

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Данные условия включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице №1.

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования ОУ

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	54	90%
в т.ч. – высшую	16	27%
- первую	30	50%
- вторую	8	13%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива.

Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации и творческой активности педагогов. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру.

Повышение профессионализма педагогов - управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов, дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации. Семинары городского и областного уровня, научно-практические конференции создают условия для обобщения педагогического опыта, являясь формой

развития профессиональной компетентности учителя. Учителя сотрудничают с Оргкомитетом Международной Олимпиады по основам наук: занимаются разработкой и рецензированием олимпиадных заданий.

Профессиональные интересы педагогов отражают основные направления деятельности педагогического коллектива:

- модернизация образования;
- реализация инициативы «Наша новая школа»;
- внедрение стандартов нового поколения;
- здоровьесберегающая среда образовательного учреждения;
- коммуникативно-деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды школы и развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- технологизация образовательного процесса;
- подготовка школьников к участию в новых формах итоговой аттестации;
- организация проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- компетентностный подход к результату образования.

Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации как мастерские, практикумы, тренинги, работа малых групп, тьюторское сопровождение, сетевое взаимодействие в Интернете. Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы и web-конференции.

Целенаправленную подготовку по освоению и введению стандартов нового поколения прошли 78,4% педагогов, работающих на ступени основного общего образования по программам «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения», «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы» на 108 часов. Среди них 100% педагогов, организующих образовательный процесс в пятых классах в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Такое интенсивное обучение обеспечило **профессиональную готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта представлен в таблице 2.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы
«Повышение профессиональной компетентности учителя
по формированию и развитию метапредметных УУД»

Цель: Обеспечить технологическое сопровождение формирования и развития метапредметных УУД в основной школе

Задачи:

1. мотивация педагога на освоение новых технологий, обеспечивающих формирование и развитие метапредметных УУД;
2. помощь педагогам в активном усвоении содержания метапредметных УУД и раскрытии их значения для достижения современного качества образования;
3. создание пространства для овладения и внедрения в ОП технологий, обеспечивающих формирование и развитие метапредметных УУД.

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
<i>мотивация педагога на освоение новых технологий, обеспечивающих формирование и развитие метапредметных УУД</i>			
Диагностика степени готовности к применению	Октябрь 2012	Зам.директора Руководители ШМО	Рекомендации экспертно-методического совета
Диагностические игры	Октябрь-декабрь 2012	Зам.директора	Программы самообразования педагогов
Тренинги по освоению приемов, методов, технологий	Январь 2013	Зам.директора Руководители ШМО	Методическая неделя
Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ	Декабрь 2012	Зам.директора	Экспертная комиссия по распределению стимулирующей части
Поддержка презентационной деятельности учителя	В течение года	Зам.директора	Приказы директора
<i>помощь педагогам в активном усвоении содержания метапредметных УУД и раскрытии их значения для достижения современного качества образования</i>			
Курсовая подготовка по ФГОС ООО	Март-апрель 2012	Зам.директора	Презентации групп
Стажировочная площадка (внутренняя)	Апрель-май 2012	Зам.директора Руководители ШМО	Конспекты уроков, банк методов, приемов, технологий
Семинары-практикумы по освоению содержания ФГОС ООО, метапредметных УУД	Сентябрь-декабрь 2012	Зам.директора Руководители ШМО	Банк методов, приемов, технологий, образцы пространств

Анализ и корректировка программ самообразования педагогов, направленные на освоение технологий формирования и развития метапредметных УУД	Ноябрь-декабрь 2012	Педагоги Зам.директора	Собеседование
Мониторинг деятельности педагога по самообразованию	В течение года	Зам.директора Руководители ШМО	Заседание экспертно-методического совета, рекомендации
Отчет педагога по самообразованию	Апрель-май 2012	Педагоги	Приказ директора
<i>создание пространства для овладения и внедрения в ОП технологий, обеспечивающих формирование и развитие метапредметных УУД</i>			
Отбор технологий, методов, приемов (творческие группы педагогов)	Январь-сентябрь 2012	Руководители творческих групп	Заседание ШМО, алгоритмы, технологические карты
Создание банка технологий, методов, приемов, материалов	Январь-сентябрь 2012	Руководители творческих групп Зам.директора	Заседание экспертно-методического совета, рекомендации
Постоянно действующий семинар-практикум	Ноябрь-декабрь 2012	Зам.директора	Педагогический совет
Проведение мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, презентаций	Февраль-март 2013	Руководители ШМО	Педагогический совет
Мониторинг использования технологий	В течение года	Зам.директора	Собеседование с педагогами, рефлексия по итогам года
Фестиваль-презентация деятельности ШМО	Апрель 2013	Зам.директора Руководители ШМО	Экспертно-методический совет, приказ директора
Участие в профессиональных конкурсах	В соответствии с Положениями	Зам.директора Руководители ШМО Педагоги	Педагогический совет

