

Рассмотрен

педагогическим советом
от 15.03.2022 № 5

Утвержден

приказом
от 15.03.2022г. № 81-Д



Директор MAOU «СОШ № 3»

А.А. Козырина
А.А.Козырина

Подписано цифровой
подписью: А. А. Козырина
DN: CN=А. А. Козырина
Причина: УТВЕРЖДЕН
Дата: 15 Март 2022 г. 13:27:40

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год**

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»**



городской округ Ревда, 2022

Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» (МАОУ «СОШ №3»)
Руководитель	Козырина Анна Анатольевна
Адрес организации	623280, Свердловская область, г.Ревда, ул.Российская, 44; ул. Кирзавод, 12-а
Телефон, факс	<u>(34397) 3-44-00</u>
Адрес электронной почты	school3revda@gmail.com
Учредитель	Управление образования городского округа Ревда
Дата создания	1980 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 15281 от 17.02.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 86655 на срок по 05.08.2027г.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальность управления осуществляется управленческой командой, в которую входят директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений.

Органы управления I уровня, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет стратегическое управление и текущее руководство деятельностью ОО, несет персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации
Общее собрание работников	объединяет всех членов трудового коллектива, решает вопросы, связанные с разработкой и принятием Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных и нормативных актов
Педагогический совет	решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы и программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы

Наблюдательный совет	решает вопросы финансового, имущественного характера, направленные на выполнение муниципального задания
-----------------------------	---

Органы управления II уровня: Административный совет, Экспертно-методический совет;

III уровня: методические объединения, творческие группы учителей;

IV уровня: Родительский совет, Совет учащихся.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Козырина Анна Анатольевна	директор	высшее	6 лет
2.	Десяткова Ирина Ивановна	заместитель директора	высшее	3 года 4 месяца
3.	Краснова Наталья Викторовна	заместитель директора	высшее	21 год
4.	Ульяновская Нина Анатольевна	заместитель директора	высшее	21 год
5.	Белоглазова Татьяна Владимировна	заместитель директора	высшее	2 месяца
6.	Масловская Марина Анатольевна	заместитель директора по АХЧ	высшее	23 года

В образовательной организации созданы методические объединения, которые ведут методическую работу по предмету, организуют внеурочную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности.

Руководители методических объединений:

учителей начальных классов - Анненкова Надежда Михайловна

учителей русского языка и литературы - Белоглазова Татьяна Владимировна

учителей иностранного языка - Захарова Светлана Николаевна

учителей истории, обществознания и предметов эстетической направленности - Сафина Ирина Дмитриевна

учителей математики, информатики естественнонаучного цикла - Валиахметова Рауфа Расимовна

учителей физической культуры и спорта - Камалова Ирина Анатольевна

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации

Режим образовательной деятельности:

- образовательная организация работает в две смены: в 1 смену обучается 30 классов, 793 ребенка (61%), во 2 смену 20 классов, 503 ребенка (39%).

- 1– 11 классы – пятидневная учебная неделя;

- продолжительность учебного года в 1, 9, 11 классах – 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебных недели.

Перечень реализуемых образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательные программы школы отражают специфику образовательной организации, деятельность которой направлена на обеспечение общего образования обучающихся, включающего углубленную подготовку по отдельным предметам, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала.

В МАОУ «СОШ № 3» на основе примерных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования составляются Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с учетом уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных особенностей, с учетом технологий преподавания. Рабочие программы рассматриваются на заседаниях ШМО, согласуются с экспертно-методическим советом школы и утверждаются приказом директора.

Приказом от 28.08.2020 № 158-Д на 2020-2021 и приказом от 25.08.2021 № 161-Д на 2021-2022 учебный год утверждены следующие рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин:

<i>Уровень образования</i>	<i>I. Учебные предметы обязательной части</i>	<i>Учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Начальное общее образование	Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Основы религиозных культур и светской этики	Мастерская чтения Физическая культура. Ритмика
Основное общее образование	Русский язык Литература Родной (русский) язык Родная (русская) литература Иностранный язык Второй иностранный язык Математика Алгебра Геометрия	Избранные вопросы математики Информатика Практикум по информатике Физическая культура. Ритмика

	Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Основы духовно-нравственной культуры народов России Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	
Среднее общее образование	Русский язык Литература Родной (русский) язык Родная (русская) литература Иностранный язык Второй иностранный язык Математика (базовый уровень) Математика (профильный уровень) Информатика (базовый уровень) Информатика (профильный уровень) История Обществознание Экономика (профильный уровень) Право (профильный уровень) География Физика (базовый уровень) Физика (профильный уровень) Химия Биология Астрономия Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект	Практикум по орфографии и пунктуации Решение задач по математике повышенной сложности Техническое черчение Право Экономика Основы психологии

В 2021 году школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы предметов «Второй иностранный язык: французский», «Второй иностранный язык: английский».

Предмет	Количество классов				
	5	6	7	8	9
Второй иностранный язык: французский	5	5	5	5	5
Второй иностранный язык: французский или английский (класс делится на подгруппы)	-	-	-	-	4

Структура контингента обучающихся:

<i>Структура контингента</i>	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Всего</i>
Общее количество классов на конец календарного года/количество обучающихся	21/562	25/638	4/96	50/1296

Количество обучающихся с ОВЗ – 50

Детей-инвалидов – 12

Детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому - 6

Образование может быть получено:

- в школе - в очной форме;
- вне школы - в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение организовано на дому или в медицинских организациях.

В 2021 году на семейном образовании обучалось 5 человек, которые успешно освоили образовательные программы соответствующего уровня и перешли в следующий класс.

На уровне основного общего образования углубленно из расчета 2 часов в неделю изучается информатика в 7б, 8а, 9б классах (1 час добавлен за счет часов части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений).

