

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
С углубленным изучением отдельных предметов
Имени Героя России Игоря Ржавитина»

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол
от 28 августа 2020г. № 1

Согласована
с экспертно-методическим
советом МАОУ №3 ОШ №3»
протокол
от 28 августа 2020г. № 1

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №3»
А.А. Козырина
приказ
от 28 августа 2020г. № 157-Д



Программа
внеурочной деятельности по курсу
«Умники и умницы»
(общеинтеллектуальное направление)
Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации программы 4 года

Составители:
Бледнова Е.В.,
Круглова С.А.,
Машицина О.Б.,
Лодягина Л.А.,
Пигалицина Л.А.,
Пирогова Т.Б.,
Редькина Е.Н.,
Суханкина Е.И.,
Фахретдинова И.А.,
Шибеева Л.Г.,
Шмакова И.Н.-
учителя начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий** .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.

“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.
“Итоговое занятие”	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая, проблемно-ценностное общение.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	16	26	26	26
3.	Развитие познавательных способностей	48	40	40	40
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		66	68	68	68

Тематическое планирование

1 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Возможные формы деятельности
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Работа в паре
3-4	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Творческая работа
5-6	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Работа в паре
7-8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Работа в паре
9-10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
11-12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Работа в группе
13-14	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Творческая работа
15-16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
19-20	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
21-22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
23-24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Работа в группе
25-26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Работа в группе
27-28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Творческая работа
29-30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
31-32	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Работа в группе

	Графические диктанты	
33-34	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
35-36	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Творческая работа
37-38	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Работа в группе
39-40	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
41-42	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Творческая работа
43-44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Работа в группе
45-46	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
47-48	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
49-50	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Индивидуальная работа
51-52	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	
53-54	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Работа в группе
55-56	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	Творческая работа
57-58	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
59-60	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	Работа в группе
61-62	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	Творческая работа
63-64	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Работа в группе
65-66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

2 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Возможные формы деятельности
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Работа в паре

3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Творческая работа
5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в паре
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческая работа
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
17-18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
19-20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческая работа
29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
31-32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
33-34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
35-36	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе

39-40	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	Творческая работа
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
45-46	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
47-48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
49-50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
51-52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Работа в группе
55-56	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	Творческая работа
57-58	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
59-60	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Работа в группе
63-64	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
65-66	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Работа в группе
67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

3 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Возможные формы деятельности
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Работа в паре
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Творческая работа

	и способности рассуждать	
5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в паре
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческая работа
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
17-18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
19-20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческая работа
29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
31-32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
33-34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
35-36	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
39-40	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и	

	способности рассуждать	
41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческая работа
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
45-46	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
47-48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
49-50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
51-52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Работа в группе
55-56	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Творческая работа
57-58	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
59-60	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Работа в группе
63-64	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
65-66	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Работа в группе
67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

4 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Возможные формы деятельности
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Работа в паре
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Творческая работа
5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	Работа в группе

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в паре
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческая работа
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
17-18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
19-20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческая работа
29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
31-32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
33-34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
35-36	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
39-40	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	Творческая

	мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	работа
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Работа в группе
45-46	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
47-48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
49-50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
51-52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Работа в группе
55-56	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	Творческая работа
57-58	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
59-60	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Работа в группе
63-64	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
65-66	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Работа в группе
67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	