

**Рассмотрен**


педагогическим советом  
от 12.04.2024г. № 9

**Утвержден**

приказом  
от 12.04.2024г. № 106-Д



Директор MAOU «СОШ № 3»

 А.А.Козырина

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2023 год**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя России Игоря Ржавитина»**



городской округ Ревда, 2024

## Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения

Процедура самообследования проводится муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» г.Ревда (далее - Школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г.

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» (МАОУ «СОШ №3»)
<b>Руководитель</b>	Козырина Анна Анатольевна
<b>Адрес организации</b>	623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Российская, 44;
<b>Телефон, факс</b>	(34397) 3-44-00
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:school3revda@yandex.ru">school3revda@yandex.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Управление образования городского округа Ревда
<b>Дата создания</b>	1980 год
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	от 17.02.2012 № 15281, серия 66Л01 №0000828, срок действия – бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	от 05.08.2015 года № 8665, серия 66А01 № 0002358

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также образовательная организация реализует адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Вариант 5.1 ФГОС НОО ОВЗ).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.1 ФГОС НОО ОВЗ).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.2 ФГОС НОО ОВЗ).

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.
- Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления I уровня, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	осуществляет стратегическое управление и текущее руководство деятельностью ОО, несет персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации
<b>Общее собрание работников</b>	объединяет всех членов трудового коллектива, решает вопросы, связанные с разработкой и принятием Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных и нормативных актов
<b>Педагогический совет</b>	решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы и программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы
<b>Наблюдательный совет</b>	решает вопросы финансового, имущественного характера, направленные на выполнение муниципального задания

Органы управления II уровня: Административный совет, Экспертно-методический совет;

III уровня: методические объединения, творческие группы учителей;

IV уровня: Родительский совет, Совет учащихся.

### Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Козырина Анна Анатольевна	директор	высшее	9 лет
2.	Десяткова Ирина Ивановна	заместитель директора	высшее	6 лет 4 месяца
3.	Краснова Наталья Викторовна	заместитель директора	высшее	24 года
4.	Клестова Наталья Леонидовна	заместитель директора	высшее	14 лет
5.	Ульяновская Нина Анатольевна	заместитель директора	высшее	24 года
6.	Масловская Марина Анатольевна	заместитель директора по АХЧ	высшее	26 лет

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы семь школьных методических объединений.

Задачи школьных методических объединений учителей:

- совершенствовать свое методическое и профессиональное мастерство,
- поддерживать творческие инициативы педагогов школы,
- оказывать помощь молодым коллегам в рамках программы наставничества,
- организовывать взаимопомощь при реализации общеобразовательных и воспитательных программ Школы на всех уровнях обучения.

Руководители школьных методических объединений входят в экспертно-методический совет школы (ЭМС).



Руководители методических объединений:

учителей начальных классов - Анненкова Надежда Михайловна;

учителей русского языка и литературы - Белоглазова Татьяна Владимировна;

учителей иностранного языка - Захарова Светлана Николаевна;

учителей истории, обществознания и предметов эстетической направленности - Сафина Ирина Дмитриевна;

учителей математики, информатики, естественнонаучного цикла - Валиахметова Рауфа Расимовна;

учителей искусства – Мараква Любовь Борисовна;

учителей физической культуры и спорта - Камалова Ирина Анатольевна.



Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты, ставятся задачи. Заместители директора на совещаниях с педагогами и работниками МАОУ «СОШ №3» доводят информацию, полученную на аппаратном совещании, до коллектива, определяя приоритетные направления деятельности в соответствии с утвержденными планами работы и контролируют выполнение поставленных задач.

Делопроизводство в школе ведется в соответствии с номенклатурой дел. Утвержденная номенклатура соответствует основным направлениям деятельности Школы и распределена по структурным подразделениям. Специалист по кадрам ведет книги приказов, личные дела, трудовые книжки всех сотрудников МАОУ «СОШ №3». Все необходимые записи производятся своевременно.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся. Разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев МАОУ «СОШ №3». Одним из видов локальных актов – рычагов управления являются приказы МАОУ «СОШ №3».

Таким образом, вся система управления МАОУ «СОШ №3» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «СОШ №3».

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
  - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
  - расписанием занятий.
- С 01.09.2023 школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО),
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО),
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (данные на 31 декабря 2023 г)**

Название образовательной программы	Количество классов/ Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	21 / 573
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	25 / 624
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(с изменениями)	4 / 96

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1293 обучающихся.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «СОШ №3» разработала и утвердила дорожную карту по переходу на ФОП. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Образовательные программы школы отражают специфику образовательной организации, деятельность которой направлена на обеспечение общего образования обучающихся, включающего углубленную подготовку по отдельным предметам, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала.

В МАОУ «СОШ № 3» на основе федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных рабочих программ составляются Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с учетом уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных особенностей, с учетом технологий преподавания. Рабочие программы рассматриваются на заседаниях ШМО, согласуются с экспертно-методическим советом школы и утверждаются приказом директора. Для составления рабочих программ педагоги использовали возможности Конструктора рабочих программ.

С 1 сентября 2023 года в школе осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Приказом от 30.08.2022 № 180-Д (на 2022-2023 учебный год) и приказом от 30.08.2023 №205-Д (на 2023-2024 учебный год) утверждены следующие рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин:

<b>Уровень образования:</b> Начальное общее образование	
<b>Учебные предметы обязательной части</b>	<b>Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений</b>

<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Основы религиозных культур и светской этики Физическая культура. Ритмика.</p>		<p>Мастерская чтения</p>	
<p><i>Уровень образования: Основное общее образование</i></p>			
<p><i>Учебные предметы обязательной части</i></p>		<p><i>Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений</i></p>	
<p>Русский язык Литература Иностранный язык Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика (базовый уровень) Информатика (углубленный уровень) История Обществознание География Физика Химия Биология Основы духовно-нравственной культуры народов России Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности</p>		<p>Избранные вопросы математики Информатика (5-е,6-е, 7а, 8в, 9б классы)</p>	
<p><i>Уровень образования: Среднее общее образование</i></p>			
<p><i>Учебные предметы обязательной части</i></p>		<p><i>Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений</i></p>	
<p>Технологический профиль</p>	<p>Социально-экономический профиль</p>	<p>Технологический профиль</p>	<p>Социально-экономический профиль</p>
<p>на углубленном уровне</p>		<p><b>10 класс</b> Техническое черчение</p> <p><b>11 класс</b> Техническое черчение Экономика</p>	<p><b>10 класс</b> Экономика Право</p> <p><b>11 класс</b> Техническое черчение Основы психологии Практикум по орфографии и</p>
<p><b>10 класс</b> Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Информатика <b>11 класс</b></p>	<p><b>10 класс</b> Алгебра и начала математического анализа Геометрия Обществознание <b>11 класс</b> Математика Экономика</p>		



Математика Информатика Физика	Право		пунктуации
на базовом уровне			
<b>10 класс</b> Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание География Физика Химия Биология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект	<b>10 класс</b> Русский язык Литература Иностранный язык Вероятность и статистика Информатика Физика Химия Биология История География Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект		
<b>11 класс</b> Русский язык Литература Родной язык (русский) Иностранный язык История Обществознание Химия Биология Астрономия Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	<b>11 класс</b> Русский язык Литература Родной язык (русский) Иностранный язык Информатика История Обществознание Физика Химия Биология Астрономия Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности		

Количество обучающихся с ОВЗ – 72

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Из них обучаются по следующим программам:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР. (Вариант 7.1 ФГОС НОО ОВЗ) – 6 обучающихся
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР. (Вариант 7.2 ФГОС НОО ОВЗ) – 16 обучающихся
- АООП НОО для обучающихся с ТНР. (Вариант 5.1 ФГОС НОО ОВЗ) -5 обучающихся;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР - 41 обучающийся;

- АООП ООО для обучающихся с НОДА – 1 обучающийся;
- АООП основного общего образования для слабовидящих обучающихся - 2 обучающихся;
- АООП для слабослышащих и позднооглохших детей - 1 обучающийся.

Детей-инвалидов – 12

На основании заявлений родителей и справок ВК на домашнем обучении по состоянию здоровья обучаются 4 человека

Образование в МАОУ «СОШ№3» может быть получено:

- в школе - в очной форме;
- вне школы - в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение организовано на дому или в медицинских организациях.

В 2023 году на семейном образовании обучалось 2 человека, которые успешно освоили образовательные программы соответствующего уровня и перешли в следующий класс.

На уровне основного общего образования углубленно из расчета 2 часов в неделю изучается информатика в 7а, 8в, 9б классах (1 час добавлен за счет часов части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений).

Образовательная организация на уровне среднего общего образования реализует профильное обучение. Реализация учебного плана среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Учебный план 10-11 классов представлен технологическим, и социально-экономическим профилями.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право».

