

В связи с переходом на новые ФГОС внимание учителей активизируют на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые помогут обеспечить развитие школьников. Перед современной школой встала проблема: найти такую технологию обучения детей, которая позволила бы ученикам не быть объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, а быть активными её субъектами, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

Мы нашли такую технологию. Это **проблемно-диалогическое обучение**.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

В словосочетании *проблемный диалог* первое слово "проблемный" означает, что на уроке изучения нового материала обязательно должны быть проработаны два звена: "постановка проблемы" и "поиск решения". *Постановка проблемы* - это этап формулирования темы урока или вопросов для исследования. *Поиск решения* - это этап формулирования нового знания.

Слово "*диалог*" означает, что и постановку проблемы, и поиск решения должны выполнить ученики в специально организованном учителем диалоге. Различают два вида диалога: *побуждающий* и *подводящий*. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и имеют разный развивающий эффект.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

- 1) создания проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждения к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Рассмотрим эти действия.

Приемы создания проблемной ситуации.

Создать проблемную ситуацию, это значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию, удивления или затруднения.

В основу проблемных ситуаций «с удивлением» можно заложить противоречие между двумя (или более) положениями.

Мы расскажем о том, каким образом можно создать проблемные ситуации на разных ступенях обучения.

Прием 1 самый простой: учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

<u>Задание</u>	<u>Побуждение к осознанию противоречия</u>	<u>Осознание противоречия</u>	<u>Побуждение к формулировке учебной проблемы</u>	<u>Учебная проблема</u>
На доске запись $2 + 5 \times 3 = 17$ $2 + 5 \times 3 = 21$	- Что вас удивило? Учитель столкнул в восприятии детей два факта: левые части одинаковы, а правые отличаются. Реакция удивления, а значит, возникла проблемная ситуация.	- Примеры одинаковые, а ответы разные.	- Над каким вопросом подумаем?	Почему в одинаковых примерах получились разные ответы?

Прием 2 состоит в том, что педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

<u>Задание</u>	<u>Побуждение к осознанию противоречия</u>	<u>Осознание противоречия</u>	<u>Побуждение к формулировке учебной проблемы</u>	<u>Учебная проблема</u>
В словах на доске выделите корень. Листик, пришкольный, маленький, мухоловка.	- Все согласны? Нет в слове «мухоловка» два корня: мух- и лов-. Разные мнения вызывают реакцию удивления. Возникает проблемная ситуация.	- Сколько же в нашем классе мнений? - Два мнения	- Какой же возникает вопрос?	- Кто прав? Сколько корней в слове «мухоловка»?

Прием 3 в сравнении с предыдущими он самый сложный, т.к. выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем (шаг 2) предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

<u>Задание</u>	<u>Побуждение к осознанию противоречия</u>	<u>Осознание противоречия</u>	<u>Побуждение к формулировке учебной проблемы</u>	<u>Учебная проблема</u>
- На доске два столбика слов: Редкий редко	- Проверим. Слова второго столбик – наречия.	- Итак, что вы сначала думали по	- Значит, какой возникает вопрос?	Что же такое «о» в

<p>Мягкий мягко Лёгкий легко - Что можете о них сказать? (Это родственные слова. В первом столбике прилагательные, а во втором – наречия.) Разберите по составу слова каждого столбика. (практическое задание на ошибку)(ученик у доски в наречиях выделяет окончание –о (ошибка, обнажающая житейское представление о том, что гласная на конце слова всегда является окончанием)</p>	<p>Вспомните, что такое наречия? (Неизменяемая часть слова) - Но тогда у наречия чего не может быть? (предъявление научного факта) (Окончания) Реакция удивления. Возникает проблемная ситуация.</p>	<p>поводу «о»? - «О» - это окончание. - А что оказалось потом?</p>		<p>наречиях?</p>
--	--	--	--	------------------

Это были проблемные ситуации с удивлением.

В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя. Сходство этих приемов состоит в том, что классу предлагается практическое задание на новый материал, а их различие - в сути задания.

Прием 4 наиболее простой: ученикам дается задание, не выполнимое вообще.