Образовательная организация на уровне среднего общего образования реализует профильное обучение. Реализация учебного плана среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Учебный план 10-11 классов представлен технологическим, социально-экономическим и универсальным профилями.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Математика», «Экономика», «Право».

В универсальном профиле учащиеся на углубленном уровне изучают «Математику».

Профилактика новой коронавирусной инфекции

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) школа продолжила работать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебное расписание составлено ступенчато, дети приходят на занятия в разное время. Вход в школу осуществляется через 3 двери. За каждым классом закреплен отдельный кабинет. Во время «утреннего фильтра» детей осуществляется термометрия и обработка рук антисептиками, два раза в день осуществляется дезобработка парт и поверхностей.

В 2021 году школа закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук на сумму 165 тысяч рублей бюджетных денег и 27,2 тысяч внебюджетных. В школе имеется 67 рециркуляторов закрытого типа и 13 рециркуляторов открытого типа.

Из 89 сотрудников образовательной организации 86 человек вакцинированы против COVID-19. 3 человека имеют постоянный медицинский отвод, но они осенью 2021 года переболели коронавирусной инфекцией. К большому сожалению, 1 педагог с 1 ноября 2021 года отстранен от преподавательской деятельности в связи с отказом вакцинироваться.

Воспитательная работа – важнейший компонент образовательного процесса в школе, направленный на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных отношений с окружающими их людьми, - велась в соответствии с рабочей программой воспитания, призванной обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания обучающихся МАОУ «СОШ №3», обозначенных в рабочей программе, осуществлялась в рамках следующих инвариантных и вариативных модулей:

Модули воспитательной работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ	ВАРИАТИВНЫЕ
Классное руководство	Ключевые школьные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Школьные медиа
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
Самоуправление	Организация предметно-эстетической среды
Профорентация	Школьный музей
	Здоровое поколение (безопасность и профилактика)

Участие в различных мероприятиях данных модулей предоставило учащимся возможность реализовать свой интеллектуальный, творческий и спортивный потенциал, помогло в социализации, а также в дальнейшем формировании таких качеств, как: любовь к своей малой и большой родине, гордость за героическое прошлое и настоящее своего Отечества и его защитников, доброта, милосердие, сострадание, толерантность.

Опыт работы по патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ №3» по теме «Музейная педагогика как средство патриотического воспитания школьников» был предъявлен педагогическому сообществу городского округа Ревда.

В декабре 2021 года наработки школы по формированию у учащихся патриотических качеств личности были представлены на заседании Совета Свердловской областной общественной организации ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров, посвященном Дню Героев Отечества.

Школьный музей Героя России Игоря Ржавитина под руководством Т.С.Рудометовой стал победителем Всероссийской национальной премии «Элита российского образования» в номинации «Лучший школьный музей -2021».

В течение 2021 года работал родительский всеобуч (по классам). На родительских собраниях рассматривались вопросы ответственности родителей за обучение и воспитание детей, профилактики правонарушений, суицидов, вредных зависимостей (энергетические напитки, вейпы, снюсы, сниффинг и т.д), вопросы комплексной безопасности детей и подростков.

Особенности реализации программ дополнительного образования (внеурочной деятельности)

Программы **внеурочной деятельности** реализовывались в соответствии с направлениями развития личности: общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным.

Занятия в кружках и секциях по этим направлениям способствовали не только реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин, но и успешному участию в соревнованиях, олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального и регионального уровней.

Направление	Объединение
Общеинтеллектуальное	«Юный эрудит», «Умники и умницы», «Юный историк», «Почемучка», «Эрудит», «Интеллектуальная радуга», «Занимательный английский», «Юный исследователь»
Общекультурное	«Умелые ручки», «Юная мастерица», танцевальный коллектив «Карамель», хор «Рондо», «Страна мастеров», школьная видеостудия, «Модница», «Шерстяная акварель», Мультстудия, «Волшебство рукоделия»
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, ОФП
Духовно-нравственное	«Город, в котором я живу», музей Героя России Игоря Ржавитина, «Юный правовед», юнармейский отряд «Крылатая гвардия»
Социальное	Совет старшеклассников, РДШ, дебат-клуб, «Экос», ДЮП «Огнеборцы», ЮИД «Рыцари дорог»

Дополнительное образование обучающихся школы в 2021 году реализовывалось через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие **программы** по таким направленностям, как: художественная и техническая

Направленность	Объединение
Художественная	Школьный театр «Чудики»
Техническая	Студия начального технического моделирования «Город мастеров»

Занятия в объединениях дополнительного образования способствовали формированию и развитию способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени, социализации.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в объединениях дополнительного образования высок – 5 баллов. По итогам проведенного анкетирования все 100% родителей удовлетворены качеством услуг: они отмечают комфортную, безопасную образовательную среду, доброжелательное отношение

руководителей объединений к воспитанникам, возможность каждому ребенку проявить свои способности и получить новые знания, считают занятия дополнительного образования интересными и познавательными.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2017-2021 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1420	1431	1501	1296
	– начальная школа:	657	667	700	571
	в том числе в обособленном структурном подразделении		126	146	0
	– основная школа	642	659	706	628
	– средняя школа	121	105	95	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	2	1	-	
	– начальная школа	1	1	-	2
	– основная школа	1	-	-	5
	– средняя школа	-	-	-	--
3	Не получили аттестата:	0	4	-	-
	– об основном общем образовании	0	3	-	8
	– среднем общем образовании	-	1	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-
	– в основной школе	8	6	5	10
	– средней школе	7	4	4	2

Мониторинг качества обучения в 2021 году проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов;
- независимое тестирование (ВПР) весной 2021 года;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