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа – *важнейший компонент образовательного процесса в школе*, направленный на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных отношений с окружающими их людьми, - велась в соответствии с рабочей программой воспитания, призванной обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС (формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности), и календарными планами воспитательной работы НОО,

ООО, СОО, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа велась в рамках следующих *модулей*: Классное руководство, Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профориентация, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Детские общественные объединения, Организация предметно-пространственной среды, Школьный музей; Школьные медиа

по *направлениям*:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Участие в различных мероприятиях данных модулей и направлений предоставило учащимся возможность реализовать свой интеллектуальный, творческий и спортивный потенциал, помогло в социализации, самоопределении, а также в дальнейшем формировании таких качеств, как: любовь к своей малой и большой родине, гордость за героическое прошлое и настоящее своего Отечества и его защитников, бережное отношение к природе, ценность научного познания, доброта, милосердие, сострадание, толерантность.

Для организации совместной воспитательной деятельности *педагогов, школьников и их родителей* использовались различные виды и формы:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

Учащиеся школы в течение 2023г. принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, становились призерами и победителями различных конкурсов, конференций, соревнований и олимпиад.

В 2023 году *классными руководителями* использовались такие формы работы с *обучающимися и их родителями*, как:

- тематические классные часы и беседы;
- праздники и концерты;
- образовательные экскурсии;
- походы в театры и кино;
- соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»;
- творческие конкурсы: вернисажи рисунков и фотографий, конкурсы художественного чтения;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

В течение 2023 года в школе работал родительский всеобуч (по классам). На родительских собраниях рассматривались вопросы ответственности родителей за обучение и воспитание детей, профилактики правонарушений, суицидов, вредных зависимостей, вопросы комплексной безопасности детей и подростков.

К проведению общешкольных родительских собраний по профилактике самоповреждающего (суицидального) поведения, буллинга в подростковой среде была привлечена клинический психолог Филькова Т.В., по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – инспектор по пропаганде ГИБДД Шипицина М.Г., по профилактике пожаров и чрезвычайных ситуаций – сотрудники МЧС Стерхов В.С. и Пашков К.Д.

Большую значимость в воспитательной работе имели мероприятия гражданско-патриотической направленности, проводимые классными руководителями и педагогами школы, которые использовали разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны и родителями Героя России Игоря Ржавитина; участие в патриотических митингах и акциях (Тест по истории Великой Отечественной войны, Диктант Победы, 1418 дней, Бессмертный полк, Письмо солдату, Фронтовая открытка, Своих не бросаем и др.); различные благотворительные акции (Мы в ответе за тех, кого приручили, Соберем ребенка в школу), экологические акции (Обелиск, Мой чистый двор и др.), кружковую и досуговую деятельность.

Большую работу по патриотическому воспитанию проводили школьный музей Героя России Игоря Ржавитина и один из лучших юнармейских отрядов города - отряд «Крылатая гвардия» (активный участник всех городских патриотических мероприятий; члены ЮО Шафиев Т. и Лежнев В. 9 мая 2023г. приняли участие в параде Победы в г.Екатеринбург).

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по изучению государственной символики РФ: истории герба, флага и гимна РФ; правил применения государственных символов; по формированию ответственного отношения к государственным символам.

Еженедельно по понедельникам в актовом зале школы перед началом учебных занятий проходили линейки вноса флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна.

В школе активно работают детские общественные объединения: юнармейский отряд «Крылатая гвардия», дружина юных инспекторов движения «Рыцари дорог», дружина юных пожарных «Огнеборцы», отряд юных правоведов, первичное отделение РДДМ, Совет учащихся «СОВА» и др.

Пристальное внимание в воспитательной работе школы уделяется организации содержательного каникулярного отдыха обучающихся. В период весенних каникул для углубленной подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА работал лагерь «Интенсив». Летом полезный досуг для детей и подростков был организован на базе лагеря дневного пребывания «Витаминка» и лагеря «Профиль».

Использование разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянный рост педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленная работа ученического самоуправления, внеурочная деятельность и работа классных руководителей, учителей-предметников с родителями способствовали успешному выполнению поставленных перед педагогическим коллективом воспитательных задач.

## **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

*Дополнительное образование* обучающихся МАОУ «СОШ №3» в 2023 году реализовывалось через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по технической и художественной направленностям (в 1 полугодии) и технической (во 2 полугодии)

<b>Полугодие</b>	<b>Направленность</b>	<b>Объединение</b>
<b>1</b>	Техническая	Студия начального технического моделирования «Город мастеров»
	Художественная	Школьный театр «Софит»
<b>2</b>	Техническая	Студия начального технического моделирования «Город мастеров»
		Кружок «Волшебный лобзик»

Занятия в объединениях дополнительного образования способствовали формированию и развитию способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени, социализации.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в объединениях дополнительного образования высок – 5 баллов. По итогам проведенного анкетирования все 100% родителей удовлетворены качеством услуг: они отмечают комфортную, безопасную образовательную среду, доброжелательное отношение руководителей объединений к воспитанникам, возможность каждому ребенку проявить свои способности и получить новые знания, считают занятия дополнительного образования интересными и познавательными.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 01.09.2022г. в школах была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял молодой педагог, выпускница школы, имеющая опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность совета старшеклассников «СОВА», участие учащихся начальных классов в проекте «Орлята России», работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Введение должности советника по воспитанию позволило активизировать работу странички школы в социальной сети ВК.

Второй год (с 1 сентября 2022 г.) школа работала по новому плану внеурочной деятельности, состоящему из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

*Направления внеурочной деятельности*

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>



<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в</p>

	социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейского отряда; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.</p>

В течение 2023 г. во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности (в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190) проводились:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре (ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители);

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия внеурочной деятельности способствовали не только реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин, но и успешному участию в соревнованиях, олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального и регионального уровней.

### **Профилактика новой коронавирусной инфекции**

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебное расписание составлено ступенчато, дети приходят на занятие в разное время. Во время «утреннего фильтра» детей осуществляется термометрия и обработка рук антисептиками, регулярно осуществляется дезобработка парт и поверхностей.

В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году школа закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук на сумму 165 тысяч рублей бюджетных денег и 27,2 тысяч внебюджетных. В школе имеется 67 рециркуляторов закрытого типа и 13 рециркуляторов открытого типа.

Из 89 сотрудников образовательной организации 86 человек вакцинированы против COVID-19. 3 человека имеют постоянный медицинский отвод.

## **IV. Организация учебного процесса**

Учебный план 1 – 4х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения, реализует программы начального общего образования и в полной мере обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования. Учебный план ООО реализует программы основного общего образования и в полной мере обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования. Учебный план СОО реализует программы основного общего образования и в полной мере обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали



1	136/135	135	100	-	-	-	-	-	-	-/-	-
2	143/142	142	100	87	61,3	19	13,4	-	-	-/-	-/-
3	157/157	154	98,0	81	51,6	21	13,4	3	1,9	3/-	1,9/-
4	145/143	142	99,3	65	45,5	16	11,2	1	0,7	-/1	-/0,7
<b>Итого</b>	<b>581/577</b>	<b>573</b>	<b>99,3</b>	<b>233</b>	<b>40,4</b>	<b>56</b>	<b>12,7</b>	<b>4</b>	<b>1,3</b>	<b>6/1</b>	<b>1,9/0,7</b>

Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены **29** учащихся начальных классов: **7** учащихся 2-х классов, **8** учащихся 3-х классов и **14** учащихся 4-х классов.

### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году**

Классы	Всего обучающихся (начало года-конец учебного года)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно /оставлены на повторный курс	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	117/117	117	100	57	48,7	6	5,1	-	-	-/-	-/-
6	133/131	127	96,9	46	35,1	2	1,5	-	-	4/-	6,4/-
7	124/125	117	93,6	29	24,8	0	0	-	-	8/-	6,4/-
8	118/118	108	91,5	27	22,9	4	3,4	-	-	10/-	8,5/-
9	124/124	122	98,3	28	22,6	7	5,6	2	1,6	-/2	-/1,6
<b>Итого</b>	<b>616/615</b>	<b>591</b>	<b>96,4</b>	<b>187</b>	<b>30,5</b>	<b>19</b>	<b>3,0</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>22/2</b>	<b>3,5/0,3</b>

### **Качество основного общего образования**

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
2019-2020	128	100	30
2020-2021	117	100	35
2021-2022	125	98	24
2022-2023	124	98	28

Аттестаты с отличием получили 8 человек:

1. Главатских Полина Васильевна, 9а
2. Гордеев Павел Сергеевич, 9а
3. Вахрушев Владимир Павлович, 9б
4. Сметанина Полина Алексеевна, 9б
5. Соловьева Дарья Дмитриевна, 9б
6. Пшикова Елизавета Алексеевна, 9в
7. Чернышенко Артем Валерьевич, 9в
8. Гребенчикова Ксения Михайловна, 9д

Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены **4** учащихся: **1** учащихся 5-х классов, **3** учащихся 8-х классов.

Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (математика, литература, английский язык, история, обществознание, информатика, ОБЖ, физическая культура, химия, МХК) получили 10 девятиклассников

Как видим из таблиц, **2** обучающихся в 2023 году были оставлены на повторное обучение, условно же были переведены 22 человека. Нужно отметить, что ежегодно от 2 до 3% детей переводятся в следующий класс условно. Отмечается и широкий диапазон предметов, по которым дети имеют неудовлетворительные результаты: наряду с математикой

и физикой могут быть ОБЖ, физкультура, технология. Это говорит о том, что у некоторых детей полностью отсутствует мотивация к обучению, не сформированы первоначальные познавательные и регулятивные навыки.

### Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	44/46	46	100	6	13,0	3	6,5	-	-	-/-	-/-
11	52/44	44	100	18	40,9	4	9,1	-	-	-/-	-/-
<b>Итого</b>	<b>96/90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>26,7</b>	<b>7</b>	<b>7,8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-/-</b>	<b>-/-</b>

### Качество среднего общего образования

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
2018-2019	54	100	48
2019-2020	51	100	30
2020-2021	45	100	42
2021-2022	52	100	30
2022-2023	44	100	50

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 11 учащихся:

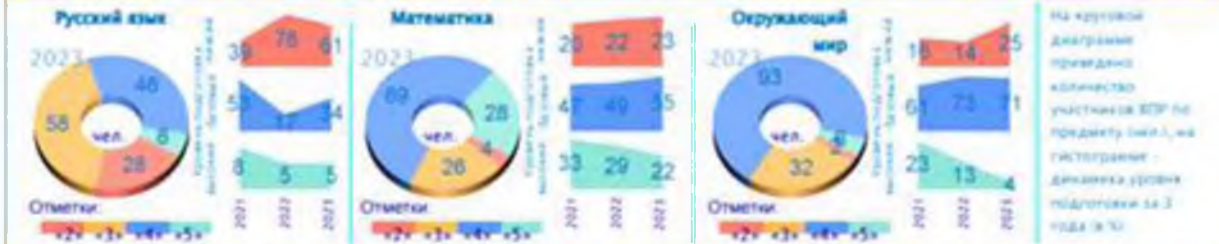
1. Ганичев Тимофей Александрович, 11а: физическая культура, ОБЖ
  2. Десятова Анастасия Ивановна, 11а: русский язык, история, обществознание
  3. Дульцева Арина Ивановна, 11а: русский язык, математика
  4. Заколюкин Степан Сергеевич, 11а: русский язык
  5. Захарова Татьяна Викторовна, 11а: русский язык, английский язык
  6. Козырина Елизавета Владимировна, 11а: русский язык, обществознание
  7. Лодягина Мария Анатольевна, 11а: русский язык, математика
  8. Микушина Яна Михайловна, 11а: физическая культура
  9. Пятунина Екатерина Дмитриевна, 11а: русский язык, английский язык, литература
  10. Михальченко Анастасия Алексеевна, 11б: право
  11. Прохорова Ульяна Андреевна, 11б: русский язык, история, обществознание
- Семь обучающихся МАОУ «СОШ №3» получили аттестаты с отличием и золотую медаль:

1. Лещев Даниил Александрович
2. Рыжанков Кирилл Евгеньевич
3. Фатыхов Даниил Эдуардович
4. Главатских Арина Васильевна
5. Готенко Кристина Евгеньевна
6. Филькова Виктория Эдуардовна
7. Шведова Полина Сергеевна

**Сводная информация по результатам ВПР – 2023 года  
Начальное общее образование.**



### Распределение участников ВПР по группам результатов (по отметкам)



### Распределение участников ВПР по набранным первичным баллам



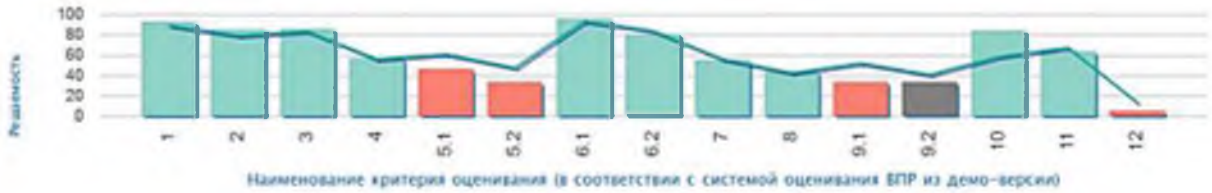
### Доля суммы баллов, набранной всеми участниками ВПР от максимально возможного значения

Сплошной линией обозначена «времяемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

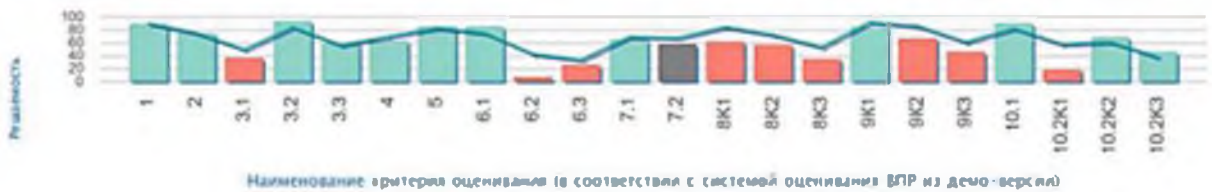
#### Русский язык



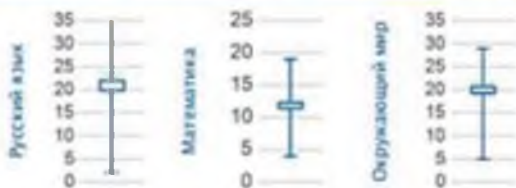
#### Математика



#### Окружающий мир



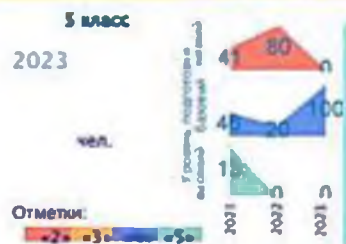
### Информация об объективности результатов



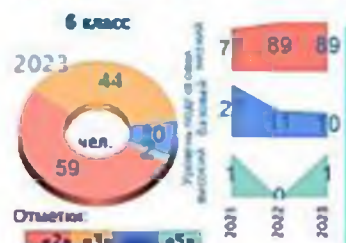
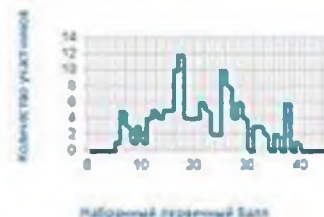
С 2015 по 2023 гг. в начальной школе ВПР проводились 7 раз из которых подзрений на завышения - 5, а на занижения - 1. Общий коэффициент объективности составил 14%.  
 На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая - медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Основное общее образование

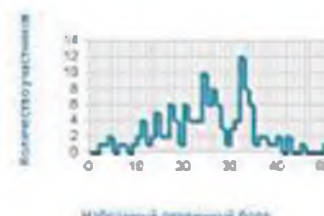
## Распределение участников ВПР по группам результатов по русскому языку



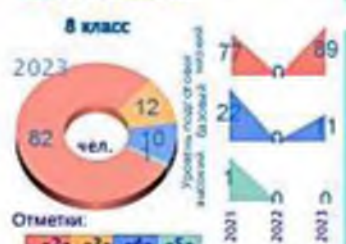
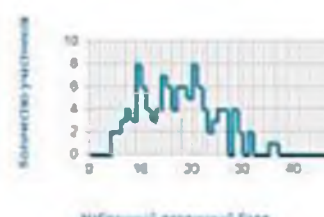
Русский язык - 5 класс



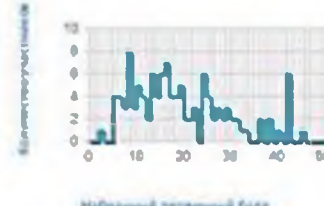
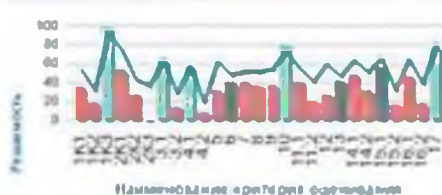
Русский язык - 6 класс



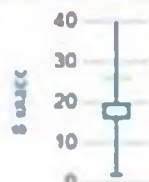
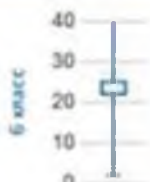
Русский язык - 7 класс



Русский язык - 8 класс



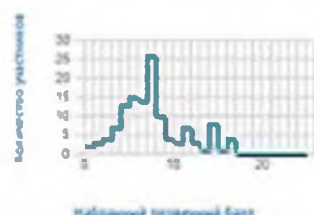
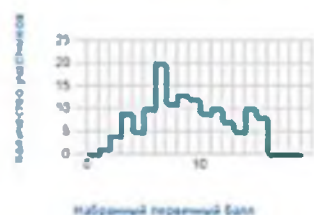
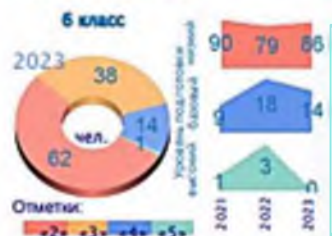
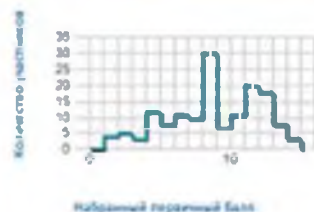
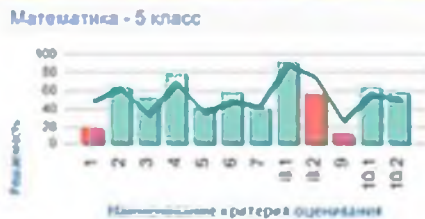
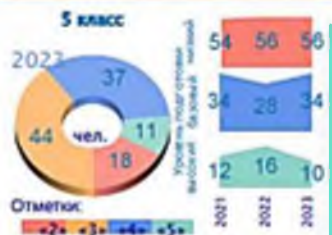
### Информация об объективности результатов