Задание	Побуждение к осознанию противоречия	Осознание противоречия	Побуждение к формулировке учебной проблемы	Учебная проблема
<p>Урок математики по теме «Умножение». Учащимся предлагается ряд заданий решение которых сводится к вычислению сумм</p>	<p>Составляя выражение $9+9+9+9+9\dots$, ученики начинают испытывать затруднение.</p>		<p>Значит, что будем сегодня делать, какой вопрос исследовать?</p>	<p>Будем придумывать короткий способ записи.</p>

одинаковых слагаемых ($2+2+2+2=10$, $3+3+3+3+3+3=18$, а затем задача «На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько надо пришить пуговиц на 860 рубашек?» - практическое задание, не выполнимое вообще.	- Вы можете записать выражение к этой задаче?(нет) - А почему? В чем затруднение? (Возникает проблемная ситуация.)	Нет	Получается слишком длинная запись.	
--	--	-----	--	--

Физическая география России. 8 класс.

Тема: Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые России.

Задание	Побуждение к осознанию противоречия	Осознание противоречия	Побуждение к формулировке учебной проблемы	Учебная проблема
Физическая география России изучает природу страны. А что мы понимаем под словом «природа»? Установить какие причины обусловили разнообразие и особенности расположения крупных форм рельефа на территории России	Ребята называют компоненты природы Пытаясь выполнить задание учителя, ученики испытывают затруднение. – Мы не можем установить эти причины. – Почему? В чем вы испытываете затруднение?	Мы не знаем, отчего зависит расположение форм рельефа и их разнообразие	Значит цель нашего урока?	Выяснить от чего зависит расположение и разнообразие форм рельефа

Прием 5 предлагает задание, не сходное с предыдущими, т.е. такое, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

Задание	Побуждение к осознанию противоречия	Осознание противоречия	Побуждение к формулировке учебной проблемы	Учебная проблема
Урок математики в 1 классе по теме «Составная задача».	- Вы решили задачу?(Нет) - Почему?	Мы таких задач еще не решали.	- Значит, чему мы сегодня будем учиться?	Будем учиться решать

Ученикам даются две простые задачи, с которыми они успешно справляются. Третьей предлагается составная задача.	(Поскольку с этим типом задач дети ещё не работали, они в затруднении. Возникает проблемная ситуация.)			новые задачи.
--	--	--	--	---------------

Прием 6 самый сложный, поскольку выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель дает практическое задание, похожее на предыдущее. Выполняя такое задание, ученики применяют уже имеющиеся у них знания. Затем (шаг 2) учитель доказывает, что задание школьниками все-таки не выполнено.

Задание	Побуждение к осознанию противоречия	Осознание противоречия	Побуждение к формулировке учебной проблемы	Учебная проблема
<p>Например, урок рус. языка в 4 классе по теме «Глаголы - исключения»</p> <p>- Какую тему проходили на прошлом уроке? (спряжение глаголов)</p> <p>- Поупражняемся определять спряжение глаголов. (Дети легко выполняют, применяя известное правило.)</p> <p>Шаг 1- А теперь определите спряжение глаголов «смотреть» и «стелить»- задание, сходное с предыдущим. (Смотреть – глагол 1 спряжения, стелить – второго – допускают ошибку, применяя известное правило)</p> <p>Шаг 2</p> <p>-Давайте проверим. Я проспрягала глаголы на доске. Что вы замечаете? (доказывает, что задание не выполнено.)</p> <p>) Смотреть – глагол 2 спряжения, а стелить первого. (осознают ошибку, реакция</p>	<p>-Итак, что вы хотели сделать?(определить спряжение глаголов)</p> <p>- Какое правило применили? (Правило о спряжении)</p> <p>-Получилось выполнить задание? Возникает проблемная ситуация.)</p>	<p>- Нет, не получилось (осознание неприменимости правила)</p>	<p>- Значит, что это за глаголы? Какой будет тема урока?</p>	<p>Глаголы – исключения (Учебная проблема как тема урока)</p>

Прием 6**География 10 класс.***Тема. Взаимодействие природы и общества.*

Современное состояние природной среды в разных регионах мира может оцениваться как:

- а) естественное – не изменённое деятельностью человека, то есть это те участки планеты, где «не ступала нога человека». К ним можно отнести огромные пространства сибирской тайги, острова Арктики, льды Антарктиды, леса Амазонии.
- б) равновесное – естественное восстановление опережает антропогенное воздействие, то есть природа успевает восстанавливаться, влияние человека невелико.
- в) кризисное - скорость восстановления ниже скорости антропогенного воздействия.
- г) критическое – начинается деградация природного комплекса.
- д) катастрофическое – это процесс деградации, который трудно повернуть вспять.
- е) состояние коллапса – природная среда необратимо деградировала.

Задание.

Почему возникают критические и катастрофические состояния географической среды?

