

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»

Принята
Педагогическим советом
29.08. 2017г.,
протокол № 1

Утверждена
приказом от 29.08.2017г. № 156 -Д
Директор МАОУ «СОШ № 3»
А.А. Козырина



**Адаптированная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ
(новая редакция)**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы	4
3. Задачи для реализации адаптированной образовательной программы	5
4. Принципы разработки и реализации программы	6
5. Условия реализации программы	7
6. Содержание программ	10
7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ	10
8. Аттестация учащихся	12
9. Индивидуальный учебный план	12
10. Этапы программы и ответственные за их реализацию	14
11. Предполагаемые результаты реализации программы	15
12. Приложения	16

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в МАОУ «СОШ №3» на 2017-2018 учебный год разработана адаптированная образовательная программа (далее АОП) для

- детей с ОВЗ, обучающихся в 3-4 классах, в том числе детей-инвалидов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «СОШ № 3» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На начало 2017-2018 учебного года в МАОУ «СОШ №3» обучается 21 ребенок с ОВЗ

в 3-4 классах. Из них 18 детей с задержкой психического развития, 1 ребенок с нарушением ОДА (ребенок-инвалид), 1 ребенок с умственной отсталостью, 1 ребенок слабослышащий. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МАОУ «СОШ №3» по адаптированной общеобразовательной программе.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования дает **возможность** детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог-психолог;
 - учитель начальных классов;
 - учителя - предметники;
 - медицинский работник.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

3. Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Общая продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на уровне начальном общего образования для детей, поступивших в школу до 1 сентября 2016 года, – 4 года (1-4 классы).

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе представляются следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Принципы разработки и реализации программы

1. *Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников МАОУ «СОШ №3», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. *Принцип системности* - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. *Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. *Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

6. *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

5. Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы инклюзивного обучения в классе, в котором обучающиеся не имеют ограничений по возможностям здоровья, по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательной деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учителя - предметники;
- классный руководитель;
- медицинский работник.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10. Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с педагогом – психологом и медицинским работником комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель (учитель начальных классов) и учителя – предметники (музыки, изобразительного искусства, физической культуры, иностранного языка, ритмики).

Программно-методическое обеспечение:

-УМК «Перспектива» и рабочие программы по учебным предметам в соответствии с ООП НОО МАОУ «СОШ № 3»;

-диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога;

- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую подготовку. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации в сфере коррекционной педагогики.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим, обеспечено соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся МАОУ «СОШ №3» (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школы, рабочего места ребенка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

6. Содержание программ

Программа формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО (См. ООП НОО МАОУ «СОШ №3», утвержденную приказом от 29.08.2016 № 147-Д).

7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательной деятельности. Эта группа педагогических технологий характеризуется

ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников образовательных отношений, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся реализуют принцип активности ребенка в образовательной деятельности, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и

навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

8. Аттестация учащихся

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные триместры и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителей начальных классов, учителей - предметника. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах:

- Аттестация осуществляется по триместрам и итоговая - в конце учебного года.
- Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценив.

- Тестовые работы.
- Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- Мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой).

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

9. Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

10. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, фельдшер и классный руководитель - учитель начальных классов):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, учителя начальных классов):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка индивидуальных коррекционных программ.

3. Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация):

- приобретение коррекционно – развивающего программного комплекса;
- создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ.

3. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС НОО.

4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя начальных классов):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

11. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина

Рассмотрена
на заседании ПМПк
Протокол № 1 от 25.08.2017

Утверждена
приказом директора
№ 147 от 29.08.2017 г.

**Программа коррекционной работы
с обучающимися № класса
на учебный год**

Разработчик:

Педагог-психолог Денисова Л.С.

Ревда, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционной работы составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 -ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «СОШ № 3»

Среди обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития, – это школьники с задержкой психического развития, которые обучаются по адаптированной программе.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение (замедление) нормального темпа психического развития.

Характерные признаки детей с ЗПР:

- Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста;
- Замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации;
- Недостаточная сформированность умственных операций;
- Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов (низкий уровень сформированности внимания, памяти, мышления, а также учебной мотивации и самооценки);
- Ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем мире;
- Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, ограниченность словарного запаса.