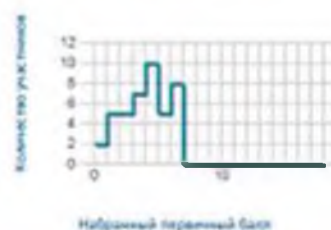
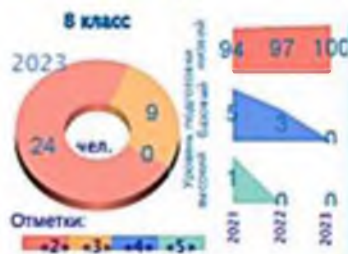
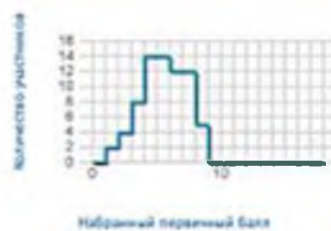
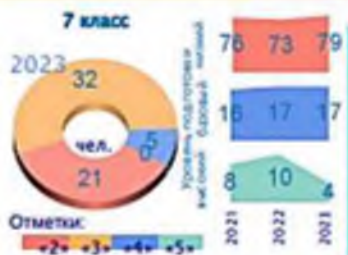
С 2017 по 2023 гг. в школе ВПР проводилась 15 раз, из которых подспорен на звание - 2, а на звание - 9. Общий коэффициент объективности составил 26%. На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации (красн), промежуточным образованы 50% средних результатов (без 25% лучше и 25% худши), горизонтальная непрерывная линия - это средний балл, вертикальная - средняя, зеленый цвет - «сравдор» по региону.



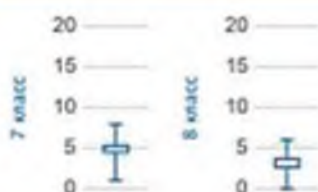
## Распределение участников ВПР по группам результатов по математике



## Распределение участников ВПР по группам результатов по физике



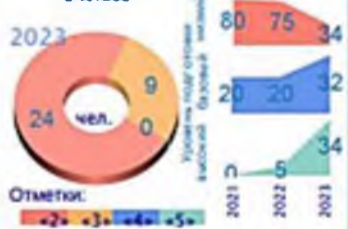
## Информация об объективности результатов



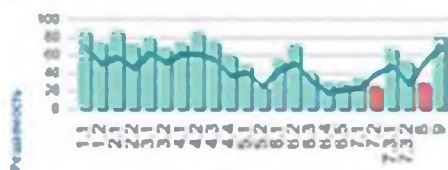
С 2020 по 2023 гг. в школе ВПР проводилась 6 раз, из которых подозрений на завышение - 0, а на занижение - 4. Общий коэффициент объективности составил 100%.  
 На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации (пункт), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

## Распределение участников ВПР по группам результатов по химии

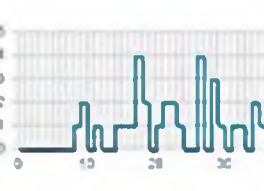
8 класс



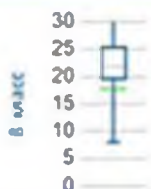
Химия - 8 класс



Количество участников



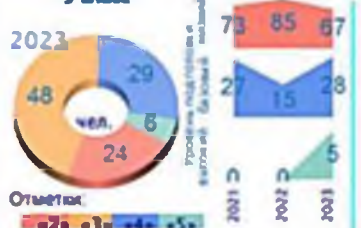
## Информация об объективности результатов



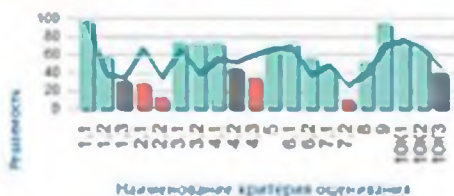
С 2020 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 3 раза, из которых подвызрений на завышение - 1, а на занижение - 1. Общий коэффициент объективности составил 33%.  
 На графике обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации (стум), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия - это средний балл, приростом - медальки, зеленый цвет - «коридор» по региону.

## Распределение участников ВПР по группам результатов по биологии

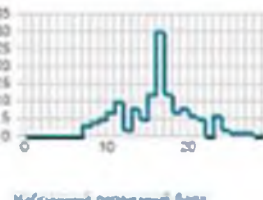
5 класс



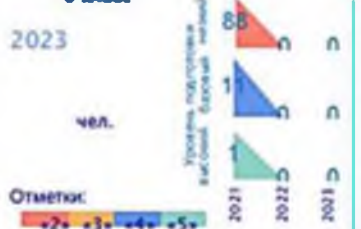
Биология - 5 класс



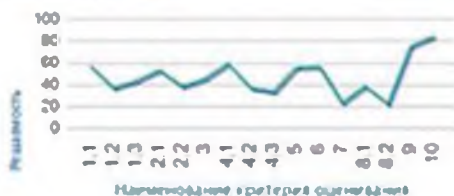
Количество участников



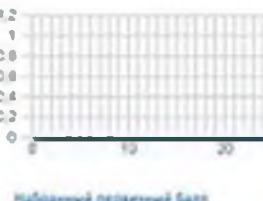
6 класс



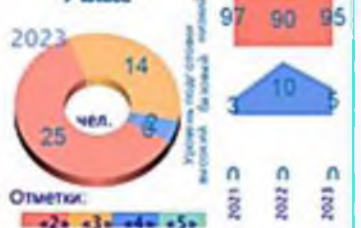
Биология - 6 класс



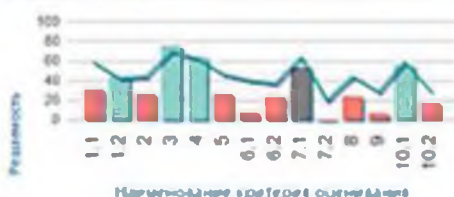
Количество участников



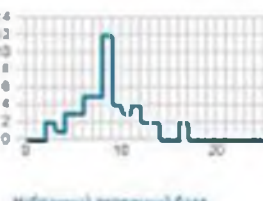
7 класс



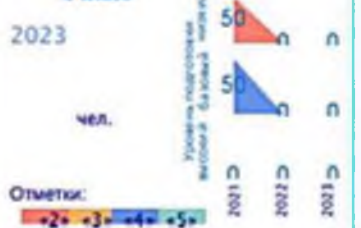
Биология - 7 класс



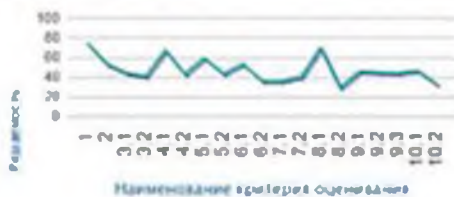
Количество участников



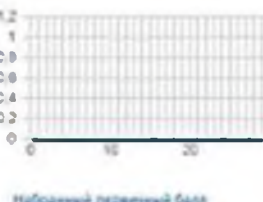
8 класс



Биология - 8 класс



Количество участников



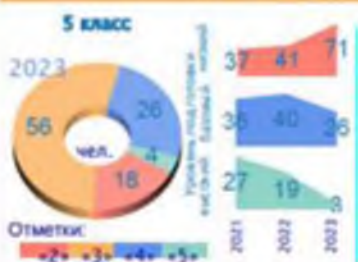


### Информация об объективности результатов

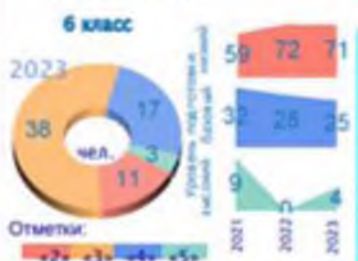
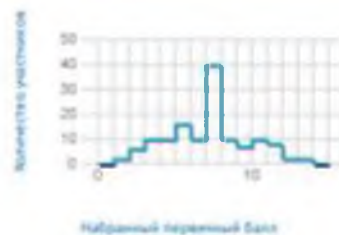
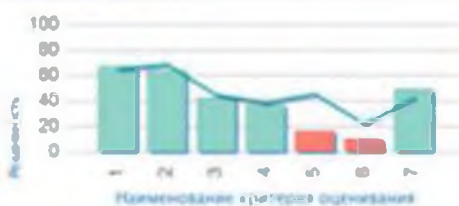


С 2017 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 13 раз, из которых подозрений на завышение – 0, а на занижение – 7. Общий коэффициент объективности составил 46%.  
 На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации (нулям), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия – это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет – «коридор» по региону.