(данные на 9 января 2021 года и на конец 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся (начало года/конец учебного года)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	161/160	160	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	149/145	143	98,6	80	56	19	13	2	1,3	2/1	1,3/-
3	123/122	121	99,1	75	61,4	15	12	1	0,8	1/1	0,8/-
4	144/144	144	100	87	60,4	9	6,3	-	-	-/-	-/-
Итого	577/571	570	99,8	242	59,2	43	7,5	3	0,5	3/2	0,5/-

Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены **31** учащихся начальных классов: **13** учащихся 2-х классов, **10** учащихся 3-х классов и **8** учащихся 4-х классов (4а, 4б, 4в).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся (начало года-конец учебного года)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно /оставлены на повторный курс	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	132/128	122	95,3	53	41,4	3	2,34	6	4,6	4/2	3,1/1,6
6	128/129	127	98,4	43	33,3	8	6,2	2	1,6	2/0	1,5/-
7	125/121	116	95,9	27	26,7	4	3,3	5	4,1	4/1	3,3/0,8
8	134/133	122	91,7	30	22,5	1	0,75	11	8,3	9/2	6,7/1,5
9	118/117	117	100	33	24,8	8	6,83	-	-	-/-	-/-
Итого	637/628	622	99,0	186	29,6	24	3,8	24	3,8	19/5	3,0/0,8

Качество основного общего образования

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
2017- 2018	123	96	34
2018-2019	102	100	33
2019-2020	128	100	30
2020-2021	117	100	35

Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены **9** учащихся: **1** учащийся 5-х классов (5б), **4** учащихся 6-х классов (6а, 6в), **1** учащийся 8-х классов (8а) и **2** учащихся 10 класса.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	53/52	52	100	18	34,6	3	5,8	-	-	-/-	-/-
11	45/45	45	100	17	37,7	2	4,4	-	-	-/-	-/-
Итого	98/97	97	100	35	36,0	5	1,0	-	-	-/-	-/-

Как видим из таблиц, **7** обучающихся в 2021 году были оставлены на повторное обучение, условно же были переведены **21** человек. Нужно отметить, что ежегодно от **2** до **3%** детей переводятся в следующий класс условно. Отмечается и широкий диапазон предметов, по которым дети имеют неудовлетворительные результаты: наряду с математикой и физикой могут быть ОБЖ, физкультура, технология. Это говорит о том, что у некоторых детей полностью отсутствует мотивация к обучению, не сформированы первоначальные познавательные и регулятивные навыки.

Качество среднего общего образования

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
2017-2019	67	100	65
2018-2019	54	100	48
2019-2020	51	100	30
2020-2021	45	100	42

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (математика, информатика, английский язык, биология, обществознание, право, литература, МХК, ОБЖ) награждены 6 учащихся 11 классов. Две ученицы получили медаль «За особые успехи в учении».

В 2020 -2021 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.02.2021 № 192-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2021 году», в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся Всероссийские проверочные работы в штатном режиме проводились в 4 - 8 классах, в режиме апробации в 10 классе – по предмету география, в 11 классах – по предметам: биология, история, география, физика, химия, английский язык.

В информационной справке по образовательной организации указан количественный состав участников ВПР-2021 по каждой параллели:

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	140	120	117	116	123		
Математика	141	119	121	113	120		
Окружающий мир	143						
Биология		115	70	113	24		38
История		121	74	111	46		37
Обществознание			48	113	23		
География			49	110	50	48	41
Химия					46		40
Физика				115	53		40
Иностранный язык (английский)				108			33

Основные статистические показатели ВПР

Предмет	Кол-во участников	Минимальный первичный балл по ОУ	Максимальный первичный балл по ОУ	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)	
Русский язык	- 4 класс	140	6	36	26,50	24,48	29
	- 5 класс	120	3	45	31	28,48	26
	- 6 класс	117	2	47	25	25,13	35
	- 7 класс	116	5	46	21	22,35	15
	- 8 класс	123	5	49	22	23,69	17
Математика	- 4 класс	141	2	20	13	12,74	14
	- 5 класс	119	1	18	10	9,76	14
	- 6 класс	121	0	14	4	4,93	3
	- 7 класс	113	0	18	6	7,13	4
	- 8 класс	120	1	17	7	7,41	7
Окружающий мир	- 4 класс	143	8	31	23	22,41	24
Биология	- 5 класс	115	5	22	16	14,90	17
	- 6 класс	70	2	25	13	13,44	13
	- 7 класс	113	1	19	8	8,60	8
	- 8 класс	24	14	27	20,5	20,17	16
	- 11 класс	38	4	20	12	11,87	13
История	- 5 класс	121	1	15	9	8,76	10
	- 6 класс	74	3	18	10	10,14	10
	- 7 класс	111	1	24	12	12,3	14
	- 8 класс	46	2	18	9	9,15	9
	- 11 класс	37	7	21	16	15	19
Обществознание	- 6 класс	48	6	22	15	14,79	17
	- 7 класс	113	3	21	14	14,03	11
	- 8 класс	23	9	22	15	15,09	19
География	- 6 класс	49	9	31	18	17,61	16
	- 7 класс	110	0	32	10	10,65	6
	- 8 класс	50	1	31	11	12,62	11
	- 10 класс	48	1	18	7,5	8,25	7
	- 11 класс	41	2	15	8	8,37	8
Химия	- 8 класс	46	2	26	14	13,59	18
	- 11 класс	40	1	32	14	13,98	7
Физика	- 7 класс	115	0	11	5	5,13	6
	- 8 класс	53	0	11	5	4,81	5
	- 11 класс	40	1	21	10	10,05	10
Английский язык	- 7 класс	108	2	30	14	13,53	6
	- 11 класс	33	4	29	17	15,58	18

При подсчёте моды по школе учитывалась только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений). Анализируя статистические показатели можно сказать, что медиана и мода симметричны относительно центра (среднего арифметического), т.е. максимально близко расположены к среднему арифметическому.

