

Урок математики в 5 классе в технологии РКМЧП

Учитель: Негмеджанова И.Ф.

Тема: Сложение и вычитание десятичных дробей

Цель: создать условия для развития мышления, математической речи;

умения работать с математическим текстом;

умения критически анализировать информацию,

оценивать её и использовать на практике;

учить работать в парах.

Используемые приёмы: верные и неверные утверждения,

инсерт,

синквейн.

Оборудование: карточки с примерами, таблица «+», «-», маршрутный лист (задание по теме), карта-рисунок из пособия для учителей математики «Игровые уроки математики» Е.В.Ерохиной.Изд. «Грамотей», 2004 г., компакт – диск «Математика. Тренажёр. 5 класс». Изд. «Экзамен».

Ход урока:

I. Стадия вызова

1) Работа с карточкой – таблицей «+», «-».

Прочтите десятичные дроби, записанные на карточке.

2) Какие действия выполняются с десятичными дробями?

3) Запишите тему.

4) Работа с таблицей (аналогичная таблица на доске)

$$1) 0,26 + 0,02 = 0,28$$

$$5) 2,7 + 10 = 2,17$$

$$2) 0,26 + 0,02 = 0,2602$$

$$6) 10 + 2,7 = 12,7$$

$$3) 2,45 - 0,4 = 2,41$$

$$7) 0,34 + 0,6 = 0,40$$

$$4) 0,74 - 0,26 = 0,48$$

Заполните таблицу: строку А. Если вы считаете, что пример решен верно, то поставьте « + » в соответствующем столбике, а если - неверно, то « - ».

	1	2	3	4	5	6	7
А							
Б							

- 1) Проверка заполнения.
- 2) Учитель заслушивает ответы учащихся и заполняет первую строку (**А**) таблицы, начерченную на доске.

II. Стадия осмысления содержания

Подводя итоги работы на сложение и вычитание десятичных дробей (примеры на карточке), учитель готовит учеников к мысли, что, отвечая на вопросы, мы точно не знаем, правы мы или нет. Ответы на вопросы можно найти в тексте учебника с. 190, п. 32. Для более вдумчивого чтения предлагает ученикам, читая текст, на его полях карандашом расставлять значки:

«V» - уже знал это

«+» - новая информация

« - » - думал иначе

«?» - не понял

Закончив чтение, ученики заполняют вторую строку (**Б**) таблицы.

III. Стадия рефлексии

- 1) Обсуждение результатов.

Почему изменилось мнение?

Какое мнение верное? Обоснуйте.

- 2) Решить несколько примеров по теме.

Использовать тренажёр на компакт-диске.

- 3) Работа в парах.

Выполнить задание, используя маршрутный лист (выдаётся один на парту).

Рейс каждый день, кроме воскресенья

Среди раздольных лугов, полей, лесов и болот затерялся бы посёлок Осиновск. Затерялся бы, может быть, если бы не было в нем современной,

богатой животноводческой фермы. На ферме многочисленное стадо коров, а молоко с этой фермы славится во всей округе.

Каждое утро дядя Егор гордо садится за руль своей «Газели» и согласно заключенным договорам развозит молоко по окрестным деревням и дачным поселкам. А там его уже ждут каждый день, кроме воскресенья. На каждый день – свой маршрут.

По картинке можно проследить путь дяди Егора и ответить на предложенные вопросы.

Маршрутный лист

Вариант 1

Понедельник. Осиновск – Дубиха – Пичугино – Осиновск.

Вторник. Осиновск – Сосновка (через Дубиху) и обратно.

Среда. Осиновск – Ивкино – Дубиха – Пичугино – Осиновск.

Четверг. Осиновск – Ивкино и обратно.

Пятница. Осиновск – Ивкино – Малые Болота – Пичугино – Осиновск.

Суббота. Осиновск – Дубиха – Сосновка – Ивкино – Осиновск.

№1. Вычислить длину каждого маршрута.

№2. На сколько больше надо проехать во вторник, чем в четверг?

№3. На сколько больше надо проехать в среду, чем в субботу?

№4. На сколько километров Дубиха ближе к Сосновке, чем Кленики?

Вариант 2

Понедельник. Осиновск – Ивкино – Дубиха – Осиновск.

Вторник. Осиновск – Сосновка (через Ивкино) и обратно.

Среда. Осиновск – Пичугино – Малые Болота – Ивкино – Осиновск.

Четверг. Осиновск – Дубиха и обратно.

Пятница. Осиновск – Пичугино – Дубиха – Ивкино – Осиновск.