Дети с ЗПР могут решать практические и интеллектуальные задачи на уровне своего возраста, способны воспользоваться оказанной помощью, умеют осмыслить сюжет картинки, рассказа, разобраться в условии простой задачи и выполнить множество других заданий. В то же время у этих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить

их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы.

Такие дети могут активно работать в классе и выполнять задания вместе со всеми обучающимися, но быстро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Цель программы: программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Характеристика обучающегося

Ф.И.О. обучающегося:

Дата рождения:

Заключение ПМПК: № от

Выводы специалистов:

Рекомендации: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Описание особенностей психологического развития конкретного ребенка:

Рекомендации: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) либо (Вариант 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Специалисты, осуществляющие программу коррекционной работы:

<i>№</i>	<i>Специалисты</i>	<i>ФИО</i>
1	Заместитель директора	
2	Педагог-психолог	
3	Учитель начальных классов	
4	Учитель ритмики	

План реализации программы

№	Направления	Ответственные	Сроки
1	Диагностическое	Педагог-психолог Учитель начальных классов	Сентябрь - май
2	Коррекционно – развивающее	Педагог-психолог Учитель начальных классов Учитель ритмики	В течение учебного года
3	Консультативное	Педагог-психолог	В течение учебного года
4	Информационно-просветительское	Педагог-психолог Учитель начальных классов	В течение учебного года
5	Профилактическое	Педагог-психолог Учитель начальных классов	В течение учебного года

Особенности организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № класса

1. Особенности организации образования:

➤ Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

➤ Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;

- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
 - указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
 - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
 - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).
- Охранительный режим:
- создание климата психологического комфорта;
 - предупреждение психофизических перегрузок;
 - введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа);
 - особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

2. Специальные образовательные условия:

✓ Образовательные потребности

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

✓ Архитектурная среда

Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.

Учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.

✓ Оборудование

- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей, наборы игр конструирования, рукоделия, творческих игр;
- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);
- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);
- ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами; игровой уголок;

- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;
- закрепленной подставкой для ручек, карандашей;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), компьютерное оборудование класса.

3. Направления психолого-педагогической коррекции

- Логопедическое;
- Дефектологическое;
- Психологическое: формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности; развитие внимания; развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности; развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания; формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

4. Медицинское сопровождение врачом – психиатром

Содержание работы

Специалист	Направление коррекционно-развивающей работы	Мероприятия	Сроки	Документ
Педагог – психолог	Диагностическое	Методика «Корректирующая проба», «Продолжи узор», «Узнавание фигур», анкета Лускановой Н.Г., «Лесенка», наблюдение	Сентябрь, май	Карта развития, аналитическая справка
	Коррекционно – развивающее	Занятия коррекционно – развивающих занятий для детей с ЗПР.	В течение учебного года	Журнал коррекционно развивающих занятий
	Консультативное Информационно-просветительское	Индивидуальное консультирование, родительские собрания, разработка брошюр	В течение учебного года	Журнал консультирования, журнал психологического просвещения.
Учитель начальных классов	Диагностическое			
	Коррекционно – развивающее		В течение учебного года	
	Информационно-просветительское		В течение учебного года	
Учитель ритмики	Коррекционно – развивающее		В течение учебного года	

Расписание коррекционно-развивающих занятий на 1 полугодие 2016 – 2017 учебного года

Ф. обучающегося	И.	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Мониторинг динамики развития обучающихся № класса, имеющих заключения ППМК: обучение по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ

Критерии и показатели	Фамилия, имя ребенка			
	Начало года	Конец года	Средний бал	
			Начало года	Конец года
Познавательное развитие (баллы: низкий 0-1; предельный 2-3; допустимый 4-5; оптимальный 6-7)				
<i>а) восприятие (дифференциация информации разной модальности; ориентировка в пространственных и временных представлениях)</i>				
<i>б) внимание (концентрация, удержание, переключение, распределение)</i>				
<i>в) память (владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации)</i>				
<i>г) мышление (самостоятельно выполнение мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей)</i>				
<i>в) память (владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации)</i>				
<i>г) мышление (самостоятельно выполнение мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей)</i>				