Статистические показатели ВПР по отметкам

Предмет	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	- 4 класс	140	11	7,86	44	31,43	73	52,14	12	8,57
	- 5 класс	120	19	15,83	31	25,83	34	45	16	13,33
	- 6 класс	117	58	49,57	33	28,21	24	20,51	2	1,71
	- 7 класс	116	61	52,59	29	25	23	19,83	3	2,59
	- 8 класс	123	75	60,98	20	16,26	26	21,14	2	1,63
Математика	4 класс	141	5	3,55	24	17,02	65	46,1	47	33,33
	- 5 класс	119	29	24,37	36	30,25	39	32,77	15	12,61
	- 6 класс	121	79	65,29	30	24,79	10	8,26	2	1,65
	- 7 класс	113	58	51,33	33	29,2	17	15,04	5	4,42
	- 8 класс	120	67	55,83	48	40	5	4,17	0	0
Окружающий мир – 4 класс	143	0	0	24	16,78	85	59,44	34	23,78	
Биология	- 5 класс	115	25	21,74	59	51,3	31	26,96	0	0
	- 6 класс	70	14	20	48	68,57	7	10	1	1,43
	- 7 класс	113	69	61,06	41	36,28	3	2,65	0	0
	- 8 класс	24	0	0	12	50	12	50	0	0
	- 11 класс	38	13	34,21	21	55,26	4	10,53	0	0
История	- 5 класс	121	15	12,4	30	24,79	43	35,54	33	27,27
	- 6 класс	74	9	12,16	35	47,3	23	31,08	7	9,46
	- 7 класс	111	18	16,22	41	36,94	34	30,63	18	16,22
	- 8 класс	46	12	26,09	23	50	7	15,22	4	8,7
	- 11 класс	37	0	0	10	27,03	12	32,43	15	40,54
Обществознание	- 6 класс	48	3	6,25	19	39,58	20	41,67	6	12,5
	- 7 класс	113	12	10,62	59	52,21	35	30,97	7	6,19
	- 8 класс	23	3	13,04	12	52,17	7	30,43	1	4,35
География	- 6 класс	49	2	4,08	38	77,55	8	16,33	1	2,04
	- 7 класс	110	60	54,55	46	41,82	4	3,64	0	0
	- 8 класс	50	26	52	20	40	4	8	0	0
	- 10 класс	48	17	35,42	23	47,92	7	14,58	1	2,08
	- 11 класс	41	11	26,83	23	56,1	7	17,07	0	0
Химия	- 8 класс	46	12	26,09	259	54,35	9	19,57	0	0
	- 11 класс	40	13	32,5	17	42,5	8	20	2	5
Физика	- 7 класс	115	49	42,61	44	38,26	18	15,65	4	3,48
	- 8 класс	53	18	33,96	32	60,38	2	3,77	1	1,89
	- 11 класс	40	15	37,5	21	52,5	2	5	2	5
Английский язык	- 7 класс	108	51	47,22	37	34,26	15	13,89	5	4,63
	- 11 класс	33	11	33,33	7	21,21	9	27,27	6	18,18

Анализ данных позволяет обнаружить большое количество обучающихся (более 30%), не достигших базового уровня по предметам: русскому языку в 6, 7, 8 классах; математике в 6, 7, 8 классах, биологии в 7, 11 классах, географии в 7, 10 классах, физике в 7, 8, 11 классах, английскому языку в 7, 11 классах. Кроме того, поэлементный анализ ВПР выявил проблемы несформированности УУД.

Одними из главных причин являются отсутствие индивидуального сопровождения как высокомотивированных детей к обучению, так и детей, имеющих проблемы в обучении, а также отсутствие системы формирующего (критериального) оценивания.

Соотношение образовательных результатов прошедшего учебного года и ВПР

Предмет	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	- 4 класс	140	41	29,29	87	62,14	12	8,57
	- 5 класс	120	32	26,67	68	56,67	20	16,66
	- 6 класс	117	88	75,21	28	23,93	1	0,85
	- 7 класс	116	80	68,97	35	30,17	1	0,86
	- 8 класс	123	84	68,29	36	29,27	3	2,44
Математика	- 4 класс	141	14	9,93	91	64,54	36	25,53
	- 5 класс	119	50	42,02	49	41,18	20	16,81
	- 6 класс	121	106	87,60	14	11,57	1	0,83
	- 7 класс	113	78	69,03	27	23,89	8	7,08
	- 8 класс	120	99	82,5	20	16,67	1	0,83
Окружающий мир	- 4 класс	143	16	11,19	92	64,34	35	24,48
Биология	- 5 класс	115	74	64,35	39	33,91	2	1,74
	- 6 класс	70	51	72,86	16	22,86	3	4,29
	- 7 класс	113	87	76,99	25	22,12	1	0,88
	- 8 класс	24	15	62,5	9	37,5	0	0
	- 11 класс	38	31	81,58	7	18,42	0	0
История	- 5 класс	121	44	36,36	56	46,28	21	17,36
	- 6 класс	74	11	14,86	55	74,32	8	10,81
	- 7 класс	111	42	37,84	52	46,85	17	15,32
	- 8 класс	46	24	52,17	18	39,13	4	8,7
	- 11 класс	37	4	10,81	23	62,16	10	27,03
Обществознание	- 6 класс	48	10	20,83	30	62,50	8	16,67
	- 7 класс	113	73	64,60	36	31,86	4	3,54
	- 8 класс	23	16	69,57	7	30,43	0	0
География	- 6 класс	49	32	65,31	16	32,65	1	2,04
	- 7 класс	110	95	86,36	14	12,73	1	0,91
	- 8 класс	50	33	66	16	32	1	2
	- 10 класс	48	41	85,42	6	12,5	1	2,08
	- 11 класс	41	39	95,12	2	4,88	0	0
Химия	- 8 класс	46	20	43,48	20	43,48	6	13,04
	- 11 класс	40	27	67,5	11	27,5	2	5
Физика	- 7 класс	115	83	72,17	31	26,96	1	0,87
	- 8 класс	53	33	62,26	20	37,74	0	0
	- 11 класс	40	24	60	16	40	0	0
Английский язык	- 7 класс	108	88	81,48	18	16,67	2	1,85
	- 11 класс	33	21	63,64	10	30,3	2	6,06

