

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол от 30 августа 2023г.
№1

Согласована
с экспертно-методическим
советом МАОУ №СОШ №3»
протокол от 30 августа 2023г.
№ 1

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №3»
А.А.Козырина
Приказ от 30 августа 2023г.
№ 205-Д

Программа
внеурочной деятельности по курсу
Интеллектуальная радуга
(общеинтеллектуальное направление)
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель
Анненкова Н.М.,
учитель начальных классов,
высшая кв. категория

Целью программы кружка «Интеллектуальная радуга» является развитие интеллекта и познавательных процессов ребёнка.

Задачи:

- *создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности;
- *содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления) в ходе умственной деятельности;
- *развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;
- *развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся
- *формирование и развитие коммуникативных умений (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах,

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Уровни освоения программы

Стартовый уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об психических познавательных процессах; об интеллектуальных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной игровой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Базовый уровень (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе, культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру

Продвинутый уровень (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретения опыта публичного выступления, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности друг с другом.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Участие в школьных олимпиадах, предметных неделях, краевых и всероссийских конкурсах. Вся программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Условно выделяю **четыре главных содержательных линии**, которые можно обозначить так:

- 1. Математический понедельник - «Занимательная математика»**
- 2. Литературный вторник - «Книжная радуга»**
- 3. Окружающая среда – «Мир вокруг нас»**
- 4. Филологический четверг - «Великий и могучий русский язык»**

Тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Содержание занятия | Кол-во часов |
|----|---|--|--------------|
| 1 | Входная диагностика. «Занимательная математика» Своя игра по теме «Числа и величины» | В игре повторяется материал по теме «Числа и величины». | 1 |
| 2. | Книжная радуга | Викторина по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 3. | «Мир вокруг нас». Человек и природа | КВН по теме «Человек и природа» | 1 |
| 4. | «Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы. | Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия. | 1 |
| 5. | Математика- наука точная . | Решение олимпиадных заданий по теме занятия | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6. | «Мир вокруг нас». Живая и неживая природа. | Игры по теме занятия («Съедобное-несъедобное, лото) | 1 |
| 7. | Велик и могуч русский язык . | Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия. | 1 |
| 8. | «Велик и могуч русский язык». Состав слова. | Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п. | 1 |
| 9. | Конкурс знатоков | Подведение итогов четверти | 1 |
| 10. | «Мир вокруг нас». Растения и животные. | Занимательное лото по теме занятия. | 1 |
| 11. | «Занимательная математика». Арифметические действия. | Составление олимпиадных заданий по теме занятия. | 1 |
| 12. | «Велик и могуч русский язык». Состав слова. | Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает свою часть слова. | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 13. | «Мир вокруг нас». Наблюдения и опыты. | Проведение простейших опытов детьми по заранее подготовленным заданиям. | 1 |
| 14. | «Занимательная математика». Текстовые задачи. | Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам. | 1 |
| 15. | «Велик и могуч русский язык». Части речи. | Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная. | 1 |
| 16. | Конкурс знатоков. | Подведение итогов триместра | 1 |
| 17. | «Мир вокруг нас». Работа с картой. | Виртуальная экскурсия по карте России. | 1 |
| 18. | «Занимательная математика». Геометрические фигуры. | Сочинение сказок о геометрических фигурах | 1 |
| 19. | «Велик и могуч русский язык». Текст. | Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста. | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 20. | «Мир вокруг нас». Человек и общество. | Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе. | 1 |
| 21. | «Занимательная математика». Геометрические фигуры. | Конструирование геометрических фигур из бросового материала | 1 |
| 22. | «Велик и могуч русский язык». Текст. Лексическое значение слова. | Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре. | 1 |
| 23. | «Мир вокруг нас». Исторические факты. | Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории России. | 1 |
| 24. | «Занимательная математика». Работа с информацией. | Составление таблиц | 1 |
| 25. | «Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация. | Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения. | 1 |
| 26. | Конкурс знатоков | Подведение итогов четверти | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 27. | «Мир вокруг нас». Исторические факты. | Составление ленты времени по истории России | 1 |
| 28. | «Занимательная математика». Работа с информацией. | Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация) | 1 |
| 29. | «Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация. | Исправление пунктуационных ошибок в тексте. | 1 |
| 30. | «Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни. | Составление памяток по правилам безопасной жизни. | 1 |
| 31. | «Занимательная математика». Текстовые задачи. | Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов | 1 |
| 32. | «Велик и могуч русский язык». Орфография. | Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двоечника, исправляют ошибки | 1 |
| 33. | «Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни. | Викторина по правилам безопасной жизни. | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 34. | Конкурс знатоков. Итоговая диагностика. | Подведение итогов года | 1 |
| 35-36 | Величины. Старинные единицы измерения величин | В тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; | 2 |
| 37-38 | Числа-великаны. Коллективный счёт. | Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; | 2 |
| 39-40 | «Подвиги моего детства» | Н. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы». Повесть. Глава «Старый колодезь». | 2 |
| 41-42 | История улиц Ревды | Мини- проекты | 2 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 43-44 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». | 2 |
| 45 | Задачи с многовариантными решениями. | Уметь: — моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; — конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи | 1 |
| 46 | Волшебный мир сказок Бажова | П. Бажов «Каменный цветок», «Голубая змейка», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер». Выделение особенностей уральских сказаний. | 1 |
| 47-48 | «Родной край – часть великой России». | Мини- проекты | 2 |
| 49 | К тайнам волшебных слов. | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». | 1 |
| 50 | Математическая мозаика: головоломки, числовые ребусы . | Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 51 | Наедине с природой. | И.С.Тургенев «Перепёлка». Книги о природе | 1 |
| 52 | Поверхность земли родного края и ее охрана. | Групповая и коллективная деятельность / аудиторное занятие: описание природной зоны, в которой находится населенный пункт, поверхности и водоемов родного края / внеаудиторное занятие: экскурсия в парк (или на др. объекты природы) / аудиторное занятие: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли родного края | 1 |
| 53 | К несметным сокровищам Страны Слов | Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». | 1 |
| 54-55 | Математическая мозаика: игры с палочками с заданиями преобразование одних фигур в другие | Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда: использовать его к ходе самостоятельной работы; - применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками; - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 56 | Книги о ребятах и их делах. | А.П. Гайдар «Тимур и его команда». | 1 |
| 57 | Экология — наука о взаимосвязях живых организмов | Четыре закона экологии Б. Коммонера Тренинговое занятие «Мы все одной крови». Чтение фрагмента «Книги джунглей» Р. Киплинга. | 1 |
| 58 | Чудесные превращения слов | Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева. | 1 |
| 59 | Математическая мозаика: игры с палочками с заданиями преобразование одних фигур в другие | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его | 1 |
| 60 | Работа с текстом В. Осеева «Злая мать и добрая тётя». | Рассказы В. Осеевой. | 1 |
| 61 | Планета — наш общий большой дом. Проблема сохранения природы. | Беседа о том, почему проблема сохранения природы касается каждого из нас. | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 62 | Упражнения на интеллектуальное развитие | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р» . Олимпиадные задания | 1 |
| 63 | Математическая мозаика: «Магические квадраты». | Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда: использовать его к ходе самостоятельной работы; - применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками; - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; | 1 |
| 64 | Сказки о приключениях детей. | А. Волков. «Волшебник Изумрудного города». | 1 |
| 65 | Все должно куда-то деваться. Почему в природе не существует проблемы отходов. | Круговорот веществ в природе. Как человек решает проблему отходов. | 1 |
| 66 | В Страну Говорящих Скал. (1ч.) | Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» | 1 |
| 67-68 | Практикум «Подумай и реши». | Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; | 2 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 69 | Работа с текстом | Знакомство с энциклопедией «Хочу всё знать» | 1 |
| 70-71 | Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов Что такое биологическая индикация? Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | Практические работы : составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)». Занятие с элементами исследования «Знакомство лишайниками». | 2 |
| 72 | В Королевстве Ошибок | Письмо диктантов. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. | 1 |
| 73-75 | Проектная деятельность «Газета любознательных» | Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; | 3 |
| 76 | Весёлые истории. | М.М. Зощенко. «Рассказы о Митькином детстве», «Глупая история», «Интересный рассказ». | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 77 | <p>Природа — основа благосостояния человека. Природные ресурсы России. Закон разумного использования природы — «за все надо платить».</p> <p>Ничто не дается нам даром.</p> | <p>«Хочу, могу, надо». Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека.</p> | 1 |
| 78 | <p>В Страну Слогов.</p> | <p>Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».</p> | 1 |
| 79 | <p>Интеллектуальный марафон « Математическая мозаика»</p> | <p>Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда: использовать его к ходе самостоятельной работы; - применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками</p> | 1 |
| 80 | <p>Сказки народов разных стран.</p> | <p>Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников».</p> | 1 |
| 81 | <p>Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний. Богатство и культура. Богатство и милосердие. К чему приводит нарушение законов экологии. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки.</p> | <p>Р и с у н о ч н ы й т е с т «Что бы я попросил у Золотой рыбки?».</p> | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 82 | Неожиданная остановка в пути. (1ч.) | Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. | 1 |
| 83-84 | Логические задачи. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи | 2 |
| 85 | Работа с текстом «Язык – средство общения» | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». | 1 |
| 86 | Безграничны ли силы природы? Возможности природы к самовосстановлению. Как человек помогает природе восстановиться. | Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?». | 1 |
| 87 | Чудеса в Стране Слов. | Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы. | 1 |
| 88-89 | Практикум «Подумай и реши». Подготовка к ВПР | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи. | 2 |
| 90-91 | Библейские притчи. Притча «О добром самаритянине». | Чтение и разбор. | 2 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 92-93 | Экологическая викторина. | Игра по экологии. Плакаты об охране воды | 2 |
| 94 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | Разборы по составу | 1 |
| 92-93 | Практикум «Подумай и реши». | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи. | 2 |
| 94 | Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». | Составление инструкции: «Как научиться прощать». | 1 |
| 96 | Лаборатория экологического мониторинга. | Практическое занятие | 1 |
| 97 | Экскурсия в прошлое. (1ч.) | Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. | 1 |
| 98 | Интеллектуальный марафон. | Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 99 | Произведения о дружбе и верности Преданность, верность, дружба в рассказе. | А. И. Куприна «Белый пудель» | 1 |
| 100 | Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? | «Я б в экологи пошел, пусть меня научат...». Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Знакомство с разнообразными экологическими профессиями. | 1 |
| 101 | Подготовка к ВПР | Практическое занятие | 1 |
| 102 | Подготовка к ВПР | Повторение изученных тем | 1 |
| 103 | Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг. | Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». | 1 |
| 104 | Подготовка к ВПР | Написание демоверсии по русскому языку | 1 |
| 105 | Полёт в будущее. | Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт» | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 106 | Подготовка к ВПР | Повторение изученных тем | 1 |
| 107 | Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!». | Театрализованное представление. Конкурс стихов | 1 |
| 108 | Дом, в котором мы живем, — место для жизни семьи. Уют и порядок. | Хозяйство — имущество, принадлежащее семье и ее членам. Правила ведения домашнего хозяйства. | 1 |
| 109 | В городе Имен Существительных. Составление координатных схем и интерактивной доски. | Разборы прилагательных | 1 |
| 110 | Практикум «Подумай и реши». | Участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи; конструирование несложных задач. | 1 |
| 111 | Диагностирование читательского кругозора. Рекомендации по легкому чтению. | Проверка техники чтения | 1 |
| 112 | Подготовка к ВПР | Практическое занятие | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 113 | В гостях у дядюшки Глагола. Составление опорного конспекта. Игровые упражнения. | Разборы глагола | 1 |
| 114 | Математическая квест- игра | Обобщение , подведение итогов работы за год | 1 |
| 115 | Обобщающее занятие. | Тестирование по выявлению читательского кругозора. Знакомство со списком книг на лето. | 1 |
| 116 | Подведём итоги. Вручение удостоверений «Юный эколог». | Экологическая игра | 1 |
| 117 | Прилагательное к чему прилагается? Кроссворды, игры, ребусы. | Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов. | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------|---|---|
| 118 | Логические задачи. | Участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи; конструирование несложных задач. | 1 |
|-----|--------------------|---|---|