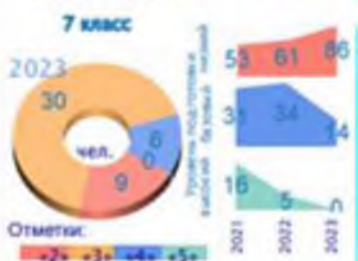
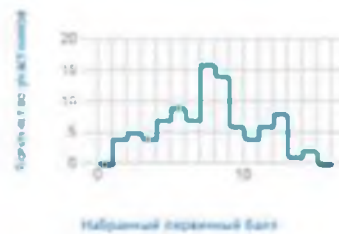
### Распределение участников ВПР по группам результатов по истории



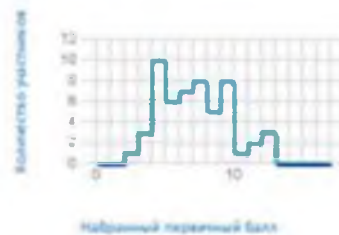
История - 5 класс



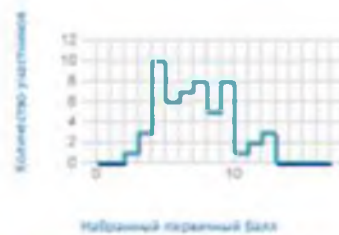
История - 6 класс



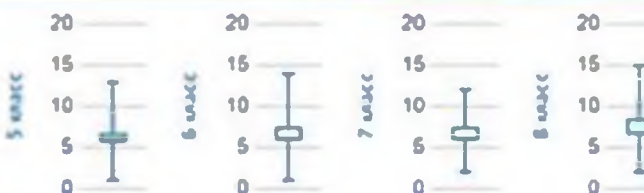
История - 7 класс



История - 8 класс

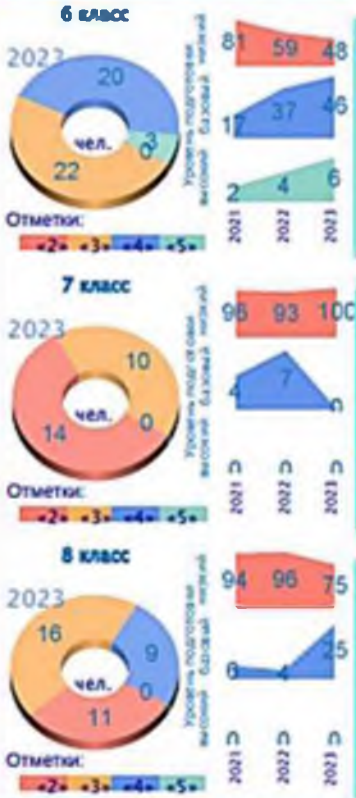


### Информация об объективности результатов



С 2017 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 15 раз, из которых подозрений на завышение – 4, а на занижение – 2. Общий коэффициент объективности составил 60%.  
 На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации (нулям), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия – это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет – «коридор» по региону.

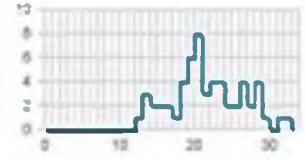
## Распределение участников ВПР по группам результатов по географии



География - 6 класс



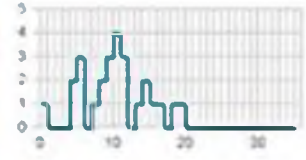
Количество участников



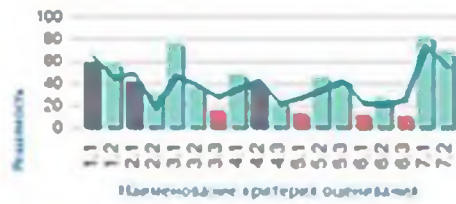
География - 7 класс



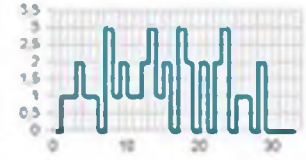
Количество участников



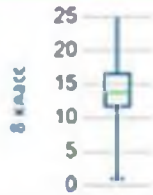
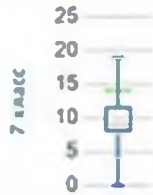
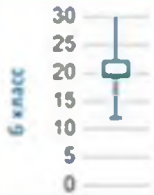
География - 8 класс



Количество участников

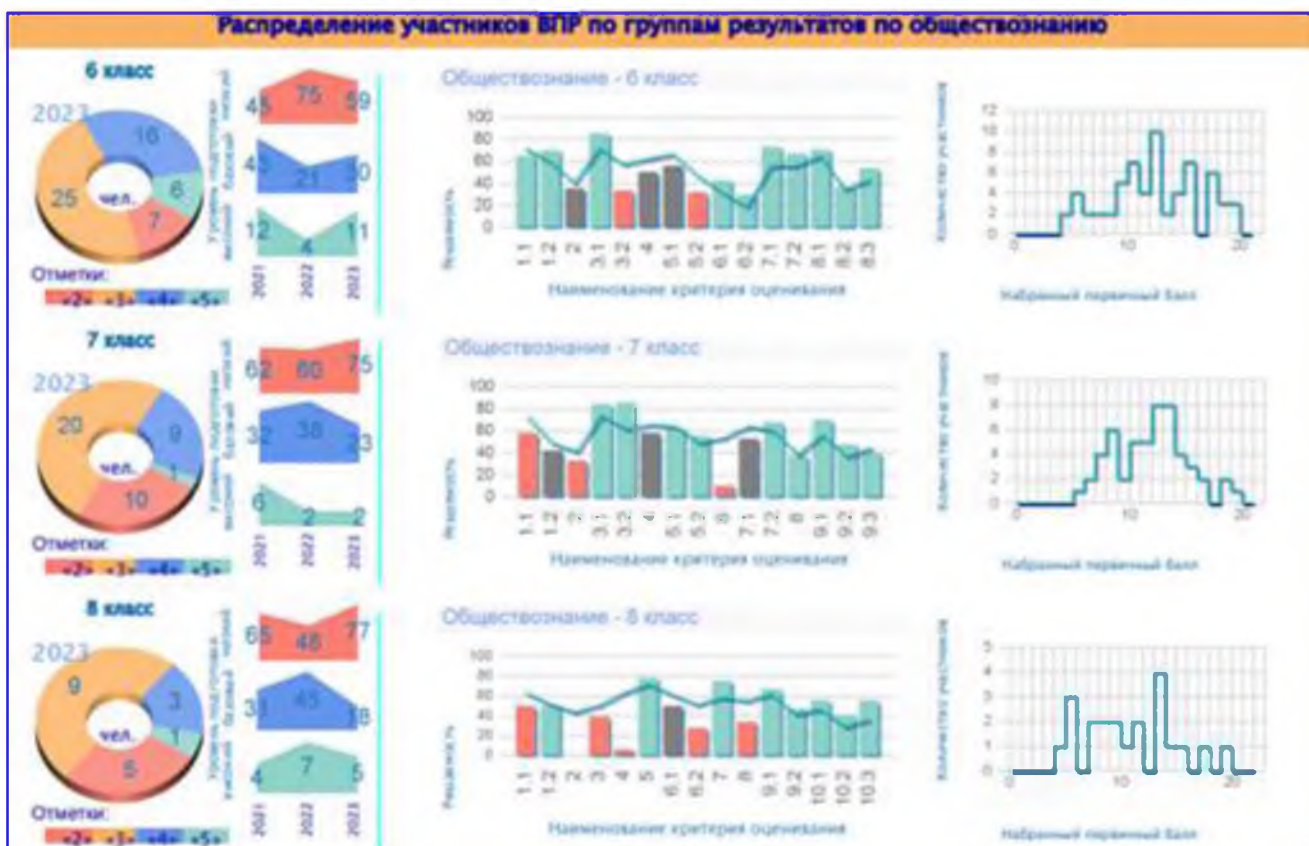


### Информация об объективности результатов



С 2018 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 10 раз, из которых подозрений на мажоритизм - 1, а на заглаживание - 6. Общий коэффициент объективности составил 30%. На графике обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации (пусты), применительно к ним изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия - это средний балл, прерывистая - медiana, зеленый цвет - коридор - по региону.