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на руководящей должности более 20 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	/6	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

	процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	78/50	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	деятельность обучающихся и взрослых.			
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование
диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении	1/1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование

	оперативного регулирования организации образовательного процесса.			
главный бухгалтер	Осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных и финансовых ресурсов	1/1	Высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж по профилю работы не менее 5 лет.	Высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж по профилю работы не менее 5 лет.
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика				
		2011	2012	2013	2014	2015
Руководители, их заместители	Кочнева Анна Лейбовна	<p>ОП Исследовательская деятельность педагога как ресурс развития образования. Образование: взгляд в будущее. IX Всероссийский образовательный форум EDUCAMP-2011</p> <p>Всероссийский конкурс инноваций "Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2011".</p> <p>Программа повышения квалификации «Национальные модели менеджмента в образовании» и «Образовательный менеджмент»</p> <p>Тьюторское сопровождение деятельности педагогов образовательного учреждения по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей</p>	<p>ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы»</p> <p>Всероссийский конкурс инноваций «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2012»</p>	Публикация	Конференция, педчтения	А
	Козырина Анна Анатольевна	<p>ОП Содержание и технологии реализации ФГОС НОО</p> <p>Всероссийский конкурс</p>	<p>ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9</p>	Публикация	Конференция, педчтения	А

		инноваций "Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2011". «Панорама инновационного опыта-2011» в рамках городской НПК «Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС»	кл.) школы» ПП Менеджмент в образовании			
	Краснова Наталья Викторовна		ПП Менеджмент в образовании Открытые занятия в рамках стажировочной площадки по ФГОС.	А ОП ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения		А
	Мурашова Лилия Викторовна	Программа подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Всероссийский конкурс инноваций "Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2011".	ПП Менеджмент в образовании	Курсовая подготовка по ФГОС Конференция , педчтения, публикация	А	
	Светличная Надежда		ОП «Деятельность педколлективов школ по	Публикация	Конференция,	А

	Васильевна		реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы» ОП Подготовка организаторов единого государственного экзамена ПП Менеджмент организации в сфере муниципального управления		педчтения	
	Ульяновская Нина Анатольевна		ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы» ПП Менеджмент организации в сфере муниципального управления Открытые занятия в рамках стажировочной площадки по ФГОС. Всероссийский конкурс инноваций «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2012»/заместитель директора	Конференция , педчтения, публикация	А	А
	Шашмурина Надежда Борисовна	ОП Введение ФГОС в образовательных учреждениях на основе метода проектов ОП Исследовательская деятельность педагога как ресурс развития образования. Образование: взгляд в будущее. IX Всероссийский образовательный форум EDUCAMP-2011 Всероссийский конкурс	ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы» ПП Менеджмент в образовании Круглый стол (орг) Проблемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях. Открытые занятия в рамках	Конференция , педчтения, публикация	А	А

		<p>инноваций "Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2011". IV окружная выставка «Инновации в системе образования Свердловской области», направление «Здоровье обучающихся»/представлены результаты реализации трехлетнего проекта «Летняя Школа «Найди свою тропу» Семинар «Современные образовательные технологии как основа успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта»</p>	<p>стажировочной площадки по ФГОС. Муниципальный конкурс программ, направленных на организацию оздоровления допризывной молодежи городского округа Ревда в 2012 году /программа «От ответственности за собственное здоровье к потребности служения»</p>			
Учителя	Бажина Ольга Васильевна	Семинар «Современные образовательные технологии как основа успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта»	<p>ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы» Открытые занятия в рамках стажировочной площадки по ФГОС.</p>	Конференция , педчтения, публикация	А	
	Белоглазова Татьяна Владимировна	Креативность как компонент содержания образования. А.А.Гин Семинар	<p>ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы» ОП Совершенствование методов подготовки детей к школе. Опережающее обучение Круглый стол (орг) Проблемы</p>	Руководство творческой группой учителей 5 классов по введению ФГОС Конференция	А	

			организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях. Открытые занятия в рамках стажировочной площадки по ФГОС.	, педчтения, публикация		
	Гундарова Наталья Викторовна	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации (ГИА-9) по русскому языку и литературе Всероссийский конкурс инноваций "Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2011". IV окружная выставка «Инновации в системе образования Свердловской области», направление «Здоровье обучающихся»/представлены результаты реализации трехлетнего проекта «Летняя Школа «Найди свою тропу»	А ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	Публикация	Обобщение педагогического опыта по методической теме	Конференция, педчтения
	Державина Светлана Борисовна		ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	Обобщение педагогического опыта по методической теме Публикация	Конференция, педчтения	А
	Котельников а		ОП «Федеральный государственный	Обобщение педагогическ	Конференция,	А

	Елена Анатольевна		образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	ого опыте по методическо й теме Публикация	педчтения	
	Невокшенов а Екатерина Сергеевна		ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» ОП Подготовка экспертов региональных предметных подкомиссий (литература) Открытые занятия в рамках стажировочной площадки по ФГОС.	Обобщение педагогическ ого опыте по методическо й теме Публикация	Конференц ия, педчтения	А
	Семерикова Галина Николаевна	ОП Компьютерная грамотность	ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	А Конференция , педчтения, публикация		
	Спирина Валентина Михайловна		ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	Обобщение педагогическ ого опыте по методическо й теме Публикация	Конференц ия, педчтения	А
	Артименко РазилиаГалия утдиновна	ОП Развитие профессиональной компетентности учителя иностранный язык	А ОП «Содержание и технологии внедрения ФГОС начального общего образования» Городские педагогические чтения "Новый педагог в новом		Обобщение педагогиче ского опыте по методическ ой теме	Конфе ренция , педчте ния

			образовательном пространстве"		Публикаци я	
	Балашова Елена Александров на	Эффективное использование интерактивной доски <i>ElitePanaboard</i> в образовательном процессе	А ОП «Содержание и технологии внедрения ФГОС начального общего образования» Городские педагогические чтения "Новый педагог в новом образовательном пространстве"		Обобщение педагогиче ского опыте по методическ ой теме Публикаци я	Конфе ренция , педчте ния
	Булычева Анастасия Викторовна	Эффективное использование интерактивной доски <i>ElitePanaboard</i> в образовательном процессе	ОП «Содержание и технологии внедрения ФГОС начального общего образования»	Обобщение педагогическ ого опыте по методическо й теме Публикация Конференция , педчтения	А	
	Волкова Валентина Анатольевна		ОП «Содержание и технологии внедрения ФГОС начального общего образования»		Обобщение педагогиче ского опыте по методическ ой теме Публикаци я	Конфе ренция , педчте ния
	Захарова Светлана Николаевна		ОП «Содержание и технологии внедрения ФГОС начального общего образования» Открытые занятия в рамках стажировочной площадки по ФГОС.		Обобщение педагогиче ского опыте по методическ ой теме Публикаци я	Конфе ренция , педчте ния

	Каплун Ирина Реговна		ОП «Содержание и технологии внедрения ФГОС начального общего образования»	А Конференция , педчтения, публикация		
	Шахрай Светлана Андреевна			Курсовая подготовка по ФГОС		
	Шерстнева Маргарита Ивановна	Городские педагогические чтения "Проектные технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС". Практико-ориентированная дистанционная мастерская «Предметные компетентности в стандарте второго поколения»	А ОП «Содержание и технологии внедрения ФГОС начального общего образования»		Обобщение педагогического опыта по методической теме Публикация	Конференция , педчтения
	Валиахметова Рауфа Расимовна			Курсовая подготовка по ФГОС Конференция , педчтения, публикация		А
	Воронова Анна Александровна			Курсовая подготовка по ФГОС Конференция , педчтения, публикация		А
	Гордеева Наталья Александровна	ОП Методика обучения информатике и ИКТ (Создание и развитие информационно-образовательной среды образовательных учреждений в соответствии с требованиями	А ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии		Обобщение педагогического опыта по методической теме	Конференция , педчтения

		ФГОС ОО)	введения» Городские педагогические чтения "Новый педагог в новом образовательном пространстве"		Публикация	
	Доль Татьяна Владимировна		ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы»	А/д1 Конференция, педчтения, публикация		А
	Негмеджанова Ирина Федоровна	ОП Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике. Федеральный проект «Обучение и методическая поддержка учителей по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных технологий	ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы»	Конференция, педчтения, публикация	А	
	Насырова Ирина Юрьевна	Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения ВМ «Развитие одаренности детей в условиях современного образования»	А ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» ОП Подготовка организаторов единого государственного экзамена		Обобщение педагогического опыта по методической теме Публикация	Конференция, педчтения
	Таранжина Марина Ивановна	ОП Современные сервисы Интернет в педагогической практике (Web 2.0 Сетевое пространство)	ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии	Конференция, педчтения, публикация		А