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 119 | Притча – ступенька мудрости | Чтение и сравнение прич разных народов мира | 1 |
| 120 | Бумага, утиль, стекло. Из истории привычных вещей. Самое гениальное изобретение человечества — бумага. «Волшебное» стекло. Путешествие осколка. | Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод. Пишем вместе мини-энциклопедию «Мусор от А до я» | 1 |
| 121 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. | 1 |
| 122 | Логические задачи. | Участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи; конструирование несложных задач. | 1 |
| 123 | Литературный жанр- притча. | «О сеятеле», «Веник». | 1 |
| 124 | Пищевые отходы. «Детективы» на кухне: изучаем состав пищевых отходов. Зачем нужна компостная куча на даче. Дождевые черви — неумолимые создатели плодородной почвы. Что такое «вермикультура». | Изготавливаем мини-компостер. Практическая работа по изготовлению мини-компостера из пластиковых бутылок. | 1 |
| 125 | Конкурс знающих. | Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | Задачи с опорой на жизненные ситуации. | Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации | |
| 126 | Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец». | Составление отзыва о прочитанном | 1 |
| 127 | Проект. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья! Отчего зависит твоё здоровье. | Практическое занятие | 1 |
| 128 | Необычный урок. | Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. | 1 |
| 129 | Практикум «Подумай и реши». | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи. | 1 |
| 130 | Тест по книге Ильиной « Четвертая высота» | Проверка прочитанного | 1 |
| 131 | Лето и солнце. Польза солнечных лучей | Инструктаж на каникулы | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 132 | Математическая квест- игра | Решение логических заданий | 1 |
| 133 | Задачи с опорой на жизненные ситуации. | Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации | 1 |
| 134 | Чтение и обсуждение книги « Дети подземелья» | Тест по книге | 1 |
| 135 | Игра по станциям « Впереди лето» | Составление инструкций по безопасному поведению на улице, в лесу и на водоемах летом | 1 |
| 136 | Праздник года « Мы переходим в 5 класс» | Праздничный концерт | 1 |