### Информация о результатах ОГЭ по МАОУ «СОШ N 3» городского округа Ревда 3 года (2021,2022,2023 года)

Общеобразова- тельный предмет	Количество участников ОГЭ			Средний балл участников ОГЭ			Доля отметок «2», %			Доля отметок «3», %			Доля отметок «4», %			Доля отметок «5», %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	111	122	116	4,09	3,99	4,0	0,9	0,82	0,86	22,52	22,95	28,45	43,24	52,46	49,14	33,33	23,77	21,55
Русский язык (ГВЭ)	5	2	5	3,6	3,5	4	0	0	0	40	50		60	50	100	0	0	
Математика	111	128	127	3,26	3,25	3	8,1	10,16	10,24	60,36	55,46	50,39	21,62	28,91	33,86	10,81	5,47	5,51
Математика (ГВЭ)		2	5		3,5	3		0	20,00		50	40,00		50	40,00			
Физика		2	4		3,5	4,5		0	0		50			50	50,00			50,00
Химия		10	4		3,7	4,5		0			50			30	50,00		20	50,00
Информатика и ИКТ		61	57		3,72	4,0		3,28	5,3		32,79	43,9		49,18	33,3		17,75	17,5
Биология		33	8		3,33	3,0		0	0		66,67	62,5		30,3	37,5		3,03	0

История		4	2		3,25	4,5		0	0		50	0		50	50			50
География		45	56		3,58	3,0		0	3,6		44,44	48,2		46,67	39,3		8,89	8,9
Обществознание		70	70	4	3,39	4,0		0	0		65,71	40,0		30	51,4		4,29	8,6
Литература		3	0		4,67			0			0			33,33			66,67	
Английский язык		13	27		4,23	4,0		0	0		0	29,67		76,92	37,00		23,08	33,33
Французский язык		1	0		3			0			100							

В 2023 году обучающиеся 9 классов в форме ОГЭ сдавали два обязательных предмета (математику и русский язык) и два предмета по выбору. При этом, детям с ОВЗ и детям-инвалидам можно было выбрать два обязательных экзаменов. Данные таблицы свидетельствуют, что 1 ребенок не сдал русский язык и 22 человека не преодолели минимальный порог по математике. 1 ребенок не сдал три предмета, 1 ребенок не сдал 2 предмета. Таким образом, 23 обучающихся в 2023 году пока не получили аттестат об основном общем образовании. При этом 8 учащихся получили аттестат особого образца.

Пути решения проблем видим опять же в индивидуальном сопровождении обучающихся с разным уровнем освоения образовательных программ, повышении квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к ГИА и развитию компетенций в области формирующего оценивания.

### **Информация о результатах ЕГЭ по МАОУ «СОШ № 3» городского округа Ревда за 3 года (2021,2022,2023 года)**

Общеобразовательный предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний тестовый балл участников ЕГЭ			Доля выпускников сдававших ЕГЭ (%)			Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (%)			Доля высокобалльных работ от числа сдававших ЕГЭ (%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	45	52	44	71	68	72	100	100	100				31,11	23,08	54,55
Математика (профильный уровень)	28	30	24	51	57	63	92,86	100	100	7,14	0		4,2	6,45	29,17
Математика (базовый уровень)		22	20		4	4		100	100					19,05	30
Физика	8	7	7	54	56	62	87,5	100	100	12,5			12,5	14,29	28,57
Химия	6	3	1	52	33	20	83,33	33,33	0	16,64	66,66	100			
Информатика и ИКТ	8	16	9	60	54	70	100	68,75	88,89		31,25	11,11	12,5	18,75	55,56
Биология	6	3	5	43	42	30	100	100	40,00			60,00			
История	7	6	5	44	61	68	85,71	100	100	14,29					40,00
География	3	2	1	65	38	57	100		100		50		33,33		
Обществознание	22	35	23	62	59	62	95,45	82,86	91,30	4,55	17,14	8,70	9,09	5,71	26,09
Литература	2	5	6	65	49	67	100	80	100		20		50		33,33
Английский язык	4	6	8	71	55	72	100	100	100				25	16,67	75

Доля высокобалльных работ за 2023 год по русскому языку увеличилась до 54,55%, по математике (профильный уровень) увеличилась до 29,17%, В 2023 году повысился процент высокобалльных работ по русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, английскому языку, а по литературе – понизился ( по сравнению с 2021 годом). По химии, биологии, географии нет высокобалльных работ.

Не все обучающиеся подтвердили годовые отметки результатами ГИА. Остается проблема объективности оценивания образовательных результатов.

## Информация о результатах ЕГЭ медалистов МАОУ «СОШ № 3»

<b>2022-2023 учебный год</b>										
		Русский язык	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Физика	Информатика и ИКТ	Английский язык	Обществознание	Литература	Общее количество баллов за ЕГЭ
1	<b>Главатских Арина</b>	77		5			75		91	243
2	<b>Готенко Кристина</b>	83		5					51	134
3	<b>Лещев Даниил</b>	91	76			90				257
4	<b>Ръжанков Кирилл</b>	83	80		81	80				244
5	<b>Фатыхов Даниил</b>	70	72		80					222
6	<b>Филькова Виктория</b>	95		5			76		63	234
7	<b>Шведова Полина</b>	85	72				86	92		263

Данные таблицы свидетельствуют о том, что медалисты школы подтверждают свой уровень обучения результатами государственной итоговой аттестации.

### Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах Результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня (2023 год)

№	Показатель	Количество человек	
		очно	дистанционно
1.	Число одаренных детей - <b>победителей</b> всероссийских, областных, окружных, городских предметных олимпиад, конкурсов и иных интеллектуальных мероприятий	206	65
2.	Число одаренных детей - <b>победителей</b> всероссийских областных, муниципальных творческих конкурсов	31	35
3.	Число одаренных детей - <b>победителей</b> всероссийских областных, муниципальных спортивных и спортивно-технических конкурсов, состязаний	15	-
4.	Число лауреатов <b>Губернаторских премий</b> и Премий Президента РФ из числа обучающихся общеобразовательной организации	3	-
5.	Количество <b>победителей и призеров муниципальных</b> интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования)	247	51
6.	Количество <b>победителей и призеров региональных и всероссийских</b> интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования)	7	236

**Динамика количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в сравнении за 3 года (в том числе % от общего количества участников в ОУ).  
Мониторинг эффективности участия обучающихся на школьном этапе ВсОШ.**

Классы	Количество участников олимпиады			Количество победителей и призеров			% от количества участников олимпиады			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с предыдущим учебным годом)
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	
<b>4 кл.</b>	112	141	148	72	98	122	64,28	69,50	82,43	+7/+24/+12,93%
<b>5-6 кл.</b>	210	165	166	81	122	128	38,57	73,93	77,11	+1/+6/+3,18%
<b>7-8 кл.</b>	164	120	135	111	84	92	67,68	70,00	68,15	+15/+8/-1,9%
<b>9-11 кл.</b>	125	148	142	66	117	100	52,8	70,05	70,42	-6/-17/+0,37%
<b>Итого</b>	<b>611</b>	<b>574</b>	<b>591</b>	<b>330</b>	<b>421</b>	<b>442</b>	<b>54,00</b>	<b>73,34</b>	<b>74,78</b>	<b>+17/+21/+1,44%</b>

Общее количество участников школьного этапа ВсОШ, по сравнению с 2022 годом, увеличилось на 17 человек. Наибольшая положительная динамика наблюдается в группе 7 – 8 классов.

Снижение количества участников наблюдается в параллелях 9-11 классы.

Увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ, которые заняли призовые места. Положительная динамика наблюдается во всех группах, кроме параллелей 9-11 классов.

Количество учащих, занявших призовые места в школьном этапе ВсОШ, увеличилось на 21 человека по сравнению с предыдущим учебным годом.

В квоту 45% победителей и призеров, прошедших на муниципальный этап вошли 210 человек (60% от общего количества участников школьного этапа параллелей 6-11 классов).

**Основные проблемы, выявленные при подготовке обучающихся к школьному этапу ВСОШ в 2023-2024 учебном году.**

В ходе анализа результатов школьного этапа ВсОШ выяснили, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами и условиями проведения олимпиад по предметам, об этом говорит отсутствие заявлений на апелляцию.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, показал, что в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады достаточный.

Результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Многие принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

К сожалению, не все учащиеся профильных классов выбирают для участия в олимпиаде предметы, которые изучают углубленно.

К основным причинам низких результатов относятся: недостатки в системе подготовки обучающихся к олимпиадам; неразвитая система индивидуальной работы педагогов с одарёнными детьми; недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- наличие учащихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, и тех, кто не преодолел 50%-порог;
- низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах;
- отсутствие подготовки «олимпиадного резерва» начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

На муниципальном этапе ВсОШ представителей школы не было на олимпиадах по астрономии, технологии (РТ), технологии (ТТТ), по иностранным языкам (итальянский, немецкий, китайский испанский), которые не преподают в школе.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа по обществознанию, английскому языку, русскому языку, географии, математике.

**Динамика количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в сравнении за 3 года (в том числе % от общего количества участников в ОУ). Мониторинг эффективности участия обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ.**

Предмет	Количество победителей			Количество призеров		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Английский язык	5	14	12	3	5	7
Биология	6	9	8	7	5	9
География	2	3	8	-	4	12
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	4	2
Искусство (МХК)	2	3	2	-	4	3
История	6	17	14	10	10	13
Итальянский язык	-	1	0	-	0	0
Литература	-	7	7	1	3	9
Математика	7	9	4	4	7	7
ОБЖ	1	6	6	1	7	8
Обществознание	13	25	24	11	19	12
Право	-	2	1	1	1	2
Русский язык	7	12	15	4	8	11
Технология	2	2	4	1	6	0
Физика	2	1	5	5	2	0
Физическая культура	-	7	3	5	5	1
Французский язык	-	-	1	-	1	0
Химия	1	1	3	-	0	1
Экология	-	4	4	1	3	0
Экономика	1	4	3	-	3	4
<b>Итого</b>	<b>56</b> <b>(15%)</b>	<b>128</b> <b>(58%)</b>	<b>125</b> <b>(60%)</b>	<b>55</b> <b>(15%)</b>	<b>97</b> <b>(44%)</b>	<b>101</b> <b>(48%)</b>

Растет число школьников, участвующих в Олимпиаде по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся, поэтому наблюдается рост удельного веса победителей и призеров в общем числе участников.

