Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

Согласована	**Утверждаю**
на экспертно-методическом совете	Директор МАОУ «СОШ № 3»
МАОУ «СОШ № 3»	_____ А.А.Козырина
Протокол от «28»августа 2020г. № 1	Приказ от «28»августа 2020г. № 158-Д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Развивающий курс для дошкольников

(социально-педагогическая направленность)

Срок реализации программы – 7 месяцев

Ревда

1. Пояснительная записка

Перед приходом в школу для обучающихся будущих 1-х классов организовано предшкольное обучение, что способствует лучшей адаптации детей при переходе из детского сада в школу.

Правовая основа организации
«Развивающего курса для дошкольников»

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

• Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706

• Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22.07.97г. № 990/14/15

• Устав МАОУ «СОШ №3»

• Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» (утверждено приказом от 29.08.2016г. № 146-Д)

Обоснование значимости программы предшкольной подготовки

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования.

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Цель курса:

развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

-Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:
- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Режим работы «Развивающего курса для дошкольников»

Приём детей осуществляется по заявлению родителей. Предшкольная подготовка организуется с середины сентября по апрель месяц (7,5 месяцев). Занятия проводятся 2 раза в неделю: в среду и пятницу. Каждое занятие длится 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. В день проводится 2- 3 занятия.

Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

2. Учебно-тематический план

Количество часов в неделю - 5
Количество часов в год - 140
Направления:
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 56 часов
Математика – 56 часов
Окружающий мир – 28 часов

Тематическое планирование по математике

1. Графические работы
2. Графические работы
3. Число 1

4. Число и цифра 1
5. Первый. Последний. Предпоследний.
6. Число 2
7. Число и цифра 2
8. Пара. Столько же
9. Столько же.
10. Знаки: плюс, минус, равно
11. Знаки: плюс, минус, равно
12. Решение простых примеров
13. Решение простых примеров
14. Число и цифра 3
15. Решение простых задач
16. Решение простых задач
17. Больше. Меньше
18. Одинаковое количество
19. Сравнение чисел
20. Сравнение чисел
21. Число и цифра 4
22. Число и цифра 4
23. Составление задач
24. Составление задач
25. Число и цифра 5
26. Число 5
27. Решение задач
28. Решение задач
29. Число и цифра 6
30. Состав числа 6
31. Соотношение числа с количеством
32. Число и цифра 7
33. Состав числа 7
34. Повторение изученного
35. Решение числовой цепочки
36. Решение числовой цепочки
37. Состав чисел 3,4,5.6,7
38. Число 8
39. Состав числа 8
40. Число 9
41. Состав числа 9
42. Число 0
43. Число 0
44. Графические работы
45. Графические работы
46. Число и цифра 10
47. Число 10
48. Состав числа 10

49. Состав числа 10
50. Повторение изученного
51. Повторение изученного
52. Повторение изученного
53. Нахождение и исправление ошибок
54. Урок- игра.
55 Обобщение знаний по курсу
56 Обобщение знаний по курсу

Тематическое планирование по обучению грамоте

1. Обследование фонематического слуха на начало учебного года
2. Гласные звуки
3. Гласный звук а, буква А а
4. Гласный звук о, буква О о
5. Гласный звук ы , буква ы
6. Гласный звук и, буква Ии
7. Гласный звук у, буква У у
8. Согласные звуки
9. Согласные звуки Н Н’, буква Н н
10. Согласные звуки Н Н’, буква Н н
11. Согласные звуки М М’, буква Мм
12. Согласные звуки М М’, буква Мм
13. Согласные звуки Т Т’, буква Т т
14. Согласные звуки Т Т’, буква Т т
15. Согласные звуки К К ‘, буква К к
16. Согласные звуки К К ‘, буква К к
17. Согласные звуки Р Р’, буква Р р
18. Согласные звуки Р Р’, буква Р р
19. Согласные звуки Л Л’, буква Л л
20. Согласные звуки Л Л’, буква Л л
21. Согласные звуки В В’, буква В в
22. Согласные звуки В В’, буква В в
23. Согласные звуки С С’. буква С с
24. Согласные звуки С С’. буква С с
25. Согласные звуки П П’, буква П п
26. Согласные звуки П П’, буква П п
27. Согласные звуки З З’, буква З з
28. Согласные звуки З З’, буква З з
29. Согласные звуки Б Б’, буква Б б
30. Согласные звуки Б Б’, буква Б б
31. Согласные звуки Д Д ', буква Д д
32. Согласные звуки Д Д ', буква Д д
33. Чтение слов и предложений с изученными буквами
34. Согласный мягкий звук Й, буква Йй

