

Анализ реализации ФГОС общего образования в 2013-2014 учебном году

1. Предварительные итоги и затруднения в освоении программ, соответствующих ФГОС начального общего образования.

Приказом директора образовательного учреждения от 23 декабря 2010 № 80-Д утвержден план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО. В школе созданы условия для успешного введения и реализации ФГОС НОО.

Приказом от 03 июня 2011 г. № 38-Д утверждена Основная образовательная программа начального общего образования.

В 2014-2015 учебном году основой формирования **учебного плана 1-3 классов** являлся Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

В учебном процессе используется Учебно-методический комплекс «Перспектива» (Научный руководитель д.п.н., директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон). Образовательная программа «Перспектива» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном.

Целью реализации УМК «Перспектива» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является главным требованием ФГОС НОО. Реализации внеурочной деятельности осуществляется по следующим основным направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. В школе определена **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности.

Направления развития личности				
<i>спортивно-оздоровительное</i>	<i>духовно-нравственное</i>	<i>социальное</i>	<i>общеинтеллектуальное</i>	<i>общекультурное</i>
<i>Формы деятельности</i>				
1. Утренняя зарядка 2. Ритмика 3. Культура безопасности жизнедеятельности 4. Хореография 5. Уроки здоровья (БОС-Здоровье) 6. Кружок «Расти здоровым» 7. Кружок «Безопасная дорога детства»	1. Театральный кружок «Волшебная шкатулка» 2. Литературный кружок «Малахитовая шкатулка» 3. Фольклорная студия «Перезвон»	1. Дружина «Добрята» международного общественного движения «Добрые Дети Мира»	1. Интеллектуальные витаминки 2. Тренинг «Учись учиться» 3. Второй иностранный язык	1. Кружок «Чудо-лепка» 2. Кружок технического творчества «Город Мастеров»

В 2011 году школа приняла участие в Панораме инновационного опыта «Модели организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО», где была отмечена дипломом I степени.

Таким образом, одной из главных задач педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации, т.е. достижению личностных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 3» представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарта) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В основе оценивания лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся.

Ежегодно специалистами ЦПМСС с письменного согласия родителей осуществляется психодиагностическое обследование первоклассников на предмет готовности к обучению в школе.

Сравнительные данные 2011 и 2013 годов

Показатель готовности	2011 год	2013 год
1. Интеллектуальные способности:		
- высокий уровень	31,1%	32,5%
- средний уровень	42,2%	36,8%
- низкий уровень	26,7%	30,7%
2. Зрительная память:		
- высокий уровень	5,2%	10,5%
- средний уровень	62,9%	64,9%
- низкий уровень	31,9%	24,6%
3. Внимание:		
- успешный уровень	60 %	86,8%
- условно успешный уровень	9,6%	5,3%
- неуспешный уровень	30,4%	7,9%
4. Тонкая моторика		
- успешный уровень	45,2 %	72,8%
- условно успешный уровень	26,7%	14,9% %
- неуспешный уровень	28,1%	12,3%
5. Учебная деятельность		
- высокий уровень	49,6%	67,5%
- средний уровень	11,9%	13,2%
- низкий уровень	38,5%	19,3%
6. Уровень психологической готовности к систематическому обучению в школе		
- ГОТОВЫ	17%	39,5%
- УСЛОВНО ГОТОВЫ	36,3%	27,2%
- УСЛОВНО НЕ ГОТОВЫ	33,3%	25,4%
- НЕ ГОТОВЫ	13,4%	7,9%

Можно сделать вывод, что примерно 30-45% детей попадают в группу риска по дезадаптации при обучении в школе.

В течение учебного года согласно плана ВШК проводился мониторинг достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Контрольные и диагностические работы в течение года проводятся на выявление уровня сформированности как предметных, так и метапредметных результатов. Это традиционные контрольные работы, проверка навыка чтения, контрольное списывание, словарные и арифметические диктанты, комплексные контрольные работы.

Комплексные (интегрированные) контрольные работы были направлены на выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов.

В 1 классе диагностическая работа состояла из 2 частей: основной (базовой) и дополнительной (повышенной). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических задач.

Анализ сформированности следующих УУД:

- принимают учебную задачу и сохраняют ее в процессе выполнения задания, проявляют желание учиться – 83 %
- проявляют положительную мотивацию и познавательный интерес к учению – 100%;
- ориентируются в понимании причин успешности-неуспешности – 100%;
- умеют классифицировать – 83%;
- умеют использовать наглядные модели – 83%;
- умеют осуществлять контроль по образцу – 92%;
- умеют учитывать ориентиры действия, заданные в учебной задаче – 83%;
- умеют работать со схемами – 52 %.

Анализ выполнения комплексной контрольной работы в 1 классе показал, что усвоение образовательной программы находится на достаточном уровне. Наибольшее затруднение вызывает принятие учебной задачи и сохранение ее в течение выполнения задания. Педагоги сумели осуществить системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Анализ комплексной работы во 2-3 классах. Работа также состояла из двух частей.

