**Психологические особенности семиклассников**

В 7 классе дети все меньше общаются со взрослыми и все больше общаются со сверстниками. Общение со сверстниками носит информационный характер. Подросток обращает внимание на «Что? Где? Когда?». Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого друга и лихорадочно меняет друзей. Он ищет в друге сходства, понимания и принятия своих собственных переживаний и установок, в противоположном же случаи он разрывает все отношения.

В общении с взрослыми подросток ждет сотрудничества. Он ждет общение, включенное в деятельность, где бы он чувствовал себя на равных с взрослыми. Он не терпит приказов и указаний. Принимает советы только от значимых для него взрослых.

Главная мотивационная линия - стремление к личностному самосовершенствованию. У подростка возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится, как в зеркало, в поисках сходства, и отчасти близкие и взрослые.

В познавательной сфере семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению, до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.

**Плюсы и минусы подросткового возраста**

1. **Появление чувства взрослости**

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
| Стремление делать что-то значимое. | Копируются чисто внешние признаки взрослости (курение, употребление алкоголя) |

1. **Потребительское отношение к взрослым**.

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
| Желание проверить равенство прав с взрослыми. | Расширение своих прав и сужение своих обязанностей. |

1. "**Право на родителей"**

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
| Хотят получить подтверждение того, что их по-прежнему любят. | Становятся капризными, требовательными, хотят новых проявлений родительской любви. |

1. **Развитие самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
| Ребенок начинает ориентироваться на реальные достижения. | Выявляется группа ребят, не считающих себя способными ни к одному предмету |

1. **Учение обретает личностный смысл.**

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
| Формируется интерес к какой-либо деятельности | Отсутствие учебной мотивации. |

1. **Познавательная активность**

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
| Пик любознательности Формирование устойчивых интересов. Мода на интересы. | Неустойчивый характер интересов, отрицание того, что их главный труд - учеба |

**Рекомендации родителям**

* Проверяя уроки ребенка, просите его воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь.
* Если вы знаете, что компания ребенка не занимается чем-то из ряда вон выходящим, то не стоит слишком оберегать его от общения. Чтобы косвенно держать ситуацию под контролем, постарайтесь наладить контакт с кем-то из его друзей.
* Подросток никогда не станет объяснять вам причины своего поведения. Но за немногословными фразами, за его реакцией на ваши замечания вы можете догадаться, что творится в его душе. Не берите на себя ни роль судьи, ни роль нападающего. Внимательный слушатель и помощник – вот что требуется ему от вас.
* Никогда не подшучивайте над ребенком. Ваша безобидная насмешка по поводу внешности, ситуации может больно ранить его юную душу. Он склонен воспринимать в штыки любую шутку.
* Обсуждайте с ребенком все семейные вопросы, не скрывайте трудности, с которыми сталкивается ваша семья. Все это часть взрослого мира, в который он так стремится. Позиция: «Ты еще не подрос», - обижает и отталкивает человека, считающего себя взрослым. Объяснить ему можно все, главное – подобрать нужные слова.
* Поддержите интересы, увлечения ребенка. Помогите найти сферу, в  [которой он будет успешным](http://dogmon.org/andrej-lorgus-o-lyubvi-annotaciya.html).

**Терпения вам и успехов вашему школьнику!**