

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол от «26» августа
2019 г № 1

Согласована
с экспертно-методическим
советом MAOY «COШ №3»
протокол от «26» августа 2019г
№1

Утверждаю
Директор MAOY «COШ № 3»
Г.А.А. Козырина
приказ от «26» августа 2019г.
№146-Д



Рабочая программа
среднего общего образования
по предмету «Русский язык»
(*углубленный уровень*)

Составитель:
Ульяновская Н.А.,
учитель русского языка,
1 квалификационная категория

Ревда
2019г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 11 класс

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся должны знать:

основные уровни языка и языковые единицы;

взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

имена выдающихся ученых-лингвистов;

типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

лингвистические термины.

Обучающиеся должны уметь:

Говорение и письмо

создавать высказывания на лингвистическую тему;

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

выявлять подтекст;

владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
принимать участие в диспуте, дискуссии;
составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

анализировать особенности употребления основных единиц языка;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
11 класс (99 часов)**

Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1 час)

I. Принципы русского правописания. (14 часов)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного. (87 часов)

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на каждую тему
11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	4
3	Принципы русского правописания	5
4	Повторение изученного	64
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	25
	Итого	99 часов

**Календарно – тематическое планирование
11 класс (99 часов)**

№	Раздел. Тема урока	Дата проведения
Введение. (1ч)		
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы	
Источники расширения словарного состава современного русского языка (4час.)		
2	Источники расширения словарного состава современного русского	
3	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	
4	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	
5	Источники расширения словарного состава современного русского	
Принципы русского правописания (5 часов)		
6	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	
7	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	
8	Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ	
9	Анализ контрольной работы.	
10	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах	
Повторение изученного (64 ч)		
11	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	
12	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	
13	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	
14	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.	
15	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и	
Морфемика и словообразование		
16	Повторение. Морфемика и словообразование.	
17	Повторение. Морфемика и словообразование.	
18	Тестирование. Морфемика и словообразование.	
19	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и	
Лексикология, фразеология, этимология		
20	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	
21	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	
22	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	
23-24	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	
25	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные	
26	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	
27	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные	
28	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	
Морфология		
29	Повторение. Морфология.	
30	Повторение. Морфология.	
31	Контрольный тест по теме «Морфология».	
32	Анализ контрольного теста.	

Синтаксис и пунктуация		
33	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды	
34	Словосочетание.	
35	Предложение.	
36	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	
37	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	
38-39	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	
40	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных	
41	Главные и второстепенные члены предложения.	
42	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении	
43	Односоставные предложения.	
44	Односоставные предложения.	
45	Односоставные предложения.	
46	Полные и неполные предложения.	
47	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и	
48	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	
49	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	
50	Обособленные определения и приложения.	
51	Обособленные обстоятельства.	
52	Предложения с вводными и вставными единицами.	
53	Предложения с обращениями.	
54	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	
55	Синтаксический разбор простого предложения.	
56	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	
57	Анализ контрольного диктанта.	
58	Сложное предложение. ССП.	
59	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	
60	Сложное предложение. СПП.	
61	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.	
62	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими	
63	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	
64-65	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	
66	Сложные бессоюзные предложения.	
67	Сложные бессоюзные предложения.	
68	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	
69	Синтаксический разбор сложного предложения.	
70	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»	
71	Анализ контрольного теста.	
72	Предложения с чужой речью.	
73	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	
74	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	

Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (25 час.)		
75	Повторение орфографии. Правописание корней.	
76	Правописание корней.	
77	Правописание корней	
78	Правописание приставок.	
79	Правописание приставок.	
80	Правописание Ъ и Ь.	
81	Правописание суффиксов.	
82	Правописание суффиксов	
83	Правописание окончаний.	
84	Правописание гласных после шипящих.	
85	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	
86	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	
87	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	
88	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	
89	Обобщающее повторение пунктуации.	
90	Обобщающее повторение пунктуации.	
91	Обобщающее повторение пунктуации.	
92	Тестирование в формате ЕГЭ.	
93	Тестирование в формате ЕГЭ.	
94	Тестирование в формате ЕГЭ	
95	Анализ тестирования	
96-97	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-	
98	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса	
99	Обобщение материала	