

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»

ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭТАПОВ МОТИВАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ НА РАЗНЫХ УРОКАХ СДП

Бажина О.В.
Воронова А.А.

20 февраля 2015г.

«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству»

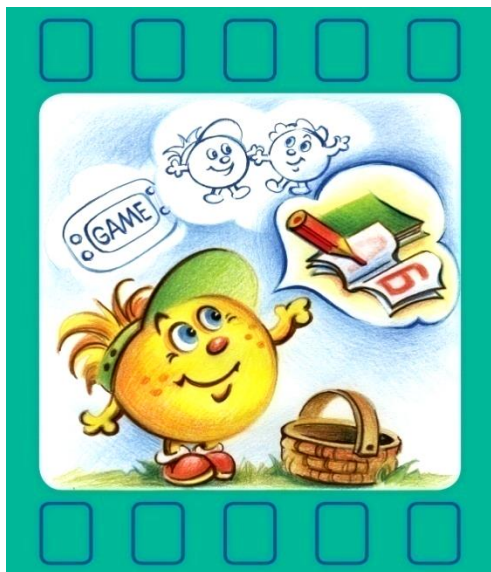
А.Дистервег



Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

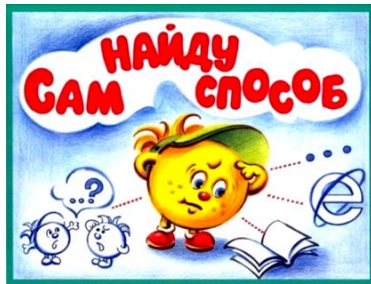
Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия.





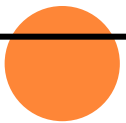
*Дойти можно лишь тогда,
когда идёшь;
узнать можно лишь тогда,
когда учишься.*

