

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя России Игоря Ржавитина»

**Рассмотрена**  
на заседании ШМО  
протокол от 30 августа 2023г.  
№1

**Согласована**  
с экспертно-методическим  
советом МАОУ №СОШ №3»  
протокол от 30 августа 2023г.  
№ 1

**Утверждаю**  
Директор МАОУ «СОШ №3»  
А.А.Козырина  
Приказ от 30 августа 2023г.  
№ 205-Д

**Программа**  
**внеурочной деятельности по курсу**  
**Интеллектуальная радуга**  
(общеинтеллектуальное направление)  
Возраст детей: 7-10 лет  
Срок реализации программы 1 год

**Составитель**  
Анненкова Н.М.,  
учитель начальных классов,  
высшая кв. категория

**Целью** программы кружка «Интеллектуальная радуга» является развитие интеллекта и познавательных процессов ребёнка.

**Задачи:**

- \*создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности;
- \*содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления) в ходе умственной деятельности;
- \*развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;
- \*развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся
- \*формирование и развитие коммуникативных умений (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах,

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Уровни освоения программы**

**Стартовый уровень** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об психических познавательных процессах; об интеллектуальных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной игровой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

**Базовый уровень** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе, культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру

**Продвинутый уровень** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретения опыта публичного выступления, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности друг с другом.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Участие в школьных олимпиадах, предметных неделях, краевых и всероссийских конкурсах. Вся программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Условно выделяю **четыре главных содержательных линии**, которые можно обозначить так:

- 1. Математический понедельник - «Занимательная математика»**
- 2. Литературный вторник - «Книжная радуга»**
- 3. Окружающая среда – «Мир вокруг нас»**
- 4. Филологический четверг - «Великий и могучий русский язык»**

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика. «Занимательная математика» Своя игра по теме «Числа и величины»	В игре повторяется материал по теме «Числа и величины».	1
2.	Книжная радуга	Викторина по теме «Звуки и буквы»	1
3.	«Мир вокруг нас». Человек и природа	КВН по теме «Человек и природа»	1
4.	«Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы.	Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия.	1
5.	Математика- наука точная .	Решение олимпиадных заданий по теме занятия	1

6.	«Мир вокруг нас». Живая и неживая природа.	Игры по теме занятия («Съедобное-несъедобное, лото)	1
7.	Велик и могуч русский язык .	Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия.	1
8.	«Велик и могуч русский язык». Состав слова.	Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п.	1
9.	Конкурс знатоков	Подведение итогов четверти	1
10.	«Мир вокруг нас». Растения и животные.	Занимательное лото по теме занятия.	1
11.	«Занимательная математика». Арифметические действия.	Составление олимпиадных заданий по теме занятия.	1
12.	«Велик и могуч русский язык». Состав слова.	Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает свою часть слова.	1

13.	«Мир вокруг нас». Наблюдения и опыты.	Проведение простейших опытов детьми по заранее подготовленным заданиям.	1
14.	«Занимательная математика». Текстовые задачи.	Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам.	1
15.	«Велик и могуч русский язык». Части речи.	Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная.	1
16.	Конкурс знатоков.	Подведение итогов триместра	1
17.	«Мир вокруг нас». Работа с картой.	Виртуальная экскурсия по карте России.	1
18.	«Занимательная математика». Геометрические фигуры.	Сочинение сказок о геометрических фигурах	1
19.	«Велик и могуч русский язык». Текст.	Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста.	1

20.	«Мир вокруг нас». Человек и общество.	Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе.	1
21.	«Занимательная математика». Геометрические фигуры.	Конструирование геометрических фигур из бросового материала	1
22.	«Велик и могуч русский язык». Текст. Лексическое значение слова.	Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.	1
23.	«Мир вокруг нас». Исторические факты.	Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории России.	1
24.	«Занимательная математика». Работа с информацией.	Составление таблиц	1
25.	«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.	Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения.	1
26.	Конкурс знатоков	Подведение итогов четверти	1

27.	«Мир вокруг нас». Исторические факты.	Составление ленты времени по истории России	1
28.	«Занимательная математика». Работа с информацией.	Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация)	1
29.	«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.	Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	1
30.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	Составление памяток по правилам безопасной жизни.	1
31.	«Занимательная математика». Текстовые задачи.	Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов	1
32.	«Велик и могуч русский язык». Орфография.	Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двоечника, исправляют ошибки	1
33.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	Викторина по правилам безопасной жизни.	1