35. Согласный мягкий звук Й, буква Йй
36. Буква Я я- показатель мягкости согласных звуков
37. Согласные звуки Г Г’. Буква Г г
38. Согласные звуки Г Г’. Буква Г г
39. Согласный мягкий звук Ч’, буква Ч ч
40. Согласный мягкий звук Ч’, буква Ч ч
41. Согласный твёрдый звук Ш. Буква Ш ш
42. Согласный твёрдый звук Ш. Буква Ш ш
43. Гласный звук Э, буква Э э
44. Буква Ее- показатель мягкости согласных звуков
45. Буква Ё ё
46. Согласный твёрдый звук Ж, буква Ж ж
47. Согласные звуки Х Х’, буква Х х
48. Буква Ю ю- показатель мягкости согласных звуков
49. Согласный твёрдый звук Ц, буква Ц ц
50. Согласные звуки Ф Ф’, буква Ф ф
51. Буквы ь, ъ
52. Согласный мягкий звук Щ’, Буква Щ щ
53. Диагностика на конец учебного года
54. Урок- игра
55. Обобщение знаний по курсу
56. Обобщение знаний по курсу

Тематическое планирование по окружающему миру

Давайте познакомимся
1. Давайте познакомимся
2. Моя любимая игрушка.

Город, в котором я живу.
3. Прогулка по городу.
4. Как вести себя на улице.

Моя семья.
5. Моя семья.
6. Какие мы.

Осень. Изменения в природе.
7. Экскурсия в осенний парк.

Мы идем в магазин.
8. Откуда овощи в магазине.
9. Фрукты на прилавках магазинов.
10. Ягоды.
11. Мы помогаем маме готовить.

Зима. Изменения в природе.
12 Экскурсия в зимний лес.

Растительный мир.
13. Цветы.

14. Деревья.
15. Грибы.

Домашние животные

16. Обитатели скотного двора
17. Домашние животные и их детёныши.

Лесные обитатели – звери.

18. Дикие животные

Кто где живет

19. Животные Севера
20. Животные жарких стран

Весна. Изменения в природе.

21. Весеннее пробуждение природы.

Обитатели воды - рыбы

22. Обитатели моря
23. Обитатели рек

Птицы

24. Перелетные птицы.
25. Зимующие птицы.
26. Домашние птицы.

Насекомые

27. Насекомые
28. Подведем итоги.

3. Содержание образовательной программы

Математика.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Программа реализует следующие цели обучения:

• создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

• формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

• овладение математическими знаниями и умениями;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

• производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

• учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;

• используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;

• учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, —);
- геометрические фигуры.

3. сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Развитие речи и обучение грамоте.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Программа разработана с учетом преемственности программы по русскому языку начального общего образования.

Целью данного курса является – овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по обучению грамоте:

К концу обучения учащиеся должны

1. знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

2. уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- составлять предложения, рассказы на заданную тему;
- пересказывать знакомый текст.

Окружающий мир.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Данный курс тесно связан с развитием речи. В основе занятий лежит игра, в процессе которой дети моделируют различные реальные и вымышленные ситуации окружающего мира. Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор. Данная программа является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:
- свое полное имя, домашний адрес, город,
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
- основные достопримечательности родного города.

2. различать (сопоставлять):
- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);
- различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);

3. Уметь:
- правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.

4. Методическое обеспечение образовательной программы

Педагоги используют различные формы проведения занятий:

- инсценировка;

- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Формы контроля

Основной формой контроля является наблюдение учителя за учащимися: какими организационными умениями овладел ученик, как он выполняет просьбы учителя, взаимодействует со сверстниками. Большое внимание обращается на то, как ребенок держит ручку, карандаш, лист бумаги.

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения.

В процессе обучения дети работают в тетрадях на печатной основе:

1. К.В.Шевелев. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013
2. Н.А.Гоголева. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013
3. Окружающий мир. Предметы. Природа. Тетрадь с заданиями для развития детей. –Киров.: ОАО «Дом печати Вятка», 2013