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития № класса

- I. Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:
- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
 - проявляет познавательную активность;
 - умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
 - имеет сформированную учебную мотивацию;
 - ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
 - организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.
- II. Коррекция негативных тенденций развития учащихся:
- дифференцирует информацию различной модальности;
 - соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
 - ориентируется в пространственных и временных представлениях;
 - владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
 - выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
 - адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
 - работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
 - контролирует свою деятельность;
 - адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
 - понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
 - контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
 - владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
 - строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
 - использует навыки невербального взаимодействия;
 - выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
 - использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- III. Развитие речи, коррекция нарушений речи:
- ✓ правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
 - ✓ владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
 - ✓ имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
 - ✓ правильно пользуется грамматическими категориями;
 - ✓ правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
 - ✓ правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
 - ✓ активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и
 - ✓ монологической речью.

Коррекция речи методом биологической обратной связи.

(Метод биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца (метод ДАС-БОС по А.А.Сметанкину) в коррекции речи и функционального состояния человека)

На основании метода ДАСБОС в ЗАО «Биосвязь» разработана методика коррекции речи и функционального состояния человека (Сметанкин А. А. и соавт.: патенты РФ на изобретение № 2128944 от 20.04.1999 и № 2162313 от 27.01.2001), которая осуществляется поэтапно. Под контролем ДАСБОС у учащегося формируется диафрагмально-релаксационный тип дыхания с удлинённым равномерным плавным выдохом, который затем используется для формирования нового динамического стереотипа речевого дыхания, речи и поведения. Применение метода ДАС-БОС позволяет решить две основные и важные задачи: во-первых, отказаться от присущего патологического стереотипа дыхания, речи и речевого поведения, что сделать только традиционными методами крайне сложно, и, во-вторых, сформировать новый стереотип дыхания, речи и поведения, который соответствует индивидуальной норме или максимально приближен к ней.

Цель методики

Формирование, совершенствование и коррекция речи и функционального состояния у детей школьного возраста по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи методики

1. Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма.
2. Налаживание речевого синергизма (координация работы речеобразующего аппарата: дыхания, артикуляции, голосоподачи на равномерном выдохе).
3. Формирование и развитие новых речевых навыков, нового речевого и поведенческого стереотипов и нового функционального состояния в целом.
4. Обеспечение оптимальной физиологической и энергетической речи и ее компонентов.
5. Профилактика нарушений голоса и речи.

Коррекция речи осуществляется в два этапа:

- 1) сначала у пациента формируют диафрагмально-релаксационный тип дыхания по методу БОС с максимальной ДАС (новый дыхательный стереотип),
- 2) затем, в фазу равномерного выдоха под контролем максимальной ДАС и физиологической длительности выдоха учащиеся обучают новым навыкам голосообразования, артикуляции, речи и поведения, формируя новый речевой и поведенческий стереотип и новое функциональное состояние организма в целом.

Общая структура организации коррекционного курса по методу ДАС-БОС

Весь курс коррекции разделен на 5 этапов:

- 1 этап – диагностический (2-3 занятия).
- 2 этап – подготовительный (7-9 занятий).
- 3 этап – работа над основными компонентами речи (8-10) занятий.
- 4 этап – формирование навыков слитной речи (12 занятий).
- 5 этап – заключительный (5-6 занятий).

Продолжительность основного курса коррекции речи и функционального состояния составляет **35-40 занятий**. В случае необходимости рекомендуется дополнительный

- **I этап – диагностический**

(2-3 занятия)

Задачи I этапа

- 1) Сбор анамнестических данных.
- 2) Установление клинического диагноза с учетом данных других специалистов (Рекомендации ПМПК)
- 3) Планирование индивидуального курса занятий по БОС с пациентом.
- 4) Ознакомление пациента с методикой и приборами БОС и возможными результатами.

• **II этап – подготовительный**

(7-9 занятий)

Цель II этапа

Формирование у учащегося диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД) с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС) по методу биологической обратной связи (БОС), как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма.

