

**АНАЛИЗ**  
**результатов работы психолого-педагогического консилиума (ППк)**  
**за 2022-2023 учебный год**

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2021-2022 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2022-2023 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «СОШ №3» и планом работы на текущий учебный год

Цель работы ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2021-2022 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. С планом работы ППк.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

- педагог-психолог – Денисова Л. С.
- учитель – логопед – Бледнова Е.В.
- учитель-дефектолог Дрягина Е.Г.
- учитель-дефектолог Половкова С.В.
- председатель ППк – Ульяновская Н.А.
- учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка
2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения
3. Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка
- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПК

-знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПк итогам, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПк 29 учащихся. Основная причина - проблемы не усвоения общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2022 - 2023 года в школе обучалось 59 обучающихся с ОВЗ, из них 53 учащихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), 2 обучающихся с ТНР, 1 обучающийся с НОДА (вариант 1), 1 слабовидящий обучающийся (вариант 4.2), 1 слабослышащий обучающийся (вариант 1), 1 обучающийся с УО.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к экзаменам.

В течение учебного года было проведено 5 плановых и 21 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования детей с ОВЗ.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
4. Наблюдение за адаптацией учащихся
5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Обследование учащихся с целью направления на ПМПк (по запросу родителей, администрации школы)
7. Анализ работы специалистов за 2022-2023 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

4. Диагностика.
5. Коррекционно-обучающая работа.
6. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
7. Аналитическое направление.
8. Организационно-методическая работа.

*Диагностическое направление включало в себя:*

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПк.

6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.

7. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий

8. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

### **Коррекционно-обучающая работа**

В начале 2022-2023 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 59 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

#### **Результатом работы стало:**

- сопровождение специалистами школы – 82 человека.
- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент
  - обследование специалистами ПМПк г. Ревда в течение учебного года – 41 ребенка
  - обследование специалистами ПМПк с целью формирования заключений о создании специальных условий при проведении ГИА – 6 человек.

В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ПМПк:

- были направлены на повторное прохождение ПМПк 19 ребенка, с целью определения образовательного маршрута при переходе на основную ступень образования;
- сменил вид обучения – 1 ребенок;
- закончили обучение в школе по возрасту – 6 человек (9 класс), один ребенок не допущен к экзаменам.
- продолжают обучение в школе в 2023-2024 учебном году по адаптированной программе в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк – 68 человек

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без;
- одновременная работа с детьми, уроки и занятия в параллели, чего быть не должно, так как все занятия должны быть или после основных занятий детей, или до них;

- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе;
- отсутствие в школе специально организованных коррекционно-образовательных компенсаторных пространств (сенсорной комнаты, отдельного зала для занятий ЛФК и др.);
- нехватка или отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

*Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:*

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

*Результатами работы по данному направлению стало:*

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 41 учащегося школы и их родителей на ПМПК
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

К сожалению, хочется отметить недостатки в предоставлении аналитических отчётов за полугодие и учебный год учителями, которые прослеживаются мною на протяжении уже нескольких отчётных периодов:

- отсутствие необходимой информативности предоставляемого материала, личной информации
- отсутствие статистических данных о работе
- при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ПМПК
- отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми специалистами МАОУ «СОШ №3».

*Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:*

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение

родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).

2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)

3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).

4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).

5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

#### ***Организационно-методическое направление заключалось:***

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.

2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 45 учащихся школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года) и 6 учащихся выпускного 9 класса.

3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2023-2024 учебном году.

#### **Выводы:**

1. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2022-2023 учебный год было проведено 5 плановых и 21 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2. Работу школьного ППк за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

#### **Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год**

На основании анализа работы школьного ППк за 2022-2023 учебный год определены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.

2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.

3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

31.05.2023

Председатель ППк Ульяновская Н.А.

