

АНАЛИЗ
результатов работы психолого-педагогического консилиума (ППк)
за 2020-2021 учебный год

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2020-2021 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2020-2021 учебном году психолого-педагогический консилиум школы работал в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «СОШ №3» и планом работы на текущий учебный год

Цель работы ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2020-2021 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. с функциональными обязанностями специалистов
2. с запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. с планом работы ППк.

В состав психолого-педагогический консилиума вошли следующие специалисты:

- педагог-психолог – Денисова Л. С.
- учитель – логопед – Бледнова Е.В.
- учитель-дефектолог Дрягина Е.Г.
- учитель-дефектолог Половкова С.В.
- заместитель директора – Ульяновская Н.А.
- учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка
 2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения
 3. Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.
- Поводом для внепланового заседания ППк стали:
- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка
 - анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПк

- знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классных руководителей, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для направления учащихся на ПМПк.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в 2020-2021 учебном году было принято решение направить на ПМПк 22 учащихся. Основная причина - проблемы неуспеваемости учащимися общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2020 - 2021 года в школе обучалось 41 обучающихся с ОВЗ, из них 35 учащихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), 1 обучающийся с НОДА (вариант 1), 1 обучающийся с РАС (вариант 2), 1 слабовидящий обучающийся (вариант 4.2), 1 слабослышащий обучающийся (вариант 1), 2 обучающихся с УО.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к экзаменам.

В течение учебного года было проведено 5 плановых и 9 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2019-2020 учебный год и утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования детей с ОВЗ.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
4. Наблюдение за адаптацией учащихся
5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Обследование учащихся с целью направления на ПМПк (по запросу родителей, администрации школы)
7. Анализ работы специалистов за 2020-2021 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

4. Диагностика.
5. Коррекционно-обучающая работа.
6. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
7. Аналитическое направление.
8. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представление, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПк.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.

7. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий

8. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были отражены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционно-обучающая работа

В начале 2020-2021 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении. Всего в список вошли 41 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

В течение учебного года 2 учащихся (не из группы ОВЗ) сопровождалась специалистами ППк (1д, 2д классов).

Результатом работы стало:

- сопровождение специалистами школы - 63 человека.
- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент.
 - обследование специалистами ПМПк г. Ревда в течение учебного года - 22 ребенка
 - обследование специалистами ПМПк с целью формирования заключений о создании специальных условий при проведении ГИА – 5 человек
 - перевод на обучение в другие образовательные учреждения (по заявлению родителей – 3 человека, из числа детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ПМПк:

- были направлены на повторное прохождение ПМПк 9 детей с целью определения образовательного маршрута при переходе на основную ступень образования;
- сменил вид обучения – 1 ученик;
- закончили обучение в школе по возрасту – 5 человек (9 класс)
- продолжают обучение в школе в 2020-2021 учебном году по адаптированной программе в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк – 51 человек

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий учащимися как по уважительной причине, так и без;
- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе;

- отсутствие в школе специально организованных коррекционно-образовательных компенсаторных пространств (сенсорной комнаты и др.);
- недостаточное количество таких специалистов, как: учитель-логопед, педагог-психолог, вследствие чего - неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стали:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка.
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся.
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года.
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 22 учащихся школы и их родителей на ПМПК
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми специалистами МАОУ «СОШ №3».

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось:

1. в оказании помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовке и включении родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. в участии в работе ШМО, совещаниях, педсоветах (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. в участии в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. в участии в тематических родительских собраниях педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов-дефектологов (общешкольные, классные).
5. в консультациях для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).
6. в доведении до сведения родителей содержания заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. в участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.

2. в подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 22 учащихся школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года) и 5 учащихся выпускного 9 класса.

3. в организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

Проведенная за год работа показала, что все направления являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2021-2022 учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2020-2021 учебный год было проведено 5 плановых и 9 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.

2. Работу школьного ППк за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год

На основании анализа работы школьного ППк за 2020-2021 учебный год определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Активизировать усилия всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.

2. Своевременно выявлять и диагностировать отклонения в развитии, трудности в обучении, поведении и адаптации учащихся.

3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

18.06.2021

Председатель ППк Ульяновская Н.А. _____