Вьетнамская пословица

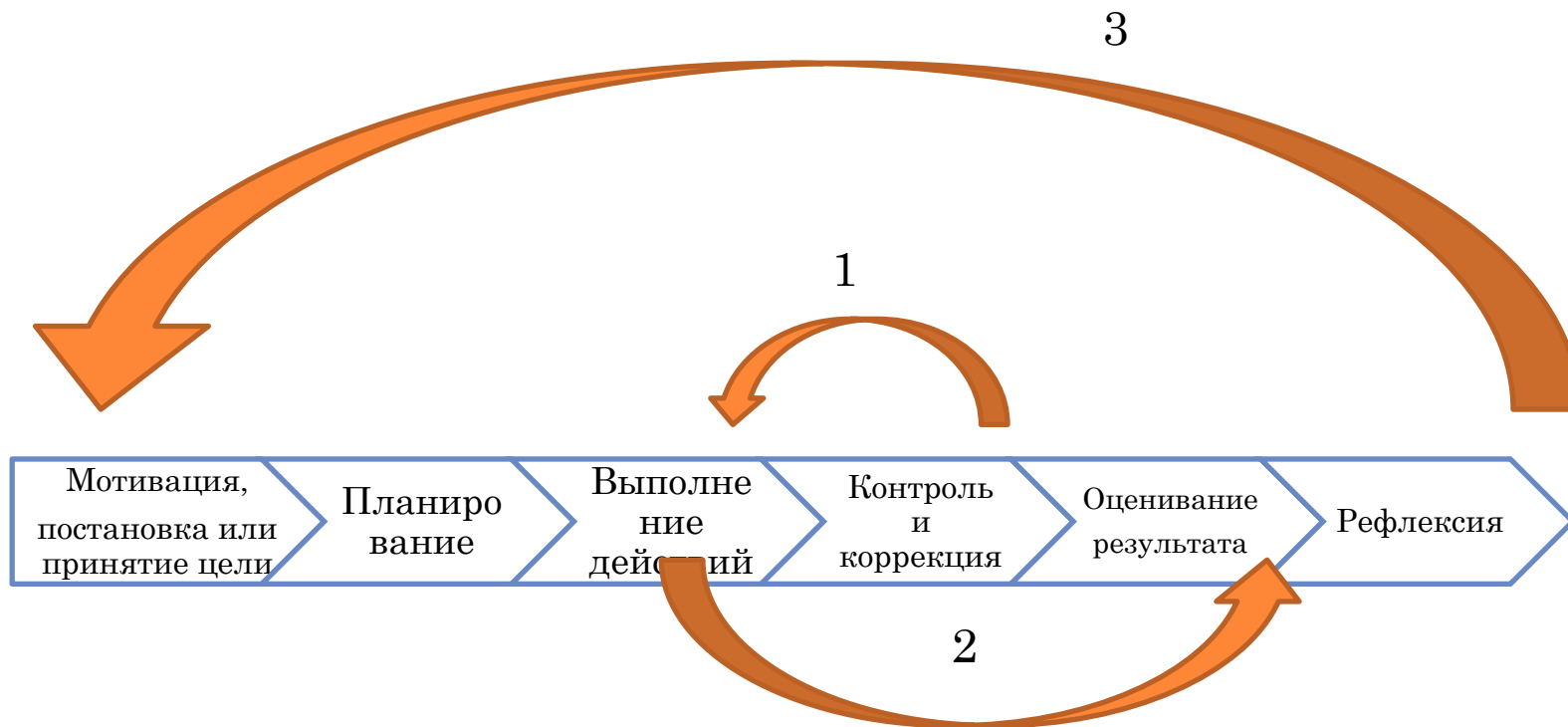


ТИПЫ УРОКОВ

Тип урока	Этап процесса построения любой системы
1) Урок открытия нового знания (ОНЗ) 	Построение нового элемента системы и установление первичных связей.
2) Урок рефлексии (Р) 	Применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция нового элемента.
3) Урок систематизации знаний (С) 	Установление связей между новым и исходными элементами системы.
4) Урок развивающего контроля (К) 	Контроль деятельности системы.



ЭТАПЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель этапа:

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

Требования к этапу	Перечень УУД, формирующихся на данном этапе
<p>1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).</p> <p>2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).</p> <p>3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</p>	<p>– самоопределение (Л);</p> <p>– смыслообразование (Л);</p> <p>– целеполагание (П);</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>



ТЕМА УРОКА «СКАЗУЕМОЕ» (8 КЛАСС)

Задание:

В данных предложениях найдите грамматические основы. Чем отличаются сказуемые в этих предложениях:

Листья желтели.

Листья стали желтеть.

Листья стали желтыми.

- -на какие группы можно разделить сказуемые данных предложений и по какому признаку;
- -какие можно назвать простыми, а какие – составными и почему;
- -какое из них можно назвать глагольным, а какое – именным?
Почему?



ТЕМА УРОКА «СЛОЖЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ» (6 КЛАСС)

Задание

Выполните сложение:

- $4+9$
- $-14+(-17)$
- $3,6+1,8$
- $-4,2+(-2,9)$
- $-4+(-9)$



ТЕМА УРОКА «ГЛАСНЫЕ В СУФФИКСАХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ» (6 КЛАСС)

ЗАДАНИЕ:

ОТ ДАННЫХ ГЛАГОЛОВ ОБРАЗУЙТЕ СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ:

Видеть

вид?мый

Улыбаться

?

Выстилать

выстилаемый

Зависеть

завис?мый

Привозить

привозимый

Подбросить

?

Слышать

слыш?мый



ТЕМА УРОКА «ДЕЛЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ» (9КЛАСС)

- $(5a^2b - 4bc + 3ac) + (3bc - 7ac)$
- $(7m^2 - 4mn - n^2) - (2m^2 - mn + n^2)$
- $(a^2 + 2ab)(2a + b^2)$
- **$(8x^2 + 10x - 3) / (2x + 3)$**



ТЕМА УРОКА «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (9 КЛАСС)

Задание

Подумайте, почему в данном сложном предложении нет запятой, разделяющей простые.

***В эту минуту дверь отворилась и
вошел довольно высокий человек.***



МОТИВАЦИЯ К КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РЕФЛЕКСИИ

- Рефлексия (от латинского «отражение») – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.
- Отличительной **особенностью урока рефлексии** от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.



КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ СМЫСЛ ДАННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

- Человек может допустить ошибку. Признание её облагораживает его, но дважды облагораживает, если человек исправит ошибку. (А. Навои)
- Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок. (Конфуций)
- Зеркало отражает верно; оно не ошибается, ибо не думает. Думать – почти всегда значит ошибаться. (Пауло Коэльо)



Человек может стать умным тремя путями:
путём подражания, путём опыта, путём
размышления. (Китайская пословица)

*Вопрос классу: «Как вы считаете, какой же путь
самый трудный?».*





ЛЮБАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧИНАЕТСЯ С
ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ, ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ
УЧЕНИКОВ.

КОГДА ЭТА ЦЕЛЬ «ПРИСВОЕНА» УЧЕНИКОМ, ОН
МОЖЕТ ПОНЯТЬ И СФОРМУЛИРОВАТЬ ЗАДАЧУ
СВОИХ ДЕЙСТВИЙ.

Задание



РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.



Знания

Работа в группе



Знаю,
делаю самостоятельно,
могу объяснить другим

Мои предложения
понравились,
были приняты



Знаю,
делаю самостоятельно

Предлагал идеи,
участвовал
в выполнении работы



Могу работать
по образцу

Был наблюдателем



Приемы:

Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

- Мне было интересно...
- Мы сегодня разобрались.....
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- Завтра я хочу на уроке...

Вопросы, которые я стараюсь предлагать в конце каждого урока:

- Ваши главные результаты сегодня? Благодаря чему вам удалось их достичь?
- Какие трудности встретились во время выполнения задания, как вы их преодолевали? Какие идеи возникли во время выполнения задания?
- Вопросы и пожелания, возникшие в связи с темой урока.



прием «Расскажи по схеме: Я знаю, я запомнил, я смог»

Ребята **по кругу** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...



