

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя России Игоря Ржавитина»

Принята  
Педагогическим советом  
29.08. 2017 г.,

1

Утверждена  
приказом от 29.08.2017г. № 157 -Д  
Директор МАОУ «СОШ № 3»

А.А. Козырина



**Адаптированная  
общеобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с ОВЗ**

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Задачи для реализации адаптированной образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>4. Принципы разработки и реализации программы</b>	<b>6</b>
<b>5. Условия реализации программы</b>	<b>7</b>
<b>6. Содержание программ</b>	<b>10</b>
<b>7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ</b>	<b>10</b>
<b>8. Аттестация учащихся</b>	<b>12</b>
<b>9. Индивидуальный учебный план</b>	<b>13</b>
<b>10. Этапы программы и ответственные за их реализацию</b>	<b>14</b>
<b>11. Предполагаемые результаты реализации программы</b>	<b>15</b>

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в МАОУ «СОШ №3» разработана адаптированная образовательная программа (далее АОП) для

- детей с ОВЗ, обучающихся в 5-9 классах, в том числе детей-инвалидов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «СОШ № 3» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. Все дети имеют задержку психического развития. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МАОУ «СОШ №3» по адаптированной общеобразовательной программе.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования дает **возможность** детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

**и предусматривает:**

- организацию развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
- педагог-психолог;
- учителя - предметники;
- классные руководители;
- медицинский работник.

## **2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

- Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения

- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основной общего образования.

- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

## **3. Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на уровне основного общего образования – 5 лет (5-9 классы).

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе представляются следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **4. Принципы разработки и реализации программы**

1. *Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников МАОУ «СОШ №3», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. *Принцип системности* - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. *Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. *Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

6. *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **5. Условия реализации программы**

### **Организационные условия**

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе, в котором обучаются дети, не имеющие нарушений развития по общей

образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательной деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учителя - предметники;
- классный руководитель;
- медицинский работник.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10. Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с педагогом – психологом и медицинским работником комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

**Программно-методическое обеспечение:**

- ООП ООО МАОУ «СОШ № 3» и рабочие программы по учебным предметам в соответствии с учебными планами ;

-диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога;

- цифровые образовательные ресурсы.

**Кадровое обеспечение:**

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование. Учителя прошли обучение по образовательной программе «Профессиональный стандарт педагога. Психолого-педагогическая основа реализации трудовых функций», включающей раздел «Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов». Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Описание кадровых условий реализации АООП ООО включает:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации в сфере коррекционной педагогики.



### **Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим, обеспечено соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся МАОУ «СОШ №3» (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школы, рабочего места ребенка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ.

### **Информационное обеспечение**

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **6. Содержание программ**

Программа формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО (См. ООП ООО МАОУ «СОШ №3», утвержденную приказом от 29.08.2017 № 158-Д).

## **7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

### **1. Технологии современного традиционного обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательной деятельности. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в

педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников образовательных отношений, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся реализуют принцип активности ребенка в образовательной деятельности, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на

оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

## **8. Аттестация учащихся**

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные триместры и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителей - предметников. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах:

- Аттестация осуществляется по триместрам и итоговая - в конце учебного года.
- Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценив.
- Тестовые работы.
- Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- Мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой).

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений

учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

### **9. Индивидуальный учебный план**

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

### **10. Этапы программы и ответственные за их реализацию**

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, фельдшер и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, учителя начальных классов):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;

- разработка индивидуальных коррекционных программ.

### 3. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;

- контроль за результатами освоения образовательных программ;

- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС ООО.

### 4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя начальных классов):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **11. Предполагаемые результаты реализации программы**

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.