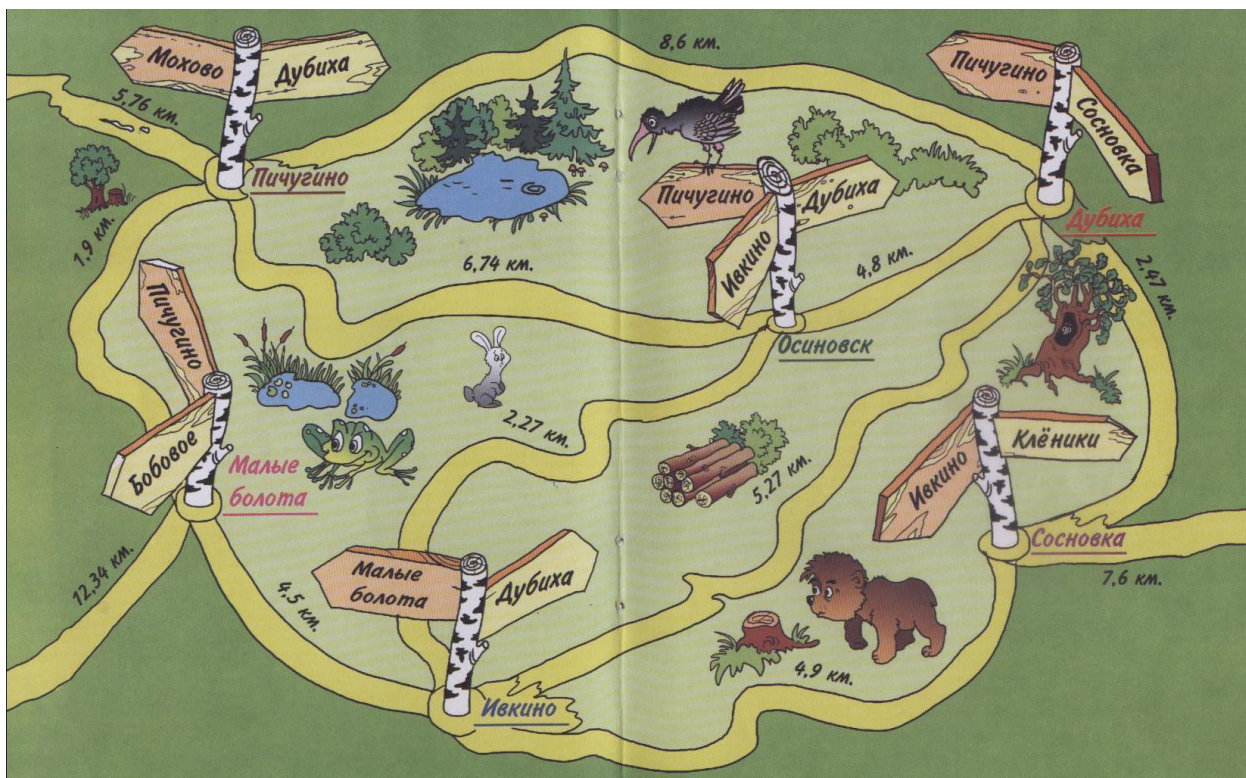
Суббота. Осиновск – Ивкино – Сосновка – Дубиха – Осиновск.

№1. Вычислить длину каждого маршрута.

№2. На сколько больше в субботу надо проехать, чем во вторник?

№3. На сколько меньше в понедельник надо проехать, чем в среду?

№4. На сколько километров Бобовое дальше от Малых Болот, чем Пичугино?



4) Проверка полученных результатов.

Ответы.

Вариант 1

№1

1) Пн. $4,8 + 8,6 + 6,74 = 20,14$

2) Вт. $4,8 + 2,47 + 2,47 + 4,8 = 14,54$

3) Ср. $2,27 + 5,27 + 8,6 + 6,74 = 22,88$

4) Чт. $2,27 + 2,27 = 4,54$

5) Пт. $2,27 + 4,5 + 1,9 + 6,4 = 15,41$

6) Сб. $4,8 + 2,47 + 4,9 + 2,27 = 14,44$

№2. $14,54 - 4,54 = 10$ – на 10 км больше

№3. $22,88 - 14,44 = 8,44$ – на 8,44 км больше

№4. От Сосновки до Клеников 7,6 км

от Сосновки до Дубихи 2,47 км

$7,60 - 2,47 = 5,13$ – на 5,13 км ближе

Вариант 2.

1) Пн. $2,27 + 5,27 + 4,8 = 12,34$

2) Вт. $2,27 + 4,9 + 4,9 + 2,27 = 14,34$

3) Ср. $6,74 + 1,9 + 4,5 + 2,27 = 15,41$

4) Чт. $4,8 + 4,8 = 9,6$

5) Пт. $6,74 + 8,6 + 5,27 + 2,27 = 22,88$

6) Сб. $2,27 + 4,9 + 2,47 + 4,8 = 14,44$

№2. $14,44 - 14,34 = 0,10$ – на 0,1 км больше

№3. $15,41 - 12,34 = 3,07$ – на 3,07 км меньше

№4. От Пичугино до Малых Болот 1,9 км

от Малых Болот до Бобового 12,34 км

$12,34 - 1,9 = 10,44$ – дальше на 10,44 км

5) Д/з.

6) Написание синквейна (тема «Дробь»).

Дробь

Десятичная, обыкновенная.

Складывают, вычитают, сравнивают.

Нужна людям для вычислений.

Часть.

Дробь

Большая, маленькая.

Записывают, складывают, вычитают.

Запятая играет важную роль.

Запись.

Технология развития критического мышления –

стадии и методические приёмы*

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приёмы и методы
I. Вызов (evocation)	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списка известной информации; • рассказ-предположение по ключевым словам; • систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; • верные и неверные утверждения; • перепутанные логические цепочки и т.д.
Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах и в группах			
II. Осмысление содержания (realization of meaning)	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации	<p>Методы активного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа); • ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; • поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и

			т.д.
<p>На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведётся индивидуально или в парах</p>			
<p>III. Рефлексия (reflection)</p>	<p>Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям – предположениям, внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации</p>	<p>Учащиеся соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение кластеров, таблиц; • установление причинно-следственных связей между блоками информации; • возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; • ответы на поставленные вопросы; • организация устных и письменных круглых столов; • организация различных видов дискуссий; • написание творческих работ; • исследования по отдельным вопросам темы и т.д.
<p>На стадии рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведётся индивидуально, в парах или группах</p>			

*Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.