- **Пометки на полях** – обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:

«+» - знал,

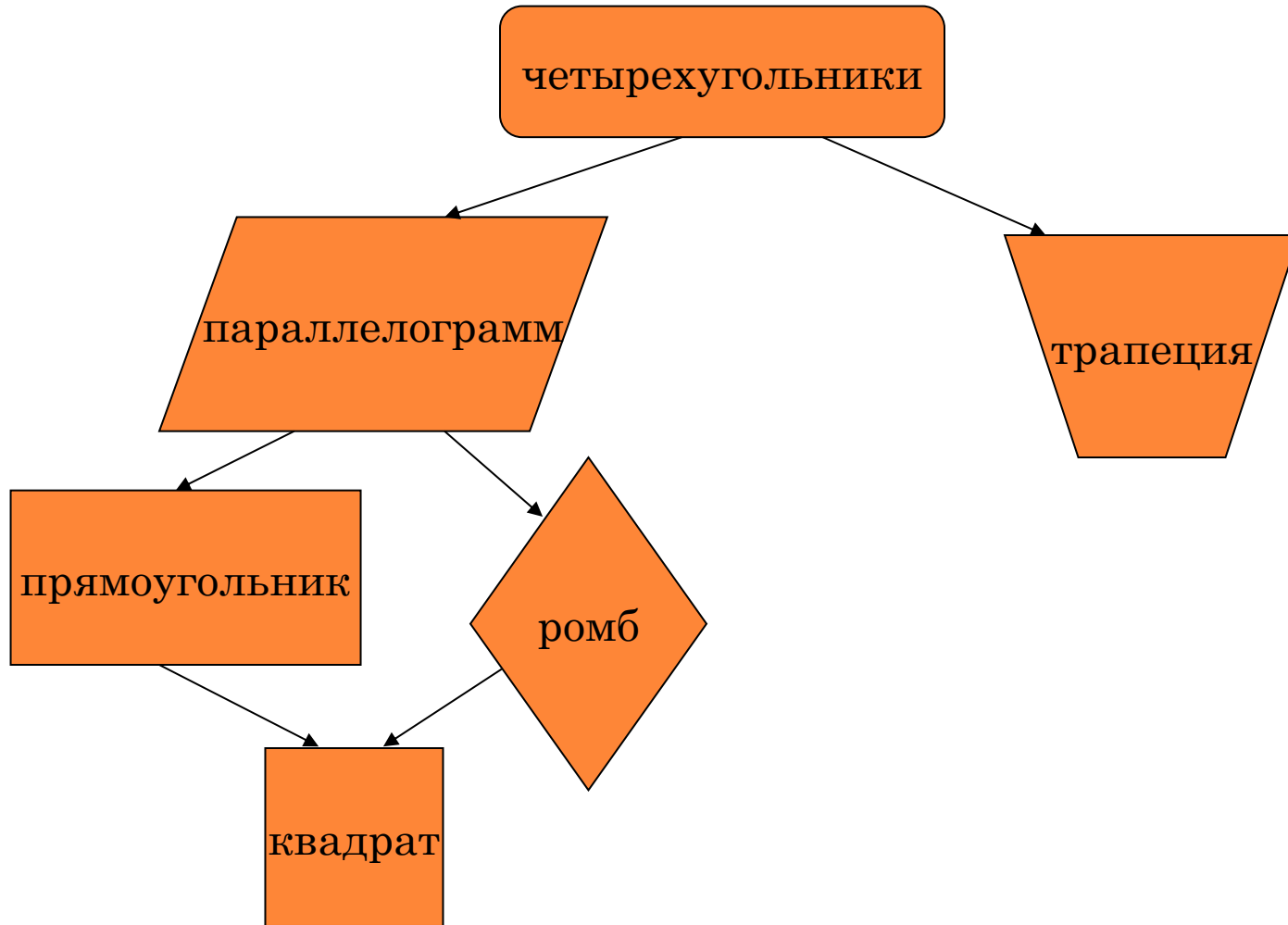
«!» - новый материал (узнал),

«?» - хочу узнать

- **Архивариус** – вхождение в образ изучаемого понятия и написание автобиографии или сообщения о «себе» (об образе).
- **Шпаргалка** – информация, формулировка, правило и т. д. в сжатом виде. Составление памяток, схем или текстов для справочников.



МНОГОУГОЛЬНИК



ТЕМА «ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ»

Заполнить таблицу, отметив знаки + (да) и - (нет).

№		Параллелограмм	Прямоугольник	Ромб	Квадрат
1	Диагонали, пересекаясь, делят друг друга пополам у				
2	Диагонали равны у ...				
3	Углы, прилежащие к одной стороне, равны у				
4	Диагонали делят углы пополам у ...				
5	Диагонали перпендикулярны у				
6	Противолежащие углы равны у ...				
7	Все углы равны у ...				
8	Диагонали равны и перпендикулярны у ...				



«Мини-сочинение»

«Я - в уроке, урок — во мне»(мое участие, мой вклад в урок, самооценка деятельности)

«Мои мысли о своем участии в деле»

«Как я оцениваю результаты дела»

«Что мне дал этот урок (дело)»

Синквейн



Весь смысл жизни заключается в
бесконечном завоевании неизвестного,
в вечном усилии познать больше.

Э.Золя



Спасибо
за внимание