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МАОУ «СОШ №3» был составлен план мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в МАОУ «СОШ №3» на 2021-2022 уч. год. Дорожная карта включает в себя следующие разделы:

1. Мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов оценочных процедур;
2. Проведение информационно-разъяснительной работы, формирование позитивного отношения к объективной оценке;
3. Контроль за организацией и проведением процедур оценки качества образования;
4. Проведение профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов

Выявление необъективности результатов проведения ВПР 2021 года позволили наметить основные направления по обеспечению объективности образовательных результатов, а также соблюдения объективности при проведении и оценивании ВПР в 2021-2022 учебном году:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МАОУ «СОШ №3» г. Ревда:

- провести обучение педагогических работников;
- привести внутришкольную систему оценки качества образовательных результатов в соответствие с внешней системой оценки;
- обеспечить меры по соблюдению объективности при проведении ВПР, а именно: участие в вебинарах, семинарах; проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию, не работающими в данном классе; проведение ВПР организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет; присутствие общественных наблюдателей из числа родительской общности при проведении ВПР.

В целях повышения эффективности работы наблюдателей при проведении процедур независимой оценки проводить более тщательный отбор кандидатов, обучение, инструктаж перед началом работы, проводить анализ актов наблюдения.

Также в 2021-2022 учебном году запланировано проведение педагогического совета по вопросам проведения и решению проблем ВПР.

Обеспечение объективности проведения ВПР в 2021-2022 учебном году

Определены основные формы контроля проведения ВПР

1. анализ документов,
2. собеседование с педагогами,
3. наблюдение.

Определены основные показатели:

- Наличие приказа ОО о проведении ВПР;
- Наличие обучающихся с ОВЗ;
- Время начала и окончания проведения выполнения учащимися ВПР;
- Выделена отдельная аудитория, соответствующая санитарным требованиям и условиям;
- Соблюдение времени на проведение ВПР;
- Обеспечение порядка в аудитории в ходе выполнения обучающимися ВПР;
- Доброжелательный настрой организаторов ВПР;
- Форма рассадки участников ВПР (по 1 или 2 участника);
- Обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами (КИМ);
- Наличие общественных наблюдателей;
- Организаторы проводят инструктаж для участников и информируют о порядке проведения ВПР;
- Исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов по теме ВПР;
- Исключение фактов подсказывания обучающимся со стороны организаторов ВПР;
- Исключение фактов выноса обучающимися работ и КИМ во время проведения ВПР;
- Обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов.

Разработана матрица представления результатов контроля обеспечения объективности проведения ВПР.

Обеспечение объективности оценивания работ участников ВПР

Показатели:

- обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов;
- проведение инструктажа все категорий лиц, привлекаемых к проведению ВПР.
- проверка работы с помощью критериев, полученных в личном кабинете ОО в системе ФИС ОКО после 16.00 (местн.) в день проведения работы;
- проверка работ участников ВПР 4-х классов учителями 5- классов, преподающими соответствующие предметы, либо учителями начальной школы, не преподающими в данных классах;
- соблюдение требований к квалификации экспертов, привлекаемых для оценивания работ, указанных в инструкции для ОО;
- согласованность подходов к оцениванию работ, единообразие в понимании критериев оценивания работ;
- соблюдение сроков проведения проверки работ обучающихся.

На основании анализа результатов ВПР, каждому педагогу-предметнику были даны адресные рекомендации и определен срок по их реализации:

По результатам ВПР определена группа риска, занятия с которой будут организованы в рамках проекта «Субботы ревдинского школьника».

Необходимо: Разработать и внедрить в образовательный процесс «Зачетной системы оценивания» по контрольным точкам (с утяжеляющим коэффициентом отметки).

Усилить работу, направленную на достижение предметных результатов.

Продолжить работу по пополнению «Базы заданий». Каждый учитель пополняет данную базу заданиями по определенному блоку.

Применять критериальное оценивание при проверке всех контрольных работ.

На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты ОГЭ 2020 – 2021 учебный год.

<i>Показатель</i>	<i>Предмет</i>		
	<i>русский язык</i>	<i>русский язык (ГВЭ)</i>	<i>математика</i>
Количество участников (%):			
всего (% от 117 чел)	111(94,87%)	5 (4,27%)	111(94,87%)
сдавших успешно	110 (99,10%)	5(100,00%)	103(92,79%)
не набравших минимальный балл	1 (0,90%)	0	8 (7,20%)
получивших отметку "5" за ОГЭ	37 (33,33%)	0	12 (10,81%)
получивших отметку "4" за ОГЭ (%)	48 (43,24%)	3 (60,00%)	24 (21,62%)
получивших отметку "3" за ОГЭ (%)	25 (22,52%)	2 (40,00%)	67 (60,36%)
получивших оценку "2" за ОГЭ (%)	1 (0,90%)	0	8 (7,20%)
средний балл по предмету (уровень школы)	26		13

В 2021 году обучающиеся 9 классов в форме ОГЭ сдавали два обязательных предмета: математику и русский язык. При этом, детям с ОВЗ и детям-инвалидам можно было выбрать один из обязательных экзаменов. Данные таблицы свидетельствуют, что 1 ребенок не сдал русский язык (впервые за последние 5 лет) и 8 человек не преодолели минимальный порог по математике даже с учетом осенней пересдачи. 1 ребенок не сдал оба предмета. Таким образом, 8 обучающихся (6,8%) в 2021 году не получили аттестат об основном общем образовании. При этом 10 учащихся (8,5%) получили аттестат особого образца.