			введения» ОП Подготовка к ЕГЭ: программирование на языке СИ			
	Хлыстова Татьяна Вениаминов на		ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» ОП Подготовка к ЕГЭ: программирование на языке СИ	А Обобщение педагогическ ого опыта по методическо й теме Публикация		
	Грамолина Любовь Ильинична	Семинар «Современные образовательные технологии как основа успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта»	А ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы» Конкурс лучших учителей в рамках нацпроекта «Образование» 2012г.(победитель)		Обобщение педагогиче ского опыта по методическ ой теме Публикаци я	Конфе ренция , педчте ния
	Еленкина Зинаида Викторовна	ОП Компьютерная грамотность	А ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»		Обобщение педагогиче ского опыта по методическ ой теме Публикаци я	Конфе ренция , педчте ния
	Кохленко Лариса Владимиров на		ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы» Открытые занятия в рамках стажировочной площадки по	А	Обобщение педагогиче ского опыта по методическ ой теме	Конфе ренция , педчте ния

			ФГОС.		Публикаци я	
	Фадеев Александр Петрович		ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	А Обобщение педагогическ ого опыте по методическо й теме Публикация		
	Братцева Виринея Николаевна		ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	Обобщение педагогическ ого опыте по методическо й теме Конференция , педчтения, публикация	А	
	Десяткова Ирина Ивановна		ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы»	Обобщение педагогическ ого опыте по методическо й теме Конференция , педчтения, публикация	А	
	Милостнова Нина Александров на		ОП ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения (для учителей физики, химии, биологии, географии) Открытые занятия в рамках стажировочной площадки по ФГОС.	Обобщение педагогическ ого опыте по методическо й теме Публикация	Конференц ия, педчтения	А
	Подшивалов	ОП Интеграция	ОП ФГОС общего образования:	Обобщение	А	

	а Ирина Сергеевна	информационных и образовательных технологий 21 века. ВМ Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века (расширенный уровень)	идеология, содержание, технологии введения (для учителей физики, химии, биологии, географии)	педагогического опыта по методической теме Конференция, педчтения, публикация		
	Гусева Галина Федоровна		ОП «Деятельность педколлективов школ по реализации ФГОС основной (5-9 кл.) школы»	А Конференция, педчтения, публикация		
	Малюченко Екатерина Викторовна	ОП Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения ВМ «Развитие одаренности детей в условиях современного образования»	ОП ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения (для учителей физики, химии, биологии, географии)		Обобщение педагогического опыта по методической теме Публикация	Конференция, педчтения
	Завьялова Фарида Давлетовна	IV окружная выставка «Инновации в системе образования Свердловской области», направление «Здоровье обучающихся»/представлены результаты реализации трехлетнего проекта «Летняя Школа «Найди свою тропу»	ОП Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения ВМ «Развитие одаренности детей в условиях современного образования»	Международный проект "Экологическое образование» Обобщение педагогического опыта по методической теме Публикация	Конференция, педчтения	А
	Быструшкин а Ирина Юрьевна		ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология,	Обобщение педагогического опыта по методическо	Конференция, педчтения	А

			содержание, технологии введения»	й теме Публикация		
	Краснов Игорь Герасимович		А/с	Курсовая подготовка по ФГОС	Обобщение педагогиче ского опыте по методическ ой теме Публикаци я	Конфе ренция , педчте ния
	Полякова Людмила Григорьевна		ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	А	Обобщение педагогиче ского опыте по методическ ой теме Публикаци я	Конфе ренция , педчте ния
	Захарчева Наталья Борисовна	Основы работы в видео редакторе UleadVideoStudio.	Руководство творческой группой по работе в видеоредакторе ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»		Обобщение педагогиче ского опыте по методическ ой теме Публикаци я	Конфе ренция , педчте ния
	Чудинова Нина Михайловна		А ФГОС		Обобщение педагогиче ского опыте по методическ ой теме Публикаци	Конфе ренция , педчте ния