Задачи II этапа

- 1) Знакомство пациента с сущностью метода БОС по максимальной ДАС, приборами БОС, сюжетами программы «Cardio 2.1. Logo», сигналами БОС.
- 2) Обучение пониманию связи физиологических процессов, происходящих в организме, и сигналов, поступающих на экран монитора.
- 3) Выработка навыка самоконтроля за дыхательными движениями грудной клетки и передней брюшной стенки.
- 4) Обучение навыку ДРД по методу ДАС-БОС.
- 5) Формирование навыка диафрагмального вдоха и удлиненного равномерного плавного выдоха на фоне ДРД с максимальной ДАС.
- 6) Снижение или устранение нежелательных общевротических и логоневротических проявлений, тревоги, стресса.
- 7) 11) Подготовка мышц артикуляционного аппарата к дальнейшей работе на этапах формирования речевого синергизма.
- 8) 13) Развитие волевых качеств личности: активности, сознательности, целеустремленности, усидчивости.
- 9) 14) Проведение психотерапевтической работы по коррекции общевротических и логоневротических проявлений. (Начиная с первого этапа, она продолжается по показаниям на всем протяжении лечебно-коррекционного курса).

Виды упражнений:

Сюжет «Столбик»

Коррекционные задачи:

- 1) Развитие произвольного зрительного внимания (особенно у детей с гипердинамическим синдромом, минимальной дисфункцией мозга, дисграфией): возможность осуществлять выбор и называние цвета и его оттенков (при смешивании или изменении оттенков одного цвета).
развивать оптико-пространственную ориентировку (понятия «вверх»-«вниз»);
уточнять и пополнять словарный запас пациента качественными прилагательными.

Сюжет «Забор»

Коррекционные задачи:

- 1) Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти:
изменение цвета картинки (было – стало, на фоне «Свиток» – закрашивание картинки);
при смене картинки – отличие последующей от предыдущей.
- 2) Формирование пространственных представлений и развитие зрительно-пространственных ориентировок (слежение глазами вверх – вниз со смещением вправо – начальный период подготовки глаз к письму и чтению).

- 3) Развитие словарного запаса: расширение, уточнение и обобщение значения слов по выбранной лексической теме (на материале слайдов).

Сюжет «Анимация»

Коррекционные задачи:

Активизация зрительного внимания и зрительной памяти.

Формирование пространственных представлений (левый нижний угол – правый верхний).

Развитие глазодвигательных мышц.

Сюжет «Полосы»

Коррекционные задачи:

1) Подготовка глаз к письму и чтению (прослеживание глазами слева-направо по горизонтальной полосе, являющейся аналогом строки, и переход от одной полосы к другой).

2) Формирование и развитие пространственных представлений и зрительно-пространственных ориентировок.

Период отдыха

Данный период предназначен для **отдыха** пациента во время сеанса и **проверки** специалистом БОС правильности и устойчивости нового формирующегося навыка ДРД с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Общая продолжительность сеанса БОС на II этапе составляет 20-30 минут, включая периоды отдыха. По окончании занятия специалист по БОС дает пациенту домашнее задание, в которое входит закрепление навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания 1-2 раза в день по 10-15 минут.

• III этап – работа над основными компонентами речи (8-10 занятий)

Цель III этапа

Формирование и развитие основных компонентов речи и нового речевого стереотипа с применением метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи III этапа

1. Развитие и совершенствование навыка ДРД с максимальной ДАС вне речи и во время речевых нагрузок.
2. Освоение основных правил и навыков использования речевого ДРД по методу БОС с максимальной ДАС:
 - ✓ вдоха без лишних усилий перед началом фонации или речевого высказывания;
 - ✓ удлиненного, равномерного, плавного речевого выдоха, рассчитанного на определенную длительность и сложность речевого материала;
 - ✓ мягкой голосоподачи (мягкой атаки звука).
3. Нормализация функционирования мышц речедвигательного аппарата:
 - ✓ восстановление их тонуса;
 - ✓ уменьшение спастики и гиперкинезов, по возможности - снижение ригидности;
 - ✓ активизация мышц при их паретичности;
 - ✓ развитие и формирование мышечных кинестезий и синергий, соответствующих норме или максимально приближенных к ней.

