  
образования и  
науки РФ  
И.И. Калина

### ПЕРВОЕ:

«При всём уважении к любым  
институциям, работающим с  
детьми, самая заинтересованная  
сторона в судьбе ребёнка, за  
исключением каких-то крайних  
случаев, – это всё-таки  
его СЕМЬЯ».

### ВТОРОЕ:

«Самая страдающая сторона в  
случае неудач ребёнка – это  
опять же его СЕМЬЯ».

## Сценка «Родительское собрание»

... «Прошу мне первой слово дать, сказала бабка Фрося, -  
Отец хоккей глядит, а мать  
Приходит только в восемь.  
За что я крест такой несую, скажите мне на милость,  
вчера легла в шестом часу, сегодня не ложилась.  
А мой внучок ни «бе» ни «ме» профессор для него я,  
четыре пишем, а в уме, в уме совсем другое.  
Картошка кончилась опять, купить яичек надо,  
должны вы бабкам задавать задачек меньше на дом.  
Ну а задачки просто жуть, заняться людям нечем,  
одни из пункта А идут, другие им на встречу.  
А две трубы и водоём? Всю ночь барахтаешься в нём  
А у меня делов гора, бельишко намокает.  
А я как Келдыш до утра всё корни извлекаю.» ...



# Защита индивидуальных проектов

**Горные породы, минералы и  
полезные ископаемые.**

**география, 5 класс**

Автор: **Десяткова Ирина Ивановна,**  
учитель географии МАОУ «СОШ№3»,  
г. Ревда, Свердловская область

Воронова Анна Александровна

учитель математики

МАОУ «СОШ № 3»

Автор работы: **Валияхметова Р.Р**

**Защита проекта (Часть 1)**

**Предмет: математика**

**Класс:11**

**Тема урока: Наибольшее и  
наименьшее значения функции.**

Авторы работы: **Бажина О. В.**

**Защита проекта (Часть 1)**

**Предмет : Русский язык**

**6 класс**

**Тема: Правописание гласных в  
суффиксах страдательных  
причастий настоящего времени**

**Разработайте  
ЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ УРОКА**

Типы и виды корневых систем



Биология, 6 класс.  
Автор: Подшивалова Ирина  
Сергеевна



**«Два «предмета» должны  
сформировать основу школьного  
образования и присутствовать во всех  
прочих курсах:  
обучение тому, как учиться,  
и обучение тому, как думать».**

Драйден Г., Вос Д. «Революция в обучении»



# Авторский коллектив:



Десяткова И.И., Бажина О.В.,

Валиахметова Р.Р., Подшивалова И.С.,

Воронова А.А., Гордеева Н.А.

В работе использованы фрагменты презентаций  
Гайдуковой В.И.

**Фото:** Подшиваловой И.С.

***Мы вместе, значит,  
у нас все получится!***