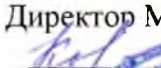


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени
Героя России Игоря Ржавитина»

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол
от «26»августа 2019 г
№ 1

Согласована
с экспертно-методическим
советом МАОУ «СОШ № 3»
протокол от «26» августа 2019 г.
№1

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 3»
 А.А. Козырина
приказ от «26» августа 2019г.
№ 1/б-Д



Рабочая программа
среднего общего образования
Второй иностранный язык: английский
(базовый уровень)

Составитель:
Булычева А.В,
учитель английского языка,
I квалификационная категория

Ревда 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 10-11 классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc).

10 класс.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями (4 часа)

Starter

Module 1 (“Healthy living”)

Module 7 (“Ages & Stages”)

Module 8 (“Communication”)

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями
- «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «артикль»;
- повторяют употребление местоимений some, any, every и их производных, правила словообразования;
- изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе;
- употребляют предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен;
- повторяют вопросительные слова, разные типы вопросительных предложений.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни (4 часа).

Starter

Module 1 (“Healthy living”)

Module 5 (“Arts & Culture”)

Module 6 (“Food & Health”)

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «глагол».

- повторяют правила словообразования существительных, изучают составные и сложные существительные типа passer-by, onlooker;
- повторяют формы простого, продолженного и перфектного грамматических времен;
- повторяют формы инфинитива наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- анализируют различия между придаточными предложениями, вводимыми союзами that и what;
- повторяют употребление придаточных предложений следствия (clauses of result);
- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта (3 часа).

Module 3 ("Travel")

Module 6 ("Food & Health")

- повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол».
- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями - ed, - ing;
 - используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство (2 часа).

Module 2 ("Work")

All About Russia

- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.
 - употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - повторяют словообразование существительного от глагола.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии (3 часа).

Module 4 ("Technology")

Module 8 ("Communication")

- повторяют условные предложения всех типов;
- употребляют предложения с конструкцией I wish;
- повторяют словообразование прилагательных типа international, prehistoric;
- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «артикль»;

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира (2 часа).

Module 3 ("Travel")

- повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол».
- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями - ed, - ing;
 - используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;

- употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки (4 часа).

Starter

Module 1 (“Healthy living”) Module 3 (“Travel”)

Module 5 (“Arts & Culture”) Module 7 (“Ages & Stages”)

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «глагол»;
- повторяют употребление местоимений some, any, every и их производных,
- повторяют правила словообразования различных частей речи;
- употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; - употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- повторяют глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- повторяют имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии (3 часа).

Module 2 (“Work”)

Module 5 (“Arts & Culture”)

- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- повторяют структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка (5 часов).

Module 2 (“Work”)

Module 3 (“Travel”)

Module 4 (“Technology”)

Module 5 (“Arts & Culture”)

Module 6 (“Food & Health”)

Module 7 (“Ages & Stages”)

Module 8 (“Communication”)

All About Russia

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «артикль», «глагол»;
- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.

- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- повторяют условные предложения всех типов;
- употребляют предложения с конструкцией I wish;
- повторяют правила словообразования различных частей речи.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка (4 часа).

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «существительное», «артикл», «глагол»;
- повторяют употребление местоимений some, any, every и их производных, \
- изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только единственном или только во множественном числе;
- повторяют вопросительные слова, разные типы вопросительных предложений.
- употребляют в речи определенный/неопределенный/нулевой артикл;
- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.
- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- повторяют условные предложения всех типов;
- употребляют предложения с конструкцией I wish;
- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями - ed, - ing;
- используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.

11 КЛАСС (33 ч)

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями (4 часа).

Module 8 («Life and living»)

- Ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Some/any/every/no and compounds
- Reported speech
- Relatives/Concession
- Question tags/exclamations

Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (6 часов).

Module 2 («Strange but true!»)

Module 5 («The Arts»)

- Ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо).

Изучают идиомы и устойчивые выражения.

Систематизируют знания по темам Past simple, Past progressive, Present perfect, Present perfect progressive

- Used to/would
- Some/any/every/no and compounds
- Reported speech
- Relatives/Concession
- Question tags/exclamations
- Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.
- The Causative
- The Passive/Reflexive pronouns
- Формирование Compound nouns
- Modals/Modals of deduction
- Adjectives/Order of adjectives-Adverbs
- Словообразование (префиксы)

Употребляют изученный лексико-грамматический материал

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (3 часа).