11 участников олимпиады стали победителями муниципального этапа ВсОШ по трем и более предметам.

Три учащихся вышли на региональный этап ВсОШ по итальянскому языку, истории, экологии. Митяшина Николь стала участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку.

Увеличению количества победителей и призеров способствовало: повышение профессиональных компетенций педагогов - предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, участие обучающихся в очных и дистанционных курсах Образовательного центра «Сириус», занятия на очных муниципальных курсах по подготовке к олимпиадам по обществознанию и биологии.

Основная проблема состояла в том, что участники муниципального этапа не по всем предметам сразу становились известны, что не давало возможности педагогам целенаправленно заниматься с ними подготовкой к МЭ ВсОШ.

Многие учащиеся проходили в муниципальный этап по нескольким разноплановым предметам, что препятствовало их качественной подготовке.



Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что около 70% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Победители муниципального этапа ВсОШ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что около 70% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Отсутствие подготовки «олимпиадного резерва» начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

**Количество участников регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году по каждому предмету, по каждому классу. Динамика количества участников регионального этапа ВсОШ в сравнение за 3 года. Причины динамики.**

Предмет \ Классы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	9	10	11	9	10	11	9	10	11
Обществознание	0	0	1*	0	0	0	8	0	0
Математика	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	1	0	0	0	1	0
История	0	0	0	1	0	0	3	1	0
Экология	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Всего	0	0	1	2	0	1	11	4	0

\*Красным цветом выделено количество учащихся, по разным причинам не принимавших участие в региональном этапе.

В 2023 году 9 девятиклассников по количеству набранных на муниципальном этапе баллов прошли на региональный этап, двое Мухорин Михаил и Терещенкова Елизавета по двум предметам: истории и обществознанию.

Данные результаты свидетельствует о качественной работе педагога по подготовке участников олимпиады по данным предметам и посещения ребятами муниципальных курсов по подготовке к олимпиаде по обществознанию, которые были организованы МЦДО.

На основании результатов проведенного анализа, с целью повышения результативности участия обучающихся на разных этапах ВсОШ, рекомендовано.

**Администрации школы:**

- Представить результаты анализа итогов участия обучающихся во ВсОШ 2023 года на педагогическом совете, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 31.01.2024 г.
- При награждении победителей и призеров отметить активность обучающихся, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.



– Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

– Взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми, создать условия для обеспечения массового участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году с охватом всех возрастных групп.

#### **Руководителям ШМО:**

– организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады;

– организовать работу учителей ШМО над повышением мотивации и результативности участия обучающихся в различных этапах ВсОШ;

– продолжить работу по применению в образовательном процессе видеоразборов олимпиадных заданий размещенных на платформе «Фонда «Золотое сечение»;

– обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми, через повышение уровня своего профессионального мастерства, организацию обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, имеющими высокие результаты.

#### **Учителям-предметникам:**

– организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

– разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам;

– продолжить целенаправленную системную работу с одаренными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

– при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов;

– использовать интегрированный подход к изучению тем и проблем, чтобы стимулировать стремление учащихся к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных природных явлений и поиску решений на «стыке» разных видов межпредметных знаний;

– при подготовке к различным этапам ВсОШ изучать требования к проведению олимпиады, использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий;

– проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в региональном этапе олимпиады.

#### **Классным руководителям:**

– довести информацию об итогах школьного и муниципального этапов ВсОШ до сведения родителей (законных представителей);

– познакомить родителей (законных представителей) с ресурсами для подготовки обучающихся к участию в ВсОШ (<https://siriusolymp.ru/>).

– на родительских собраниях объяснить важность регистрации ребенка в системе «Навигатор».

#### **Родителям:**

– создать условия для эффективной подготовки к олимпиадам, поддержки здоровья, поднятия общего тонуса организма, укрепления иммунитета.

## **VI. Востребованность выпускников**

## Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники уровня основного общего образования								
	Всего	Поступили в 10 класс школы		Поступили в 10 класс другой ОО		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу/ семейное образование	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2019	102	36	35,3	3	2,9	59	57,8	0/4	0/3,9
2020	128	44	34,4	7	5,5	76	59,3	1	0,8
2021	117	36	30,7	12	10,4	58	49,5	3/8	2,6/ 6,8
2022	125	38	30,4	8	6,4	70	56	2/10	1,6/8
2023	116	43	37,1	6	5,2	59	50,9	5/4	4,3/3,4

Год выпуска	Выпускники уровня среднего общего образования								
	Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу		Пошли на срочную службу по призыву	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2019	54	37	68,5	11	20,4	6	11,1	0	0
2020	51	42	82,4	7	13,7	2	3,9	0	0
2021	45	34	75,5	5	11,1	3	6,7	3	6,7
2022	52	41	78,8	9	17,4	2	3,8	0	0
2023	44	37	84,1	3	6,8	3	6,8	0	0

С каждым годом увеличивается число выпускников 9-го класса, которые выбирают обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это объясняется эффективностью работы по ранней профориентации обучающихся в школе и новыми возможностями, предлагаемыми организациями среднего профессионального образования.

Большая часть выпускников среднего общего образования продолжают свою учебу в высших учебных заведениях.

2023-2024 учебном году в МАОУ «СОШ №3» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Реализация профориентационного минимума проходит в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Ведется профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

## VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Положение ВСОКО (новая редакция) учитывает федеральные треки оценки качества образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и

содержит конкретные показатели по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными треками.

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется локальными актами: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «Положение о единых требованиях к устной и письменной речи, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, к ведению внутришкольной документации», «Календарь мероприятий по оценке качества подготовки учащихся и реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году».



Основным механизмом оценки качества образования на внутришкольном уровне является совокупность созданных условий осуществления оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности.

Выделяются существенные факторы, влияющие на качество образование. Если мы не можем повлиять на контекстные данные, то ресурсы и процесс зависят только от нас.

Самыми главными факторами риска низких образовательных результатов выделены:

- учащиеся, которые не желают учиться, которым не привили интерес к получению знаний;
- недостаточная компетентность педагогических кадров, проявляющаяся в неумении устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналитическую работу;
- недостаточная компетентность педагогических кадров в применении оценочной деятельности, применении технологий оценивания, что в дальнейшем выливается на несоответствие внутренних и внешних процедур оценивания.

Школа в 2023 году находится в группе школ с признаками высокой долей неуспешности. В образовательной организации проведена работа по повышению объективности: тренинги по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к результатам обучения, разработаны Регламенты организации и проведения школьных диагностических и оценочных процедур, разработано Положение об общественных наблюдателях, создана конфликтная комиссия при проведении оценочных процедур, организовано видеонаблюдение при проведении процедур и при проверке работ, исключен конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к оценочной процедуре.

На 2024 год школа определила тему инновационной площадки **«Проектно-исследовательская деятельность как один из способов формирования функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СОШ №3»**

В 2023 году было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Показатели	Шкала	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний балл по школе
1 Психологический климат в школе	1-4 балла	3,3	3,0	3,3	3,2
2 Качество образовательной деятельности	1-4 балла	3,1	2,9	3,2	3,3
3 Уровень качества материально-технической и учебно-методической базы школы	1-3 балла	2,3	2,2	2,3	2,3
4 Уровень информирования родителей и учащихся	1-3 балла	2,2	2,1	2,2	2,1
5 Уровень удовлетворенности условиями дополнительного образования	1-3 балла	2,0	1,8	2,1	2,0
6 Уровень организации условий, направленных на сохранение здоровья и безопасность обучающихся	1-3 балла	2,1	2,0	2,2	2,1
					2,4

Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг: средний балл составил 2,4, что выше достаточного уровня. Показатель оценки качества образовательной деятельности составил в среднем по всем параллелям 3,3 балла, что между достаточным и высоким уровнем удовлетворенности.

### **VIII. Оценка качества кадрового обеспечения**

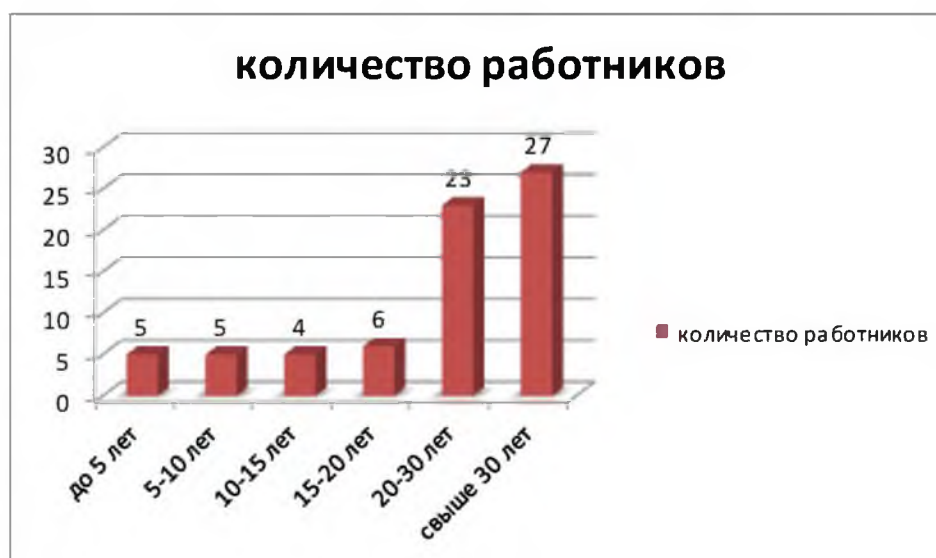
Одно из наиболее важных условий реализации основной образовательной программы школы – это требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических мероприятиях разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя ежегодные участники в профессиональных конкурсах: «Бенефис молодого педагога», «Педагогический дебют», «Учитель года».