Сюжет «Открытие»

Коррекционные задачи:

- 1) Воспитание правильных артикуляционных укладов, их автоматизация и дифференциация в логотерапевтическом тренинге с помощью метода ДАС-БОС.
- 2) Развитие фонематического слуха.

- 3) Развитие фонематического анализа и синтеза.
 - 4) Закрепление навыка оптико-пространственной ориентировки, концентрация и удерживание произвольного зрительного внимания.
 - 5) Формирование скоординированной работы речеслухового, речезрительного и речедвигательного анализаторов.
- **IV этап. Формирование навыков слитной, плавной, интонированной речи (12 занятий)**

Цель IV этапа

Формирование и развитие навыков слитной, плавной, интонированной речи и нового речевого стереотипа по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи IV этапа

1. Формирование и развитие навыка слитного, плавного, интонированного произношения речевого материала на равномерном речевом выдохе по методу БОС с максимальной ДАС с учетом возраста и диагноза пациента, а также различных по сложности речевых и голосовых нагрузок:
2. Дальнейшее формирование и развитие координации речевых функций методом БОС по максимальной ДАС.
3. Уточнение и обогащение словарного запаса у детей и взрослых.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи.
5. Закрепление согласования слов в различных лексических структурах на различном по сложности речевом материале.
6. Закрепление грамотного орфоэпического ударения в слове и логического ударения во фразе.
7. Развитие спонтанной речи пациента под контролем физиологических показателей (ЧСС, ДАС, ЧД, длительности дыхательного цикла, длительности выдоха).

Виды упражнений:

Сюжет «Строки»

Коррекционные задачи:

- 1) Координация основных компонентов речи на равномерном плавном выдохе.
- 2) Обучение умению контролировать и регулировать длину и плавность речевого выдоха в зависимости от сложности предъявляемого речевого материала.
- 3) Отработка просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, динамики, интонирования).
- 4) Уточнение и обогащение словарного запаса детей. Усвоение смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, словосочетаний и их переносного значения.
- 5) Знакомство с явлениями многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов.
- 6) Развитие лексико-грамматического строя речи. Согласование слов в различных типах лексических структур.
- 7) Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 8) Формирование уверенного речевого поведения.

Сюжет «Текст»

Коррекционные задачи:

- 1) Координация основных компонентов речи на равномерном, плавном выдохе.
- 2) Развитие связной речи, автоматизация различных типов лексико-грамматических структур. Развитие умения согласовывать слова в этих лексических структурах.
- 2) Развитие пассивного и активного словаря пациента. Обогащение синтаксических конструкций посредством ознакомления с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии.

Сюжет «Пересказ»

Коррекционные задачи:

- 1) Развитие и совершенствование нового речевого стереотипа в вопросно-ответной и самостоятельной (в пересказе) формах речи.
- 2) Координация работы речедвигательного, речезрительного и речеслухового анализаторов.
- 3) Закрепление правильного произношения фонем русского языка в спонтанной речи под контролем ДАС-БОС и без него.
- 4) Использование усвоенных типов предложений в связной речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы.
- 5) Развитие спонтанной речи пациента.

Сюжет «Описание»

Коррекционные задачи:

- 1) Развитие спонтанной речи пациента по методу биологической обратной связи с максимальной ДАС на фоне адекватного психоэмоционального и мышечного напряжения.
- 2) Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, речевой уверенности.
- 3) Развитие навыков обобщения и детализации заданной сюжетной линии по тематической картинке.
- 4) Активизация словарного запаса.
- 5) Закрепление функций словообразования и словоизменения, автоматизация лексико-грамматических структур.
- 6) Побуждение к речевому общению, обмену впечатлениями.

Сюжет «Без БОС»

Коррекционные задачи:

- 1) Дальнейшее развитие спонтанной речи пациента под контролем физиологических показателей.
- 2) Формирование и развитие связной речи, как особо сложной коммуникативной деятельности.
- 3) Проверка функционирования нового речевого стереотипа и функционального состояния пациента в спонтанной речи под контролем физиологических показателей.