					я	
	Ванюхина Светлана Николаевна			А Курсовая подготовка по ФГОС Конференция , педчтения		
	Маракова Любовь Борисовна	ОП «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» ОП Технологии развития художественной одаренности детей	А Городские педагогические чтения "Новый педагог в новом образовательном пространстве" VI Международная научно-практическая конференция "Информационные и коммуникационные технологии в образовании".		Обобщение педагогического опыта по методической теме Публикация	Конференция , педчтения
	Губкина Галина Васильевна	Всероссийский конкурс инноваций "Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2011".	ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» ОП Курсы повышения квалификации судей Всероссийской федерации легкой атлетики (ВФЛА)	А Конференция , педчтения, публикация		
	Елютина Светлана Васильевна	ОП Физическая культура в ОУ различных типов и видов: содержание и организация образовательного процесса	А ОП Современные направления хореографии Городские педагогические чтения "Новый педагог в новом образовательном пространстве"		Обобщение педагогического опыта по методической теме Публикация	Конференция , педчтения

	Камалов Денис Владимиров ич	Всероссийский конкурс инноваций "Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2011".	Курсы повышения квалификации судей Всероссийской федерации легкой атлетики (ВФЛА) ОП Реализация третьего дополнительного урока физической культуры для учащихся 1-11 классов. Программа повышения квалификации.	Конференция , педчтения, публикация	А	
	Камалова Ирина Анатольевна	ОП «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО»	А ОП Курсы повышения квалификации судей Всероссийской федерации легкой атлетики (ВФЛА)		Обобщение педагогиче ского опыте по методическ ой теме Публикаци я	Конфе ренция , педчте ния
	Лаврентьев Владимир Евгеньевич	Всероссийский конкурс инноваций "Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2011". Лучший преподаватель- организатор ОБЖ. VI Областной конкурс. IV окружная выставка «Инновации в системе образования Свердловской области», направление «Здоровье обучающихся»/представлены результаты реализации трехлетнего проекта «Летняя Школа «Найди свою тропу»	ОП «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС общего образования) Муниципальный конкурспрограмм, направленных на организацию оздоровления допризывной молодежи городского округа Ревда в 2012 году /программа «От ответственности за собственное здоровье к потребности служения»	А		Обобщ ение педаго гическ ого опыте по методи ческой теме Публи кация

	Наумов Виктор Александров ич	Заочное обучение, УрФУ, физическая культура и спорт	ОП Курсы повышения квалификации судей Всероссийской федерации легкой атлетики (ВФЛА)	А Конференция , педчтения		
	Шмелева Екатерина Викторовна			Курсовая подготовка по ФГОС	А	
	Кочнев Владимир Викторович	ОП Компьютерная грамотность	А	Курсовая подготовка по ФГОС		
	Яговцева Ольга Викторовна			Курсовая подготовка по ФГОС	Публикаци я, выступлени е	А

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса организуется на основе **договорных отношений** с муниципальным образовательным учреждением **«Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Ревды (далее ЦПМСС)** посредством оказания консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей, информационно-методической помощи. ЦПМСС учитывает запросы, интересы, пожелания педагогов при разработке тематических выступлений как перед родителями, так и педагогами.

Также школа сотрудничает с территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией г.Ревда (далее ТОПМПК) с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведении их комплексного обследования и подготовки рекомендаций их обучения и воспитания. В состав комиссии входят специалисты медицинского и педагогического профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-психиатр, врач-невролог.

В современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которая проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

- появление неуспешности в учебе;
- снижение мотивации к учению;
- возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- нарушение поведения у детей и подростков;
- явление «школофобии».

Диагностические исследования проблем школьной дезадаптации показывают, что в основе дезадаптированности учащихся в рамках учебного заведения лежат трудности адаптационных периодов при переходе с одной ступени обучения на другую, которые в частности могут проявляться:

- в снижении успеваемости;
- в значительно изменяющихся условиях обучения;
- в противоречивости отношений и системы требований к ученику;
- в возникающих внутренних противоречиях у самих учеников, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным.

Основными причинами проблем, возникающих у учеников 5-ых классов при переходе в основную школу являются не только социально-психологические (смена одного основного учителя на группу учителей-предметников и, как следствие изменение системы требований, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально-поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки и т.д.). Гораздо чаще адаптационные трудности пятиклассников связаны именно с учебной. Социально-психологическая дезадаптация оказывается вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестает понимать что-либо на большинстве уроков, то есть, когда у него нарушается ведущая учебная деятельность.

В состав показателя «адаптированность» к школьному обучению входят следующие составляющие:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий и общий уровень интеллектуального развития
- эмоционально-физиологическое благополучие (характер самооценки, преобладающий эмоциональный фон, физиологическая работоспособность)
- состояние системы отношений «ученик-учитель»
- поведенческие реакции как показатель сформированности «позиции школьника» (гиперактивность, частые нарушения правил поведения в школе, агрессивные реакции по отношению к одноклассникам)
- уровень развития мотивации к школьному обучению
- удовлетворенность родителей процессом и результатом обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.

Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:

- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся,
 - оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;
 - повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
 - профилактика возникновения проблем развития учащихся.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе учеников школы из начальной в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Субъектом сопровождения являются ученики 5-х классов школы.

Предмет деятельности в рамках данной программы психолого-педагогического сопровождения – ситуация развития учеников в период адаптации при переходе в основную школу, где ситуация развития рассматривается как система отношений ребенка с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Описание программы сопровождения.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы
- классные руководители 5-х классов,
- учителя-предметники,
- педагог-психолог,
- социальный педагог.

Продолжительность программы – 1 год: сентябрь – май текущего учебного года.

Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:

- «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Основные направления деятельности.

- Организационно-методическое направление.

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 5-ых классов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления –

администрация школы.

- Работа с учениками.

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, ранее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

- Работа с родителями.

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; ранее выявление дезадаптированных семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;
- экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы
- профилактика;
- организационные виды деятельности.

Ожидаемый результат.

- уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 5-ом классе - не менее 70%;
- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

Примерное содержание деятельности

содержание деятельности	вид деятельности	цель	сроки
администрация			
Проведение совещания педагогов основной школы по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.	организационно-методическая	Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС	август

Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)	организационно-методическая	обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода	в течение учебного года
Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС.	организационно-методическая	соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта	в течение учебного года
Осуществление контроля реализации ФГОС в 5-х классах через: - посещение уроков, внеурочных занятий - индивидуальные консультации с учителями; - анкетирование родителей.	профилактика	своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса	в течение учебного года
Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе динамики образовательных достижений учащихся.	организационно-методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года
Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности формирования универсальных учебных действий.	организационно-методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года
Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 5-х классах.	организационно-методическая	ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения	сентябрь
Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода учениками 5-ых классов.	организационно-методическая	обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода	ноябрь-декабрь

Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 5-х классах.	организационно-методическая	подведение итогов прохождения ученикам адаптационного периода	май
Проведение психолого-педагогических консилиумов по ученикам с выявленным риском школьной дезадаптации.	организационно-методическая	своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации	в течение учебного года
Организация и проведение производственных совещаний, заседаний МО по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5-х классах, а также вопросам введения ФГОС	организационно-методическая, просвещение	повышение профессиональной компетенции учителей	в течение учебного года
Проведение совещания с классными руководителями 5-ых классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии со школьной программой воспитания и социализации учащихся.	организационно-методическая, просвещение	повышение профессиональной компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий	август
Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий.	просвещение	повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе	в течение учебного года
Осуществление контроля за реализацией школьной программы воспитания и социализации учащихся.	организационно-методическая	контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка их	в течение учебного года
Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС в 5-х классах.	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	сентябрь
Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС.	просвещение	повышение профессиональной компетентности педагогов	в течение учебного года

классные руководители			
Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов.	организационно-методическое	организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, воспитательной необходимостью	август
Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.).	просвещение, профилактика	учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций	в течение учебного года
Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога, социального педагога и других специалистов.	организационно-методическое	проведение системной работы с родителями	август
Изучение состава и структуры семей учащихся.	профилактическое	своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей	сентябрь
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику).	консультативное	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей	в течение учебного года
Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику).	просвещение	повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей	в течение учебного года
Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений)	организационно-методическое	Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы	в течение учебного года

учителя-предметники			
Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников 5-х классов, имеющих сложности и проблемы в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей	в течение учебного года
Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.	диагностика	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года
Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.	организационно-методическое, профилактика	предупреждение появления проблем в обучении у различных групп учащихся	в течение учебного года
Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи ученикам в процессе обучения	в течение учебного года

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом Постановления Правительства Свердловской области № 1852-ПП от 30.12.2011г. «Об утверждении Порядка предоставления и расходования субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов» в 2012-2014 годах».

Субвенции направляются для финансирования следующих **расходов:**

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем,

утвержденным постановлением Правительства Свердловской области от 08.04.2010г № 588-ПП;

- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;

- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиасоборий), необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением Правительства Свердловской области от 08.04.2010г № 588-ПП.

