Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

Согласована	**Утверждаю**
на экспертно-методическом совете	Директор МАОУ «СОШ № 3»
МАОУ «СОШ № 3»	_____ А.А. Козырина
Протокол от «26»августа 2019г. № 1	Приказ от «02»сентября 2019г.
	№ 155-Д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
интеллектуальной направленности

УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

Составители:
Захарова С.Н., Волкова В.А., Яныкина О.А.
учителя английского языка

Ревда

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Правилами оказания платных образовательных услуг (утверждены постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706);
- Уставом МАОУ «СОШ №3»;
- Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» (УТВЕРЖДЕНО приказом от 29.08.2016г. № 146-Д)
- Программой по английскому языку для образовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер курса «Удивительный английский» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Программа разработана с учётом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД); «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ). Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. В содержание включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формирующих чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в

профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Разработка и создание данной программы обусловлены тем, что она позволяет подготовить учеников 1 классов к обучению английскому языку в начальной школе и применению полученных знаний на практике.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель и задачи реализации программы.

Цель

1. создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
2. развитие индивидуальности школьников, эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры, через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- углубление знаний по предмету;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

1. *Коммуникативный метод* является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. *Наглядный метод* предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с

целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Основной **формой работы** выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия.

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, парная.

Педагогические технологии: игровые технологии, информационно-коммуникативные.

Планируемые результаты обучения.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

алфавит, звуки английского языка;

основные элементы приветствия и знакомства;

основные цвета;

счёт до 10;

названия школьных принадлежностей;

названия мебели;

названия игрушек;

названия частей тела;

продукты питания;

названия домашних и диких животных;

органы чувств.

К концу 1 класса учащиеся *получат возможность научиться*:

в области *аудирования* – понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области *говорения* – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); рассказать о себе (назвать своё имя, любимый цвет, предметы мебели в своей комнате, назвать любимую игрушку, описать свою внешность и внешность любимого героя мультфильмов, назвать любимое блюдо, любимого питомца, рассказать о том, что я умею делать);

в области *чтения* – читать вслух отдельные несложные слова по изучаемым темам;

в области *письма* – писать буквы английского алфавита и простые слова, цифры**.**

Содержание образовательной программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Мой дом. Названия частей дома, мебель.

Мои игрушки. Название игрушек.

Мое лицо. Названия частей тела.

Еда. Любимое блюдо.

Животные. Названия животных.

Чувства. Описание того, как себя чувствует персонаж сказки.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

<u>В русле говорения</u>

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, называть имя, возраст.

<u>В русле аудирования</u>

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым. Глагол - связка to be. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по данной программе младшие школьники: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-тематический план

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (всего 42 часа).

Программа разработана для детей 7 – 8 лет, то есть учащиеся первых классов.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: не более 15 человек.

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**
1	Знакомство	4
2	Приветствие, прощание	3
3	Моя школа	3
4	Мир вокруг меня	3
5	Мой дом	4
6	Мои игрушки	5
7	Мое лицо	3
8	Еда	4
9	Животные	6
10	Чувства	3
11	Великобритания и Россия	4
	Итого	**42**