Module 4 («Survival»)

Ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу.

Жизнь в городе/ в сельской местности. Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство (4 часа).

Module 7 («Challenges»)

Module 8 («Life and living»)

Ведут диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (анкета, рассказ, письмо).

Some/any/every/no and compounds Reported speech Relatives/Concession Question tags/exclamations

Выбор профессии. Современные профессии. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Образование и профессии. (6 часов).

Module 6 («Helping hands»)

Module 7 («Challenges»)

Module 8 («Life and living»)

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо). Изучают идиомы и устойчивые выражения.

Too-enough, very, quite.

Clauses of purpose and result Comparative-Superlative Modals/Modals of deduction Adjectives/Order of adjectives-Adverbs Словообразование (префиксы)

Some/any/every/no and compounds

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, крупные города, население. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты (3 часа).

Module 1 («Celebrations»)

Module 6 («Helping hands»)

• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме.
- Систематизируют знания по темам Present simple, Present progressive, Stative verbs
- Употребляют Present simple и Present progressive в сравнении.
- (To)-infinitive\ -ing form.
- Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.
- Too-enough, very, quite.
- Clauses of purpose and result

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изменение климата, глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Жизнь в городе/ в сельской местности (4 часа).

Module 4 («Survival»)

Module 6 («Helping hands»)

• Ищут информацию в Интернете по теме.
• Готовят проекты по темам и представляют их классу.
• Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо).

- Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.
- Too-enough, very, quite.
- Clauses of purpose and result
- Comparative-Superlative

• Повторяют и изучают основные правила словообразования. Систематизируют знания по темам Past simple, Past progressive, Past Perfect, Past Perfect progressive.

- Used to/would/be used to.
- Изучают Past perfect, Past perfect progressive.
- Изучают условные предложения 0-3 типов.
- Учатся употреблять предложения с wish.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Module 3 («All things high tech») 2 ч

• Выполняют письменные задания по теме (анкета, личное письмо, электронное письмо).

- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Will-Be going to
- Present simple/Present progressive (future meaning)
- Future progressive/Future perfect
- Time clauses
- Словообразование. Формирование абстрактных существительных

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка (2 часа).

Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. Представляют свою страну (город/край) на английском языке. Some/any/every/no and compounds Reported speech Relatives/Concession Question tags/exclamations The Causative

The Passive/Reflexive pronouns

Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

Формирование Compound nouns

Употребляют изученный лексико-грамматический материал

4. Содержание учебного курса «Английский язык. Второй иностранный язык» в 10-11 классах

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения курса «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного курса «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных

фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование, с указанием часов, отводимых на каждую тему.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	10 класс	11 класс
1.	Раздел 1. Школьные дни. Школа! Глагол to be. Любимые предметы. Школьная жизнь. Приветствия.	10	5	5
2.	Раздел 2. Это я. Я из... Национальности. Мои вещи. Интернациональные слова. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров.	8	4	4
3.	Раздел 3. Мой дом – моя крепость Дом. Комнаты. Конструкция there is/are для описания дома. Моя комната. Дома. Осмотр дома.	8	4	4
4.	Раздел 4. Семейные узы Моя семья. Притяжательный падеж существительных. Знаменитые люди. Увлечения. Описание людей.	6	3	3
5.	Раздел 5. Животный мир Животные. Настоящее простое время. В зоопарке. Мой питомец.	6	3	3
6.	Раздел 6. Повседневная жизнь Обычный день. Профессии. Настоящее длительное время. Выходные.	6	3	3
7.	Раздел 7. Погода Времена года, месяцы. Одежда. Настоящее длительное время. Покупка одежды. Стихотворение «Какая погода».	6	3	3
8.	Раздел 8. Праздники Праздники. Продукты. Неопределённые местоимения some/any/much/many. У меня день рождения.	6	3	3
9.	Раздел 9. Современная жизнь В магазине. Прошедшее простое время (правильные глаголы и неправильные глаголы). Прошедшее простое время	6	3	3
10.	Раздел 10. Каникулы Путешествия и отдых. Будущее простое время. Как написать записку.	6	3	3
Итого		68	34	34