34.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	Подведение итогов года	1
35-36	Величины. Старинные единицы измерения величин	В тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;	2
37-38	Числа-великаны. Коллективный счёт.	Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;	2
39-40	«Подвиги моего детства»	Н. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы». Повесть. Глава «Старый колодезь».	2
41-42	История улиц Ревды	Мини- проекты	2

43-44	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	2
45	Задачи с многовариантными решениями.	Уметь: — моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; — конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи	1
46	Волшебный мир сказок Бажова	П. Бажов «Каменный цветок», «Голубая змейка», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер». Выделение особенностей уральских сказаний.	1
47-48	«Родной край – часть великой России».	Мини- проекты	2
49	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1
50	Математическая мозаика: головоломки, числовые ребусы .	Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания	1

51	Наедине с природой.	И.С.Тургенев «Перепёлка». Книги о природе	1
52	Поверхность земли родного края и ее охрана.	Групповая и коллективная деятельность / аудиторное занятие: описание природной зоны, в которой находится населенный пункт, поверхности и водоемов родного края / внеаудиторное занятие: экскурсия в парк (или на др. объекты природы) / аудиторное занятие: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли родного края	1
53	К несметным сокровищам Страны Слов	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	1
54-55	Математическая мозаика: игры с палочками с заданиями преобразование одних фигур в другие	Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда: использовать его к ходе самостоятельной работы; - применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками; - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его	2

56	Книги о ребятах и их делах.	А.П. Гайдар «Тимур и его команда».	1
57	Экология — наука о взаимосвязях живых организмов	Четыре закона экологии Б. Коммонера Тренинговое занятие «Мы все одной крови». Чтение фрагмента «Книги джунглей» Р. Киплинга.	1
58	Чудесные превращения слов	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.	1
59	Математическая мозаика: игры с палочками с заданиями преобразование одних фигур в другие	Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его	1
60	Работа с текстом В. Осеева «Злая мать и добрая тётя».	Рассказы В. Осеевой.	1
61	Планета — наш общий большой дом. Проблема сохранения природы.	Беседа о том, почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.	1

62	Упражнения на интеллектуальное развитие	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р» . Олимпиадные задания	1
63	Математическая мозаика: «Магические квадраты».	Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда: использовать его к ходе самостоятельной работы; - применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками; - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;	1
64	Сказки о приключениях детей.	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города».	1
65	Все должно куда-то деваться. Почему в природе не существует проблемы отходов.	Круговорот веществ в природе. Как человек решает проблему отходов.	1
66	В Страну Говорящих Скал. (1ч.)	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1
67-68	Практикум «Подумай и реши».	Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;	2

69	Работа с текстом	Знакомство с энциклопедией «Хочу всё знать»	1
70-71	Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов Что такое биологическая индикация? Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Практические работы : составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)». Занятие с элементами исследования «Знакомство лишайниками».	2
72	В Королевстве Ошибок	Письмо диктантов. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1
73-75	Проектная деятельность «Газета любознательных»	Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;	3
76	Весёлые истории.	М.М. Зощенко.  «Рассказы о Митькином детстве», «Глупая история», «Интересный рассказ».	1

77	<p>Природа — основа благосостояния человека.          Природные ресурсы России.          Закон разумного использования природы — «за все надо платить».</p> <p>Ничто не дается нам даром.</p>	<p>«Хочу, могу, надо». Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека.</p>	1
78	<p>В Страну Слогов.</p>	<p>Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».</p>	1
79	<p>Интеллектуальный марафон          « Математическая мозаика»</p>	<p>Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда: использовать его к ходе самостоятельной работы; - применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками</p>	1
80	<p>Сказки народов разных стран.</p>	<p>Арабская сказка «Синбад – мореход»,          «Али – Баба и сорок разбойников».</p>	1
81	<p>Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний. Богатство и культура. Богатство и милосердие.          К чему приводит нарушение законов экологии. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки.</p>	<p>Р и с у н о ч н ы й т е с т «Что бы я попросил у Золотой рыбки?».</p>	1