- **V этап – закрепление полученных навыков и подведение итогов лечебно-коррекционной работы (5-6 занятий)**

Цель V этапа

Закрепить полученные речевые навыки и новый речевой стереотип в реальной жизни, подвести итоги лечебно-коррекционного курса по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Задачи V этапа

- 1) Применение пациентом новых сформированных (дыхательного, речевого и поведенческого) стереотипов при общении в различных коммуникативных ситуациях.
- 2) Развитие познавательной способности, активности и самостоятельности пациента.
- 3) Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.
- 4) Воспитание культуры общения и поведения в общественных местах.
- 5) Умение использовать сформированные навыки диафрагмально-релаксационного типа дыхания и мышечной релаксации для устранения избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения при общении.

Коррекционно-развивающая программа для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с легкой степенью умственной отсталости состоит из специально организованных коррекционно-

развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- ориентацию в пространстве тела;
- ориентировку в пространстве «от себя»;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на самоконтроль в процессе планирования деятельности;
- на развитие произвольности;
- на развитие свойств внимания.

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

Цель: коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи:

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия
- мелкую моторику;
- формировать логическое мышление;

- обогащать словарный запас детей;
- развивать связную речь.

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий,

способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы	2
2	Знакомство. Вводное занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	1
3	развитие активного внимания	1
4	развитие произвольного внимания и переключения внимания	1
5	развитие внимания, чувства эмпатии	1
6	Формирование действий самоконтроля, развитие произвольного внимания	1
7	развитие произвольного и активного внимания	1
8	развитие мышления и объема внимания	1
9	развитие активного восприятия и произвольного внимания	1
10	развитие зрительного восприятия	
11	развитие самоконтроля, умения выполнять задания по образцу	1
12	развитие концентрации, объема внимания	1
13	развитие пространственных представлений	1
14	развитие внимания, повышение скорости реакции	1
15	развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать	1
16	развитие концентрации и объема внимания	1
17	формирование у детей самоконтроля в ходе выполнения задания	1
18	развитие умения ориентироваться в пространстве, логического мышления, творческого воображения, развитие связной речи, самоконтроля	1
19	развитие мыслительных операций	1
20	развитие внимания и зрительного восприятия	1
21	развитие мышления	1
22	развитие вербального мышления	1
23	развитие произвольного внимания	1
24	развитие произвольного внимания	1
25	развитие концентрации внимания	1
26	развитие произвольного внимания	1
27	развитие мыслительных операций	1
28	развитие произвольного внимания	1
29	развитие внимания и зрительного восприятия	1
30	развитие произвольного внимания	1
31	развитие внимания, чувства эмпатии	1
32	развитие произвольного внимания	1
33	развитие внимания, чувства эмпатии	1
34	развитие воображения	1

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушением слуха

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Среди аномальных детей значительную категорию составляют дети с различными выраженными отклонениями слуха.

Нарушение слуха – потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Различают врожденное или приобретенное, полное (глухота) или частичное (тугоухость) нарушение слуха.

Нарушение слухового анализатора у ребенка необходимо рассматривать в его принципиальном отличии от подобного недостатка у взрослых. У взрослых людей к моменту нарушения слуха речь сформирована, а дефект слухового анализатора оценивают с точки зрения возможности общения на основе слуха. Утрата слуха в детстве влияет на ход психического развития ребенка и приводит к возникновению целого ряда вторичных дефектов. Нарушается речевое развитие ребенка. Если же глухота возникает рано, это приводит к полному отсутствию речи. Немота препятствует нормальному формированию словесного мышления, что ведет к нарушению познания.

Цель программы:

Оказание всесторонней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, включая слухо-речевую реабилитацию, для наиболее полной социальной адаптации обучающихся.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их социальной интеграции.

5. Разработка и реализация специализированных индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения для детей с недостатками слуха, а также имеющих особенности физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, сурдопедагогическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— соблюдение интересов ребёнка — системность — непрерывность — вариативность - индивидуальный дифференцированный подход — постоянная сурдопедагогическая поддержка Направления работы — диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного коррекционного общеобразовательного учреждения второго вида; развивает речевую коммуникативную функцию обучающихся; способствует развитию остаточного слуха учащихся, коррекции произносительных навыков детей с речевой патологией, направлена на коррекцию устной и письменной речи обучающихся в целом; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных), — консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап. Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, сурдопедагогическое и педагогическое сопровождение.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха

умения:

- внимательно слушать педагога, друг друга;
- задавать встречные вопросы, высказывать свои суждения;
- выступать с сообщением о проведённой беседе;
- записывать краткий конспект темы, терминологию, связанную с ней;
- составлять связанные по смыслу предложения и анализировать смысл;
- соблюдать правила поведения в классе, школе, на прогулке, в столовой, в библиотеке, общественном транспорте, в общественных местах.