Финансовое обеспечение **гарантирует** возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база нашего образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательное учреждение разработало перечень оснащения и оборудования школы, закрепило его локальными актами.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных

ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в нашем образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (физики, химии, биологии);
- помещения (кабинеты, актовый зал) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-образовательный центр с рабочими зонами, оборудованными в читальном зале, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, и медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, ледовый класс, корт, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- интерактивный тир;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем образовательном учреждении обеспечивают:

I. возможность

- 1) достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- 3) включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий;
- 4) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- 5) формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- 6) наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- 7) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- 8) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- 9) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- 10) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- 11) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- 12) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- 13) планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- 14) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- 15) выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, пресс-центра;
- 16) организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

II. соблюдение:

- 1) санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- 2) требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- 3) требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- 4) требований пожарной и электробезопасности;
- 5) требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- 6) требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- 7) требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- 8) требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- 9) своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

III. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского

обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации образовательного процесса. Все помещения, за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, оснащены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МКОУ «СОШ №3» осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются в наличии
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	имеются в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютер, мобильный компьютерный класс, ЖК телевизор (или проектор, экран, интерактивная доска), документ – камера.	имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование: школьная мебель.	имеется в наличии
	1.2.7. Тестирующий комплекс ProClass, Mimio	имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеются в наличии
	2.2. Документация ОУ	имеются в наличии

	2.3. Комплекты диагностических материалов по учебным предметам	имеются в наличии
	2.4. База данных ОУ	имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение: компьютер, ноутбуки, нетбуки, плазменная панель, принтер, сканер, копир, МФУ, кинотеатр(DVD-проигрыватель, музыкальные колонки).	имеются в наличии

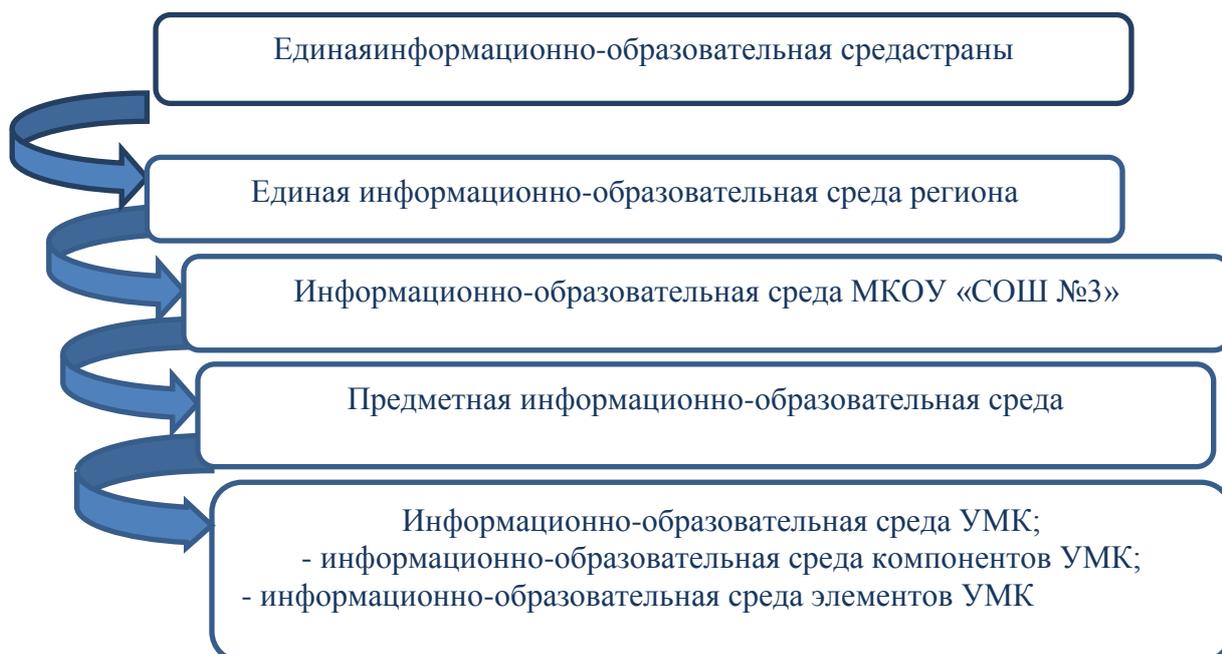
На основе СанПиНов регулярно проводится обследование помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, замеряется их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС), мы определили, открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В нашем образовательном учреждении информационно – образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:



Основными элементами ИОС являются:



Таким образом, информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ №3» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда нашего учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Компетентность сотрудников нашего образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ способствует её эффективному использованию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В нашем образовательном учреждении имеется интерактивный электронный контент по учебным предметам, установлена библиотечная система «ИРБИС», позволяющая автоматизировать работу библиотекаря и облегчить поиск информации для пользователей.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, оформлена электронная подписка на учебно-методические журналы издательства «1 сентября», фонд дополнительной литературы, включающий:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Наше образовательное учреждение имеет:

- компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры, документ - камеры;
- мобильные компьютерные классы;
- беспроводную интерактивную систему опроса учеников MimioVote. При помощи MimioVote преподаватель может получать ответы от всех учеников в реальном времени. Получение быстрого отклика от учеников гарантирует вовлеченность каждого из них в процесс урока и позволяет преподавателю адаптировать ход урока соответствующим образом;
- систему контроля и мониторинга качества знаний «PROClass»;
- пакет свободного программного обеспечения для образовательных учреждений Российской Федерации;
- сайт школы <http://school3-revda.ru>;
- электронную почту: school3revda@gmail.com;
- внутреннюю (локальную) сеть;
- 2 сервера (на одном из серверов открыт удаленный доступ для осуществления образовательного процесса с любого компьютера подключенного к Интернету);
- безлимитный доступ в Интернет по выделенной линии со скоростью 6Мбит/сек;
- беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi).

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям

и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	имеются в наличии	
II	Программные инструменты	имеются в наличии	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		Регулярно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		Регулярно на сайте ОУ
V	Компоненты на бумажных носителях	имеются в наличии	
VI	Компоненты на CD и DVD	имеются в наличии	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель: Создание условий для успешного введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении с 01.09.2012г.

- Задачи:**
1. Координация действий по обеспечению нормативно-правового, организационного, кадрового, научно-методического, информационного сопровождения введения ФГОС ООО.
 2. Изучение изменений в содержании учебных программ, программ внеучебной деятельности, образовательных технологиях, организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.
 3. Создание системы организационных механизмов управления реализацией введения ФГОС ООО

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственное лицо</i>
I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС		
Решение органа государственного-общественного управления (Совета Учреждения) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	март – апрель 2012	Кочнева А.Л. Козырина А.А.
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	март 2012	Кочнева А.Л. Козырина А.А.
Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	май-август	Козырина А.А. Светличная Н.В. Ульяновская Н.А. Шашмурина Н.Б.
Утверждение основной образовательной программы основного общего образования	август 2012	Кочнева А.Л.
Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	август 2012	Кочнева А.Л. Козырина А.А. Светличная Н.В. Ульяновская Н.А. Шашмурина Н.Б.
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	II квартал 2012	Боброва Е.Н.
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	апрель 2012	Козырина А.А.
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в	март 2012	Козырина А.А.

соответствии с ФГОС основного общего образования		
Разработка:	май- август 2012	
• Образовательных программ		Козырина А.А.
• Учебного плана;		учителя-предметники
• Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;		Козырина А.А.
• Годового календарного учебного графика;		Ульяновская Н.А.
• Положение о внеурочной деятельности обучающихся;		Светличная Н.В.
• Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;		Светличная Н.В.
• Положения о формах получения образования.		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС		
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	август 2012	Кочнева А.Л. Суханова М.Е.
Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август 2012	Кочнева А.Л. Маракова Л.Б.
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2012	Кочнева А.Л. Боброва Е.Н.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС		
Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС основного общего образования	апрель-август 2012	Кочнева А.Л. Козырина А.А.
Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август 2012	Ульяновская Н.А.
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май 2012	Козырина А.А.
Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	август 2012	Кочнева А.Л. Козырина А.А.
Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным	июнь-август	Кочнева А.Л.

учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2012	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС		
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	май 2012	Шашмурина Н.Б.
Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС ООО	апрель 2012	Шашмурина Н.Б.
Разработка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	апрель 2012	Шашмурина Н.Б.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС		
Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	в течение года	Краснова Н.В. Козырина А.А.
Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	в течение года	Кочнева А.Л. Козырина А.А.
Релизация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	в течение года	рабочая группа
Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	в течение года	Кочнева А.Л. Краснова Н.В. Козырина А.А.
Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ По организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; ✓ По использованию ресурсов времени для организаци домашней работы обучающихся; ✓ Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий. 	в течение года	заместители директора, рабочая группа
VI. материально-техническое обеспечение введения ФГОС		
Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	май 2012	Масловская М.А.
Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	в течение всего периода	Масловская М.А.
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	в течение всего периода	Масловская М.А. Мурашова Л.В.
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	в течение всего периода	Масловская М.А. Мурашова Л.В.

Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	май-август 2012	Шмелева Е.В.
Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных	в течение всего периода	Краснова Н.В. Краснов И.Г.
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	в течение всего периода	Краснова Н.В. Краснов И.Г.