Класс	Уровень		
	Группа риска	Базовый	Повышенный
2	9,8%	66,4%	23,8%
3	11,2%	50,4%	38,4%

Анализ комплексной работы показал, что большинство детей умеют приводить примеры из текста к предложенной классификации, умеют составлять план, находить информацию, данную в скрытом виде, работать с графиками и диаграммами. Наибольшее затруднение вызвало умение ориентироваться в структуре текста, понимать смысл арифметических действий.

Для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика – портфолио. В создании портфолио принимают участие наравне с педагогом родители и дети. Портфолио ведется абсолютно на каждого ученика начальной школы.

Задачи на следующий период:

- осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС;
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды учреждения;
- создать (расширить) систему электронных и информационно-методических ресурсов в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.

2. Готовность образовательного учреждения к реализации основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС ООО.

Распоряжением управления образования городского округа Ревда от 21.06.2012 г № 95/1 «Об утверждении базовых площадок по апробации введения ФГОС ООО» МАОУ СОШ № 3 вошло в число учреждений, которые в 2012-2013 учебном году начали обучение пятиклассников по ФГОС ООО.

В школе была проведена огромная подготовительная работа по реализации поставленных задач по внедрению ФГОС ООО:

- составлен план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО (приказ директора от 17.04.2012 № 26-Д),
- создана рабочая группы по введению ФГОС ООО;
- утверждена Основная образовательная программа основного общего образования (приказ от 01.09.2012 № 66-Д),
- утверждена форма договора о предоставлении основного общего образования (приказ от 01.09.2012 № 67-Д) и, соответственно, заключены договоры с родителями.
- внесены изменения и дополнения в части организации образовательного процесса в Устав учреждения;
- разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- приобретены учебники и учебные пособия для учащихся 5, 6 классов в соответствии с ФГОС второго поколения;
- проанализирована система условий реализации основной образовательной программы.

Введение ФГОС ООО было рассмотрено на наблюдательном совете школы, педагогическом совете, заседаниях ШМО, родительских собраниях.

Особое внимание уделено профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников. В течение последних трех лет на базе школы проведены методические учебы, семинары-практикумы по овладению педагогами концепции государственных образовательных стандартов, новых технологий обучения:

- ФГОС - стихийное бедствие или необходимость;
- деятельностный подход как основа реализации ФГОС. Современные технологии;
- система оценки достижения планируемых результатов: формирующее оценивание;
- модель «портфолио-процесса» как системная оценка качества образования;
- другие.

Общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС общего образования составляет 69 человек, что составляет 92 % от общего количества педагогов школы. По ФГОС ООО прошли курсовую подготовку 36 педагогов. Информация для всех участников образовательного процесса о ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО размещена на официальном сайте образовательного учреждения.

В 2013-2014 учебном году по ФГОС ООО обучалось 133 пятиклассника и 127 шестиклассников.

3. Организация межведомственного взаимодействия в целях повышения качества реализации основных образовательных программ.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса организуется на основе договорных отношений с муниципальным автономным образовательным учреждением «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Ревды (далее ЦПМСС) посредством оказания консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей, информационно-методической помощи. ЦПМСС учитывает запросы, интересы, пожелания педагогов при разработке тематических выступлений как перед родителями, так и педагогами.

Также школа сотрудничает с территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией г.Ревда с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведении их комплексного обследования и подготовки рекомендаций их обучения и воспитания. В состав комиссии входят специалисты медицинского и педагогического профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-психиатр, врач-невролог.

Участие в партнерской образовательной программе Открытого молодежного университета при Томском университете систем управления радиоэлектроникой открывает доступ к современным методическим решениям и новым педагогическим технологиям. В 2013-2014 учебном году 110 учащихся 5-9 классов дистанционно обучались по 8 дополнительным образовательным программам. Образовательное учреждение является участником Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ».

ГОУ СПО «Ревдинский государственный педагогический колледж» является давним партнером школы по выращиванию молодой смены. Учителя начальной школы, английского языка осуществляют методическое сопровождение пробных уроков и государственной педагогической практики студентов. Такое взаимодействие способствует профессиональному развитию как педагогов школы, так и становлению будущих учителей. Педагоги приобретают опыт экспертной деятельности на качественно новом уровне: являются председателями главной аттестационной комиссии по итоговой аттестации выпускников ГОУ СПО «РГПК».

Для успешной реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, в целях повышения качества реализации основных образовательных программ МАОУ «СОШ№3» активно на протяжении многих лет взаимодействует с социальными партнерами:

- Международным Общественным Движением «Добрые дети мира»;
- учреждениями культуры и спорта;
- учреждениями дополнительного образования;
- центром медико-социальной помощи «Подросток»;
- Екатеринбургской Епархией;
- городским советом ветеранов;
- городским военным комиссариатом;
- советом воинов-интернационалистов;
- областным советом воинов-десантников и ассоциацией «Возрождение»;
- центром комплексного социального обслуживания населения;

- специализированным учреждением «Ревдинский дом ребенка»;
- ГИБДД;
- ОПН;
- ММО МВД РФ «Ревдинский»;
- прокуратурой;
- отделом по социальной работе СУМЗа;
- управлением по социальной политике городского округа Ревда.

Заместитель директора

А.А.Козырина