Пути решения проблем видим опять же в индивидуальном сопровождении обучающихся с разным уровнем освоения образовательных программ, повышении квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к ГИА и развитию компетенций в области формирующего оценивания.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (за последние три года).

Предмет	Учебный год	количество участников ЕГЭ	Доля «высокобалльных» работ (80+)	число медалистов	доля медалистов, подтвердивших высокое качество образования (75+)
Русский язык	2018-2019	53	8 (15,09%)	4	100%
	2019-2020	50	10 (20%)	4	100%
	2020-2021	45	14 (31,11%)	2	100%
Литература	2018-2019	4	0 (0%)	0	0%
	2019-2020	1	0 (0%)	0	0%
	2020-2021	2	1 (50%)	0	0%
Математика (базовый уровень)	2018-2019	15	10 (66,67%)	1	100%
Математика (профильный уровень)	2018-2019	38	2 (5,26%)	3	1/33,3%
	2019-2020	39	9 (23,08%)	3	100%
	2020-2021	28	1 (4,2%)	2	100%
География	2018-2019	2	0 (0%)	0	0%
	2019-2020	0	0 (0%)	0	0%
	2020-2021	3	1 (33,3%)	0	0%
Химия	2018-2019	7	0 (0%)	1	0%
	2019-2020	2	0 (0%)	0	0%
	2020-2021	6	0 (0%)	0	0%
Физика	2018-2019	17	0 (0%)	0	0%
	2019-2020	18	3 (16,67%)	0	0%
	2020-2021	8	1 (12,5%)	2	100%
История	2018-2019	2	0 (0%)	0	0%
	2019-2020	5	0 (0%)	1	0%
	2020-2021	7	0 (0%)	0	0%
Обществознание	2018-2019	21	2 (4,76%)	1	100%
	2019-2020	26	3 (11,54%)	4	100%
	2020-2021	22	2 (9,1%)	0	0%
Биология	2018-2019	6	0 (0%)	0	0%
	2019-2020	4	0 (0%)	0	0%
	2020-2021	6	0 (0%)	0	0%
Английский язык	2018-2019	7	0 (0%)	1	0%
	2019-2020	7	3 (42,86%)	1	100%
	2020-2021	4	1 (25%)	0	0%
Информатика	2018-2019	14	5 (35,71%)	2	100%
	2019-2020	12	5 (41,67%)	0	0%
	2020-2021	8	1 (12,5%)	0	0%

Доля высокобалльных работ за последние три года по русскому языку увеличилась с 8 до 14%, доля же работ по математике (профиль) в 2019, 2021 году примерно одинаковая - 4,2-5,2%, высокий процент был в 2020 году - 23. В 2021 году понизился процент высокобалльных работ по английскому языку и информатике.

Не все обучающиеся подтвердили годовые отметки результатами ГИА. Остается проблема объективности оценивания образовательных результатов.

Информация о результатах ЕГЭ медалистов МАОУ «СОШ № 3»

2020-2021 учебный год					
		Русский язык	Математика профильный уровень	Физика	Общее количество баллов за ЕГЭ
1	Балашова Полина	96	76	78	250
2	Карпова Юлия	92	100	100	292

Данные таблицы свидетельствуют о том, что медалисты школы подтверждают свой уровень обучения результатами государственной итоговой аттестации. Гордостью является Карпова Юлия, выпускница 2021 года, набравшая 100 баллов как по математике, так и по физике, продолжившая свое обучение в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ».

**Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах
Результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня (2021 год)**

№	Показатель	Количество человек	
		очно	дистанционно
1.	Число одаренных детей - победителей всероссийских, областных, окружных, городских предметных олимпиад, конкурсов и иных интеллектуальных мероприятий	22	61
2.	Число одаренных детей - победителей всероссийских областных, муниципальных творческих конкурсов	7	35
3.	Число одаренных детей - победителей всероссийских областных, муниципальных спортивных и спортивно-технических конкурсов, состязаний	11	-
4.	Число лауреатов Губернаторских премий и Премий Президента РФ из числа обучающихся общеобразовательной организации	-	2
5.	Количество победителей и призеров муниципальных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования)	38	75
6.	Количество победителей и призеров региональных и всероссийских интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования)	-	234

Сравнительный анализ количества участников, занявших призовые места в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (за три года)».

Классы	Общее количество обучающихся			Количество участников олимпиады			% от общего количества обучающихся			Количество победителей и призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с предыдущим учебным годом)
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
4 кл.	179	143	119	29	26	112	15,6	18,2	94,1	5	6	72	-1/+66
5-6 кл.	293	261	264	69	85	210	23,5	32,6	79,6	24	51	81	+27/+30
7-8 кл.	287	260	248	116	95	164	40,4	36,5	66,1	47	49	111	+2/+62
9-11 кл.	216	215	222	119	96	125	55,1	44,7	56,3	54	38	66	-16/+28
Итого	975	879	853	332	302	611	34,1	34,4	71,6	130	144	330	+14/+186

Вывод: Общее количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось на 309 человек (увеличение отмечается во всех параллелях), количество занявших призовые места в школьном этапе ВсОШ, увеличилось на 186 по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Итоги олимпиады муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (за три года)

Предмет	Количество победителей				Количество призеров			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Английский язык	2		1	5	1	5	3	3
Биология				6		2	8	7
География				2				
Информатика и ИКТ				1				1
Искусство (МХК)		1	2	2		2	2	
История	1			6	1		1	10
Литература			1	-	2	3	5	1
Математика			1	7		2		4
ОБЖ				1	2	1	4	1
Обществознание	1			13	3	4	13	11
Право	2			-	3	1		1
Русский язык				7		4	5	4
Технология			1	2	2	1	2	1
Физика			1	2		1		5
Физическая культура	1	1		-	3	3	7	5
Химия				1				
Экология				-		1	2	1
Экономика				1				
Итого	7	2	7	56	17	30	52	55

Педагогический коллектив школы работает над решением проблем, возникающих при сопровождении **одарённых детей**. Работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и методов. Меры, предпринятые педагогами школы, способствовали не только расширению количества участников, но и увеличению числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня.