82	Неожиданная остановка в пути. (1ч.)	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	1
83-84	Логические задачи.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи	2
85	Работа с текстом «Язык – средство общения»	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
86	Безграничны ли силы природы? Возможности природы к самовосстановлению. Как человек помогает природе восстановиться.	Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?».	1
87	Чудеса в Стране Слов.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.	1
88-89	Практикум «Подумай и реши». Подготовка к ВПР	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи.	2
90-91	Библейские притчи. Притча «О добром самаритянине».	Чтение и разбор.	2

92-93	Экологическая викторина.	Игра по экологии. Плакаты об охране воды	2
94	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Разборы по составу	1
92-93	Практикум «Подумай и реши».	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи.	2
94	Уроки нравственности в притче «О блудном сыне».	Составление инструкции: «Как научиться прощать».	1
96	Лаборатория экологического мониторинга.	Практическое занятие	1
97	Экскурсия в прошлое. (1ч.)	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	1
98	Интеллектуальный марафон.	Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	1

99	Произведения о дружбе и верности Преданность, верность, дружба в рассказе.	А. И. Куприна «Белый пудель»	1
100	Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?	«Я б в экологи пошел, пусть меня научат...». Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Знакомство с разнообразными экологическими профессиями.	1
101	Подготовка к ВПР	Практическое занятие	1
102	Подготовка к ВПР	Повторение изученных тем	1
103	Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг.	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	1
104	Подготовка к ВПР	Написание демоверсии по русскому языку	1
105	Полёт в будущее.	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт»	1

106	Подготовка к ВПР	Повторение изученных тем	1
107	Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».	Театрализованное представление. Конкурс стихов	1
108	Дом, в котором мы живем, — место для жизни семьи. Уют и порядок.	Хозяйство — имущество, принадлежащее семье и ее членам. Правила ведения домашнего хозяйства.	1
109	В городе Имен Существительных. Составление координатных схем и интерактивной доски.	Разборы прилагательных	1
110	Практикум «Подумай и реши».	Участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи; конструирование несложных задач.	1
111	Диагностирование читательского кругозора. Рекомендации по легкому чтению.	Проверка техники чтения	1
112	Подготовка к ВПР	Практическое занятие	1

113	В гостях у дядюшки Глагола. Составление опорного конспекта. Игровые упражнения.	Разборы глагола	1
114	Математическая квест- игра	Обобщение , подведение итогов работы за год	1
115	Обобщающее занятие.	Тестирование по выявлению читательского кругозора. Знакомство со списком книг на лето.	1
116	Подведём итоги. Вручение удостоверений «Юный эколог».	Экологическая игра	1
117	Прилагательное к чему прилагается? Кроссворды, игры, ребусы.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.	1

118	Логические задачи.	Участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи; конструирование несложных задач.	1
-----	--------------------	---	---

119	Притча – ступенька мудрости	Чтение и сравнение прич разных народов мира	1
120	Бумага, утиль, стекло. Из истории привычных вещей. Самое гениальное изобретение человечества — бумага. «Волшебное» стекло. Путешествие осколка.	Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод. Пишем вместе мини-энциклопедию «Мусор от А до я»	1
121	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	1
122	Логические задачи.	Участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи; конструирование несложных задач.	1
123	Литературный жанр- притча.	«О сеятеле», «Веник».	1
124	Пищевые отходы. «Детективы» на кухне: изучаем состав пищевых отходов. Зачем нужна компостная куча на даче. Дождевые черви — неумолимые создатели плодородной почвы. Что такое «вермикультура».	Изготавливаем мини-компостер. Практическая работа по изготовлению мини-компостера из пластиковых бутылок.	1
125	Конкурс знающих.	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	1

	Задачи с опорой на жизненные ситуации.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации	
126	Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец».	Составление отзыва о прочитанном	1
127	Проект. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья! От чего зависит твое здоровье.	Практическое занятие	1
128	Необычный урок.	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1
129	Практикум «Подумай и реши».	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи.	1
130	Тест по книге Ильиной « Четвертая высота»	Проверка прочитанного	1
131	Лето и солнце. Польза солнечных лучей	Инструктаж на каникулы	1

132	Математическая квест- игра	Решение логических заданий	1
133	Задачи с опорой на жизненные ситуации.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации	1
134	Чтение и обсуждение книги « Дети подземелья»	Тест по книге	1
135	Игра по станциям « Впереди лето»	Составление инструкций по безопасному поведению на улице, в лесу и на водоемах летом	1
136	Праздник года « Мы переходим в 5 класс»	Праздничный концерт	1