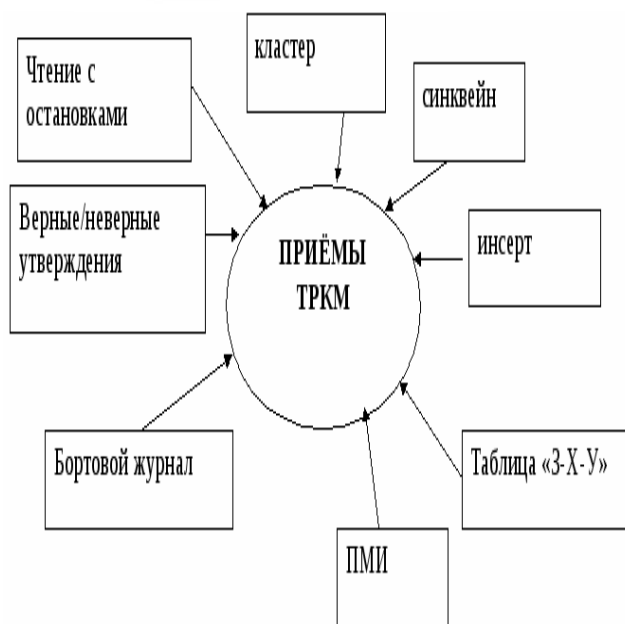




**Мышление развивается в  
проблемной ситуации,  
когда ребёнок сам  
«собирает» понятия о  
предмете.  
(Л. Выготский )**



***Технология  
«Развитие  
критического  
мышления через  
чтение и письмо»  
РКМЧП***

**МАОУ «СОШ №3»**  
г.Ревда  
ул.Российская,44  
[school3revda@gmail.com](mailto:school3revda@gmail.com)

*февраль, 2015*

## Развитие

### критического мышления через чтение и письмо

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни.

«Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов». «Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта». /Стандарты второго поколения/.

#### Первый этап – ВЫЗОВ

задачи (функции) которого:

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить к ней интерес;
- активизировать обучаемого, дать ему возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

#### Второй этап – ОСМЫСЛЕНИЕ

- поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности;
  - теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения.
- Функции этапа:**
- получение новой информации;
  - ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);
  - соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;
  - поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

#### Третий этап-РАЗМЫШЛЕНИЕ (рефлексия)

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;
- анализ всего процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).

## *Приёмы*

#### I. Стадия вызова

- «Кластер»
- «Загадка»
- «Корзина идей»
- «Отсроченная догадка»
- «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»
- «Театрализация»
- «Верите ли вы, что...»
- «Интеллектуальная разминка (опрос) или тест»
- «Дискуссия»
- «Перепутанные логические цепочки»
- «Проблемный вопрос»

#### II. Стадия осмысления

- «Зигзаг»
- «Инсерт или «Чтение с пометами»
- «Круги по воде»
- «Чтение с остановками» «Сводная таблица»
- «Двойной дневник»
- «Бортовой журнал»

#### III. Стадия рефлексии

- «Синквейн»
- «РАФТ»
- «Шесть шляп»