Деятельность педагогов, направленная на достижение более качественных результатов была успешной (об этом говорит увеличившееся количество победителей и призеров). Впервые за последние пять лет есть победители и призеры муниципального этапа по географии, информатике, химии, экономике. Все больше учащихся школы принимают участие в региональных этапах мероприятий интеллектуальной направленности. Школьники принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня, занимая призовые места.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники уровня основного общего образования									
	Всего	Поступили в 10 класс школы		Поступили в 10 класс другой ОО		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу/ семейное образование		
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2017	121	51	42,1	12	10,0	57	47,1	0	0	
2018	123	47	38,2	1	1,0	69	56,0	2	1,6	
2019		36	35,3	3	2,9	59	57,8	0/4	0/3,9	
2020	128	44	34,4	7	5,5	76	59,3	1	0,8	
2021	117	36	30,7	12	10,4	58	49,5	3/8	2,6/ 6,8	

Год выпуска	Выпускники уровня среднего общего образования								
	Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу		Пошли на срочную службу по призыву	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017	28	21	75,0	6	21,5	1	3,5	0	0
2018	67	55	82,5	8	14,5	2	1,5	2	1,5
2019	54	37	68,5	11	20,4	6	11,1	0	0
2020	51	42	82,4	7	13,7	2	3,9	0	0
2021	45	34	75,5	5	11,1	3	6,7	3	6,7

С каждым годом увеличивается число выпускников 9-го класса, которые выбирают обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это объясняется эффективностью работы по ранней профориентации обучающихся в школе и новыми возможностями, предлагаемыми организациями среднего профессионального образования.

Большая часть выпускников среднего общего образования продолжают свою учебу в высших учебных заведениях.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется локальными актами: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «Положение о единых требованиях к устной и письменной речи, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, к ведению внутришкольной документации», «Календарь мероприятий по оценке качества подготовки учащихся и реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году».



Основным механизмом оценки качества образования на внутришкольном уровне является совокупность созданных условий осуществления оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности.

Выделяются существенные факторы, влияющие на качество образование. Если мы не можем повлиять на контекстные данные, то ресурсы и процесс зависят только от нас.

Самыми главными факторами риска низких образовательных результатов выделены:

- учащиеся, которые не желают учиться, которым не привили интерес к получению знаний;

- недостаточная компетентность педагогических кадров, проявляющаяся в неумении устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналитическую работу;

- недостаточная компетентность педагогических кадров в применении оценочной деятельности, применении технологий оценивания, что в дальнейшем выливается на несоответствие внутренних и внешних процедур оценивания.

Школа в 2021 году попала в группу школ с признаками необъективности по критерию «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе». В образовательной организации проведена большая работа по повышению объективности: тренинги по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к результатам обучения, разработаны Регламенты организации и проведения школьных диагностических и оценочных процедур, разработано Положение об общественных наблюдателях, создана конфликтная комиссия при проведении оценочных процедур, организовано видеонаблюдение при проведении процедур и при проверке работ, исключен конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к оценочной процедуре.

Для педагогов организована методическая учеба «Формирующее и критериальное оценивание», проведены открытые уроки по использованию данных приемов в практике обучения.

В декабре 2021 года специалистами Института развития образования Свердловской области для педагогов проведен семинар-практикум «Система оценки качества подготовки обучающихся: проектирование, мониторинг, анализ», в ходе которого педагоги учились интерпретировать полученные данные в ходе проведения независимых оценочных процедур.

На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации для ШМО, отдельных педагогов, учащихся, родителей по повышению качества образования и повышению объективности оценки образовательных результатов.

Адресные рекомендации для ШМО

1.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
2.	Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся в рамках конкретной оценочной процедуры
3.	Использование критериального и формирующего оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся
4.	Использование качественных, валидных контрольно-измерительных материалов
5.	Проведение сопоставительного анализ текущей успеваемости обучающегося и результатов независимых оценочных процедур
6.	Определение предметных дефицитов обучающихся и пути решения ликвидации
7.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам обеспечения объективности образовательных результатов, критериального и формирующего оценивания
8.	Анализ результатов самодиагностики по основным направлениям функциональной грамотности
9.	Сопоставление изменения предметных результатов между параллелями, по годам

	обучения
10.	Применение в качестве промежуточного контроля материалов открытого банка оценочных средств по учебным предметам для 5-9 классов, размещенных на сайте ФИПИ.
11.	Формирование банка проверочных работ для обучающихся на основе ВПР
12.	Включение в КИМ новых заданий, направленных на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей
13.	Использование заданий разных типов, аналогичных заданиям ВПР, при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля
14.	Ведение коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень в оценочных процедурах
15.	Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения русскому языку, математике младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования
16.	Развитие профессионального мастерства на основании распространения передового педагогического опыта в ходе организации профессиональных конкурсов, конференций, участия в инновационной деятельности

Завершающим этапом является разработка управленческих документов, включающих реализацию отдельных мер и управленческих решений, направленных на совершенствование направления.

Экспертно-методический совет школы в 2021 году определил перечень мероприятий и мер по совершенствованию преподавания учебных предметов и обеспечению объективности:

- учителям-предметникам продолжить работу по ведению мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся, особое внимание уделять формированию и развитию универсальных учебных действий;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе; предусмотреть в технологических картах (конспектах, поурочных планах) повторение тем, которые оказались наиболее проблемными;
- использовать в работе с высокомотивированными обучающимися эффективные образовательные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников;
- в рамках внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости;
- определить технологии выявления и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (групп обучающихся) с высокими достижениями/проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика (индивидуальных учебных планов).