Высшее профессиональное образование имеют 66 человек (94% от общей численности педагогических работников).

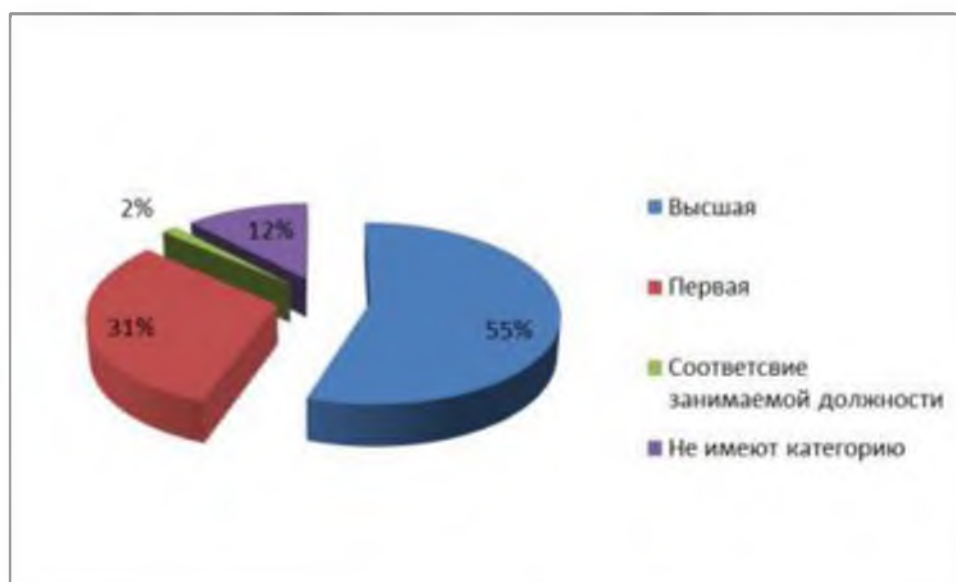
Наибольшее число работников школы имеют немалый педагогический стаж:

#### **Педагогический стаж работников школы**





### Уровень квалификации педагогических работников %



На период самообследования из 65 педагогов образовательной организации аттестовано 63 педагога, что составляет 97% от общего числа. Число аттестованных педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 36 человек (55%), педагогов с первой квалификационной категорией 20 человек (31%), 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 8 человек – не имеют квалификационной категории, из них 1 молодой специалист, 1 студент работает с 01.09.2022, 4 педагога проработали в данной организации менее 2х лет, 1 человек находился в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста до 3х лет, 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста до 3х лет. Из 5 руководящих работников аттестованы на соответствие занимаемой должности 5 человек – 100%.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 55%.

Можно отметить динамику уровня квалификации педагогов в целом: 2020 год -92%, 2021 – 98%, 2022 – 94%, 2023 -97%. доля педагогов высшей квалификационной категории выросла на 3 %, доля педагогов 1 квалификационной категории уменьшилась на 1,5%,

аттестованных на соответствие увеличилась на 1,5% (Увеличение на СЗД обусловлено тем, что педагог заканчивает педагогическую деятельность).

#### **Выводы:**

1. Все педагоги, заявившие намерения пройти аттестацию в 2023 году, были успешно аттестованы на заявленную квалификационную категорию

2. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников по итогам 2023 года показывает позитивную динамику уровня квалификации педагогов как в целом по педагогическому коллективу, так и отдельно по высшей квалификационной категории, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и наличии в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

3. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет качественно реализовать образовательные программы школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### **Сведения о кадровых условиях**

	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими / руководящими работниками	65/5	100
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	36	55
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	20	31
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности	1/5	1,5/ 100

#### **Характеристика педагогического состава по стажу и образованию**

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы						Образование		
	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	незаконченное высшее образование
70	5	5	4	6	23	27	66	2	2

Педагогический коллектив зрелый, высококвалифицированный, способный развиваться и реализовывать задачи, стоящие перед современной школой.

Повышению качества кадрового обеспечения школы в первую очередь способствует эффективно налаженная методическая работа. Организация целостной, основанной на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

При организации методической работы школы были отобраны те формы работы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогические советы, экспертно-методический совет, предметные объединения учителей, работа учителей по темам самообразования, открытые уроки, консультации по организации и проведению современного урока, организация и контроль системы повышения квалификации.

В 2023 году педагоги активно участвовали в разных формах обобщения и предъявления педагогического опыта, публиковали свои разработки на педагогических порталах, проводили городские семинары, участвовали в профессиональных конкурсах и педагогических форумах, обобщение опыта работы в форме самоанализа при прохождении процедуры аттестации.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Показатели		2021	2022	2023
Всего педагогов		69	70	70
Курсы повышения квалификации		50/72%	52/74%	60/86%
Аттестация		9	13	8
Результаты аттестации	Повысили категорию	2	4	3
	Подтвердили категорию	7	9	4
	Аттестовались на СЗД	-	-	1

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые федеральные образовательные программы, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники ОО соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками,

методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам

#### **X. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, внебюджетных средств.

В 2023 учебном году заказ учебников и учебных пособий организуется через Личный кабинет в Книгозаказе (издательство Просвещение).

Состав фонда:

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Объем библиотечного фонда	39427
Учебная	19738
Художественная	18883
Справочная	806

Обращаемость в 2023 году составила 6299 чел.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о графике работы и мероприятиях, проводимых библиотекой школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

#### **XI. Оценка качества материально-технической базы**

МАОУ «СОШ № 3» располагает 44 учебными кабинетами, среди которых: 10 кабинетов начальных классов, 3 кабинета информатики, кабинет робототехники, кабинет физики, кабинет искусства, ОБЖ, географии, биологии, химии, 2 кабинета технологии для проведения занятий по разделам «Кулинария», «Швейное дело», 7 кабинетов иностранного языка, кабинеты математики и русского языка. Актовый зал на 230 посадочных мест.

Объекты спорта: спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, стадион (беговая зона, баскетбольная площадка, площадка для игр), воркаут.

Для детей с ОВЗ работают кабинет психолога, кабинет Здоровья с компьютерной программой «БОС-Здоровье» (на 12 посадочных мест), логотерапевтической программой для совершенствования и коррекции речевой функции здоровых и больных людей методом биологической обратной связи. Имеется офтальмологический тренажер «Визотроник» для детей с проблемами зрения. Медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Школой приобретено специальное оборудование для занятий адаптивной физической культурой.

В школе имеется столовая на 280 посадочных мест.

Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийной техникой (интерактивными досками или панелями, проектор + экран, компьютер + ж/к телевизор), печатающими устройствами. На начало 2023 года в школе имеется 176 компьютеров, объединенных в единую локальную сеть, все имеют выход в Интернет, 38 нетбуков. В кабинетах физики, химии, биологии достаточно лабораторного оборудования.

Скорость подключения к сети Интернет соответствует требованиям к подключению, доступу и передаче данных, утвержденных Минцифры России от 30.04.2021 № 417/221.

В октябре 2021 года наша школа в рамках реализации мероприятия «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды» национального проекта «Образование» получило 28 ноутбуков и МФУ (сканер, принтер, копир). Данное оборудование позволит обучающимся не только изучать информатику, но и проводить исследовательскую работу в рамках внеурочной деятельности, заниматься робототехникой, 3D- моделированием. В 2022 году для учебных кабинетов закуплено МФУ (6 шт.), документ-камеры (4 шт.), интерактивные панели (для замены устаревших ж/к телевизоров) в количестве 3 штук, ученическая мебель и учебно-наглядные пособия.



В 2022 году было приобретено новое оборудование для пищеблока: котел пищеварочный и два электрических водонагревателя.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения образовательных программ.

## Раздел II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1293
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	573
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	624
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	2 четверть (2-9 классы) – 366/28,30% 1 полугодие (10-11 классы) – 29/30,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: математика профильная	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/ 10,24%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: математика профильная	человек/%	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/ 10,24%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/ 6,897%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7 / 15,91%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	886/68,52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	453/35,03%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	271/20,95%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	184/14,23
1.19.3	Международного уровня	человек/%	19/1,46%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	71/5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	96/7,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1293/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	67/95%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	66/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	57/88%
1.29.1	Высшая	человек/%	37/57%
1.29.2	Первая	человек/%	20/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	70/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/97%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1293 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,17 кв. м

Анализ показателей свидетельствует о том, что МАОУ «СОШ №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.