Формирование целостно

Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность

-Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

-Развитие способности анализировать простые закономерности.

-Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

-Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.

-Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

-Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.

-Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

-Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	1 блок. Диагностический	
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
2	Диагностика познавательной сферы	1
	2 блок. Снятие состояния эмоционального дискомфорта.	
3	Вводное занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	1
	3 блок. Развитие внимания и памяти	
4	коррекция внимания	1
5	коррекция и развитие процессов внимания	1
6	развитие устойчивости внимания	1
7	развитие переключения внимания	1
8	развитие направленности внимания	1
9	развитие умения работать с текстом	1
10	развитие зрительной памяти	1
11	коррекция и развитие двигательной памяти	1
12	коррекция и развитие слуховой памяти	1
13	развитие образной памяти	1
14	развитие тактильной памяти	1
	4 блок. Развитие зрительного восприятия	
15	профилактика и коррекция зрительного восприятия	1
16	развитие восприятия формы предметов	1
17	развитие цветовосприятия	1
18	развитие умение группировать предметы по форму, выделение части из целого, составление целого из части	1
19	развитие восприятие пространственного расположения предметов	1
20	развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа	1
21	развитие ориентации и восприятия в пространстве	1
	7 блок. Диагностический	
22	вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы	1
23	вторичная диагностика познавательной сферы	1

Приложение 5

Коррекционно-развивающая программа для детей с НОДА.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата представляют собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в натальном и пренатальном периодах. Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов. Большая роль в отклонениях психического развития детей с НОДА принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения:

- ограничена предметно-практическая деятельность;
- недостаточное развитие предметного восприятия;
- затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Основная цель психокоррекции является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения ООП НОО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ОУ.

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут (в начале учебного года) до 40 минут (в конце учебного года), общее количество занятий – 33.

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно - кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Принципы и приёмы коррекции.

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить

закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы.

К основополагающими **принципами** можно отнести следующие:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При реализации программы коррекционной работы следует опираться указанные ранее принципы и определить основные направления работы. Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее: • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относиться к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной

технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали). Диагностические процедуры в программе. Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно- воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 33 занятия при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная. Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений. Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	1 блок. Диагностический	
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
2	Диагностика познавательной сферы	1
	2 блок. Снятие состояния эмоционального дискомфорта.	
3	Вводное занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	1
4	Развитие способности осознанно управлять телом	1
	3 блок. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти	
5	знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики	1
6	коррекция внимания	1
7	умения владеть своими эмоциями	1
8	коррекция и развитие процессов внимания	1
9	развитие устойчивости внимания	1
10	дифференциация собственных чувств и эмоций	1
11	развитие переключения внимания	1
12	развитие направленности внимания	1
13	развитие умения работать с текстом	1
14	развитие зрительной памяти	1
15	коррекция и развитие двигательной памяти	1
16	коррекция и развитие слуховой памяти	1
17	развитие образной памяти	1
18	развитие тактильной памяти	1
	4 блок. Развитие зрительного восприятия	
19	профилактика и коррекция зрительного восприятия	1
20	развитие зрительно-моторной координации	1
21	штриховка	1
	5 блок. Развитие мышления	
22	развитие ассоциативного мышления	1
23	развитие наглядно-образного мышления	1
24	развитие словесно-логического мышления	1
25	развитие абстрактно-логического мышления	1

26	развитие наглядно-действенного мышления	1
27	коррекция и развитие мыслительных операций	1
28	развитие мыслительных операций	1
29	развитие умения устанавливать аналогии	1
	6 блок. Развитие речи	
30	профилактика и коррекция речевых нарушений	1
31	развитие речи	1
	7 блок. Диагностический	
32	вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы	1
	вторичная диагностика познавательной сферы	1