На 2022 года школа определила тему инновационной площадки «Создание системы оценивания достижений планируемых результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 3».

В 2021 году было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса». Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг: средний балл составил 3,29 (по 4-х балльной шкале), что выше достаточного уровня. Показатель оценки качества образования составил в среднем по всем параллелям 3,39 балла, что между достаточным и высоким уровнем удовлетворенности.

7. Кадровое обеспечение

Качество реализации основной образовательной программы школы и качество подготовки обучающихся зависит от кадрового обеспечения образовательной организации. Необходимо констатировать следующее:

- школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами;

– кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

По итогам 2021 года все работники соответствуют квалификационным требованиям действующих профстандартов.

На период самообследования из 73 педагогов образовательной организации всего аттестовано 73 человека, что составляет 100% от общего числа. Число аттестованных педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 34 человека (49,3%), педагогов с первой квалификационной категорией – 32 человек (46,4%), 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников составляет 49,3%.

Можно отметить позитивную динамику уровня квалификации педагогов в целом с 92% в 2020 году от общей численности педагогических работников до 100 % в 2021 году; доля педагогов высшей квалификационной категории выросла на 1,5%, доля педагогов I квалификационной категории уменьшилась на 4,3%, аттестованных на соответствие увеличилось на 2,9%.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание коллектива профессионалов, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения персонифицированной модели повышения квалификации.

Сведения о кадровых условиях

	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими/руководящими работниками	69/4	100
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	34	49,3
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена I квалификационная категория	32	46,4
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности	3	4,3

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

общее количество педагогов (чел.)	стаж работы				образование		
	до 3х лет	3-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
73	2	2	16	53	72	1	0

Педагогический коллектив зрелый, высококвалифицированный, способный развиваться и реализовывать задачи, стоящие перед современной школой.

Профессионализм педагогов востребован в образовательном пространстве города: педагоги являются руководителями городских Ассоциаций учителей и педагогов-психологов, возглавляют работу проблемных групп в городской ассоциации учителей начальных классов.

В 2021 году педагоги активно участвовали в разных формах обобщения и предъявления педагогического опыта, публиковали свои разработки на педагогических порталах, проводили городские семинары, участвовали в профессиональных конкурсах и педагогических форумах.

В условиях цифровой трансформации образования педагоги активно используют ресурсы образовательных платформ РЭШ, ЦОК, ЯКласс, Учи.ру, Статград, ЦРТ «Мега-Талант», Яндекс-Учебник, Центр развития молодежи. Они осваивают новые цифровые инструменты, онлайн формат, успешно организовывая образовательный процесс и в условиях дистанционного обучения.

52 человека прошли обучение на курсах «Реализация требований обновленных ФГОС» и готовы к работе по обновленным стандартам.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, внебюджетных средств.

Состав фонда:

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Объем библиотечного фонда	45707
Учебная	26094
Художественная	18807
Справочная	806

Обращаемость в 2021 году составила 6370 чел.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

МАОУ «СОШ № 3» располагает 44 учебными кабинетами, среди которых: 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета информатики, кабинет робототехники, кабинет компьютерных программ с лингафонным оборудованием, 2 кабинета физики, кабинет искусства, ОБЖ, географии, биологии, химии, 2 кабинета технологии для проведения занятий по разделам «Кулинария», «Швейное дело», 6 кабинетов иностранного языка, кабинеты математики и русского языка. Актальный зал на 230 посадочных мест.

Объекты спорта: спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, стадион (беговая зона, баскетбольная площадка, площадка для игр), воркаут.

Для детей с ОВЗ работают кабинет психолога, кабинет Здоровья с компьютерной программой «БОС-Здоровье» (на 12 посадочных мест), логотерапевтической программой для совершенствования и коррекции речевой функции здоровых и больных людей методом биологической обратной связи. Имеется офтальмологический тренажер «Визотроник» для детей с проблемами зрения. Медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета.

В школе имеется столовая на 280 посадочных мест.

Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийной техникой (интерактивными досками или панелями, проектор + экран, компьютер + ж/к телевизор), печатающими устройствами. На начало 2022 года в школе имеется 176 компьютеров, объединенных в единую локальную сеть, все имеют выход в Интернет, 38 нетбуков. В кабинетах физики, химии, биологии достаточно лабораторного оборудования.

Скорость подключения к сети Интернет соответствует требованиям к подключению, доступу и передаче данных, утвержденных Минцифры России от 30.04.2021 № 417/221.

В октябре 2021 года наша школа в рамках реализации мероприятия «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой

образовательной среды» национального проекта «Образование» получило 28 ноутбуков и МФУ (сканер, принтер, копир). Данное оборудование позволит обучающимся не только изучать информатику, но и проводить исследовательскую работу в рамках внеурочной деятельности, заниматься робототехникой, 3D- моделированием.

В 2021 году было приобретено новое оборудование для пищеблока: пекарский шкаф, морозильная камера, миксер.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения образовательных программ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1296
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	562
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	638
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	2 четверть (2-9 классы) – 450/45,5% 1 полугодие (10-11 классы) – 45/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: математика профильная	балл	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 0,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/ 7,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0 / 0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: математика профильная	человек/%	2 / 7,14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8 / 6,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 / 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	848/65,43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	483/37,26%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	221/17,05%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	239/18,44%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	23/1,77%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	77/5,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	98/7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1296/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	72/98,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	72/98,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	69/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	33/49,3
1.29.2	Первая	человек/%	35/46,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/2,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	32/43,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/2,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28/38,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	60/82,2%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1296 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,19 кв. м

Анализ показателей свидетельствует о том, что МАОУ «СОШ №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.