Побуждение к осознанию противоречия

Ребята дают предварительные ответы. Между обществом и географической средой идет постоянный «обмен веществ».

Значит, причина возникновения

- это хозяйственная деятельность человека;
- это природные катастрофы: землетрясения – разрушение хозяйственных объектов, изменение природных ландшафтов; извержения вулканов – пепел в атмосфере и др. приводят к развитию катастрофических состояний.

Побуждение к осознанию противоречия.

Какие ошибки допускаются при оценке роли географической среды в жизни общества?

Осознание противоречия

Учащиеся дают два варианта ответа:

- 1 – преувеличение роли географической среды
- 2 – недооценка роли географической среды

Побуждение к формулировке учебной проблемы

При оценке роли географической среды в жизни общества используют два подхода:

Преувеличение роли географической среды - географический детерминизм.
Недооценка роли географической среды — географический нигилизм.

Учебная проблема

Какой из подходов к оценке роли географической среды будет наиболее правильный?

Итог. Географический детерминизм и географический нигилизм — это две крайности, которых нужно стараться избегать оценивая роль географической среды при планировании путей развития взаимодействия природы и общества.

Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации представляет собой отдельные вопросы учителя, стимулирующие школьников осознать заложенное в проблемной ситуации противоречие. Поскольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях и различными приемами, текст побуждения для каждого из шести приемов будет свой. Приведём пример:

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию учебной проблемы. Поскольку учебная проблема существует в двух формах, то текст побуждающего диалога представляет собой одну из двух реплик: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».

Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы учащихся.

Пример: урок русского языка в 4-ом классе по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Подводящий к теме диалог.	-Посмотрите на два столбика слов на доске	На доске: мяч дочь шалаш печь камыш мышь
		-Что заметили общего?	-В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный.
	-В чем различие?	В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова.	
Тема	-Значит, какая сегодня будет тема урока? (<i>Фиксирует тему</i>).	Мягкий знак после шипящих на конце существительных .	

Сообщение темы с мотивирующим приемом заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо характеристикой значимости темы для самих учащихся. Для этого существуют специальные приемы, условно называемые "**яркое пятно**" и "**актуальность**".

В качестве "яркого пятна" могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, т.е. любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание, но при этом все-таки связанный с темой урока.

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Поста новка	«Яркое пятно» в форме шуточного стихотворения	-Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г.Граубина, сказал так: <i>Такой падеж как</i>	

		<i>Я с детства не терплю. Давать, делиться чем-нибудь С друзьями не люблю.</i>	
		-Кто догадался, о каком падеже идет речь?	-О дательном
	Тема	-Значит, тема нашего урока? (Фиксирует тему на доске)	-Дательный падеж

География.

«Яркое пятно».

География России 8 класс.

Тема Введение.

<i>Задание</i>	<i>Побуждение к осознанию противоречия</i>	<i>Осознание противоречия</i>	<i>Побуждение к формулировке учебной проблемы</i>	<i>Учебная проблема</i>
На доске написано предложение: Люблю Россию я. !?...	Что вас удивило? (В конце предложения несколько знаков препинания)	В высказывание вложен разный смысл	Над каким вопросом мы будем думать?	Почему у одной фразы может быть разный знак препинания?

Прием "актуальность" состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой проблемы для самих учащихся. (С 52 Е.Л.Мельникова)

Урок окружающего мира, 1 класс. Тема: «Вода в природе».

- Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде. И самое интересное, что это была не сказка. Вы знаете, о какой стране идет речь?

(У детей растерянность во взгляде, «глаза на лоб лезут»).

Если никто не отвечает правильно, учитель говорит: «А теперь посмотрите в окно. (На улице зима). Разве мы с вами ходим не по воде?» (Можно предъявить растаявший снег).

- Тема урока - ...

В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно.

Основные выводы.

Технология проблемно-диалогического обучения выступает важнейшим направлением реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании.

Данная технология является:

- **результативной**, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

- **здоровьесберегающей**, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

- **носит общепедагогический** характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Мы заметили, что проблемно-диалогическое обучение привело к активизации деятельности детей на всех этапах урока, повышению интереса к предмету. С

введением этой технологии учащиеся легче говорят не только по содержанию отдельного урока, но и в целом по всей теме, умеют выделить главное в теме, построить свой ответ в соответствии с темой: начав с утверждений, делать предположения, основываясь на теории, утверждении; умеют спланировать свою деятельность для проверки выдвинутой гипотезы, разрешить проблему, сделать вывод, сравнив свои утверждения с теоретическим материалом.