Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России Игоря Ржавитина»

Рассмотрена	**Согласована**	**Утверждаю**
на заседании ШМО	с экспертно-методическим	Директор МАОУ «СОШ № 3»
протокол	советом МАОУ «СОШ № 3»	_____ А.А. Козырина
от 29 августа 2017 г.№ 1	протокол	приказ
	от 29 августа 2017 г.№ 1	от 29 августа 2017 г. №160-Д

Программа
внеурочной деятельности по курсу
«Юный исследователь»

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст детей: 11-15 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель
Десяткова И.И.,
учитель географии,
высшая кв. категория

Ревда 2017

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы кружка у учащихся будет сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Личностные и метапредметные результаты:

- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием разнообразной литературы;
- Владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Координировать свои усилия с усилиями других;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные:

- Знание приемов сохранения информации; основных отличий цели и задач учебно-исследовательской работы, объекта и предмета исследования; структуры речевых конструкций гипотезы исследования; основных информационных источников для поиска необходимой информации;правил оформления списка используемой литературы; способов обработки и презентации результатов.
- Научатся формулировать проблему и гипотезу исследования; прогнозировать результаты исследования (как позитивные, так и возможные негативные результаты); определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- Овладеют методикой разработки программы исследования; оформления результатов исследовательской деятельности в различных формах.
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- Самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
–

Содержание курса внеурочной деятельности

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как занятия-практикумы, дискуссии.

В планировании содержания включены контрольные занятия-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого тематического модуля. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

1. Введение. Виды исследовательских работ (2ч)

Цели и задачи курса «Основы исследовательской деятельности учащихся», содержание и формы занятий. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. (Лекция, практическая работа).

2. Лаборатория начинающего исследователя (20 ч.)

2.1. Тема и проблема исследования (2 ч)

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна и значимость.

Обоснование актуальности выбранной проблемы исследования. Практическая работа «Постановка проблемы исследования». Задания и упражнения на развитие умение выделять проблемы: составление рассказа от имени другого персонажа; составление рассказа, используя данную концовку и т.п. Наблюдение как способ выявления проблем.

2.2. Гипотеза исследования (2 ч)

Объектная область исследования. Цели и задачи исследования. Понятие гипотезы. Как рождаются гипотезы. Примеры известных гипотез. Задания типа «Найдите возможную причину события». Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерной связи исследуемых явлений. Техника формулирования гипотезы (лекция с элементами практической работы).

2.3. Основные методы исследования, их классификация (6ч.)

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование и интервьюирование, тестирование, эксперимент, экспертиза, описание и т.п. Применение методов на различных этапах исследования.

2.4. Этапы исследовательского процесса (10 ч)

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Лекция и консультации.

3. Основные умения и навыки исследовательского поведения (14 часов).

3.1. Учимся задавать вопросы (2 ч)

Логическая структура вопроса. Игра «Угадай, о чём спросили». Задания типа «Найдите причину события с помощью вопросов».

3.2. Учимся давать определения понятиям (2 ч).

Виды определений. Правила определения. Приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Ограничение и обобщение понятий. Кроссворды. Игра «Трудные слова».

3.3. Учимся классифицировать (2 ч)

Правила классификации. Задачи на классификацию. Категории.

3.4. Учимся наблюдать и развиваем память (2ч).

Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Выступление от имени сказочного героя любимой сказки. Упражнения на развитие разных видов памяти.

3.5. Познание в действии, или как провести эксперимент (2ч)

Эксперименты с реальными объектами. Итоги экспериментов.

3.6. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное. (2ч).

Методика работы с текстом. Структурирование текстов. Задания типа «Необычное сочинение на заданную тему», «Расскажите другими словами», «Сочини рассказ по схеме».

3.7. Учимся делать выводы и умозаключения (2ч).

Умозаключения и аналогии. Обобщение и умозаключение. Правила оформления выводов в исследовательской работе.

4. Работа с информацией (22ч)

4.1. Библиотека как хранилище информации (4 ч)

Фонды библиотеки. Система каталогов библиотеки. Схема поиска литературы по теме. Овладение навыками поиска литературы по заданной теме.

Практические занятия в школьной библиотеке «Поиск информации с помощью разных видов каталогов».

4.2. Работа начинающего исследователя с архивными документами (2 ч).

Оформление архивного запроса. Сопоставление архивных источников. Ссылки на архивные документы.

4.3. Работа в сети Internet (4ч)

Работа с Internet. Поисковые системы Internet. Определение информационного запроса. Поиск информации по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

4.4. Работа с информацией (8)

Анализ, систематизация, конспектирование.

4.5. Основные приёмы сохранения информации (4 ч)

Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации.

5. Оформление исследовательской работы (8 ч)

5.1. Требования к работам, представляемым на конкурс учебно-исследовательских работ учащихся (5 ч)

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы, оформление списка литературы, сносок, рисунков, графиков, таблиц, схем.

Примерные критерии оценки работы.

5.2.Правила устного выступления (3 ч).

Риторика и культура речи. Подготовка доклада. Стендовый доклад.

6. Представление результатов исследовательской работы (2 ч).

Зачетные занятия. Защита работ учащимися на конференциях разного уровня.

Программа курса рассчитана на 68 часов и предназначена для учащихся 5-9 классов.

Тематическое планирование

Раздел (тема)	Общее кол-во часов	В том числе		Форма занятий	Форма подведения итогов
		Тео-рия	прак тика		
1.Введение. Виды исследовательски	2	1	1	Лекция, практическая	Урок-дискус-сия, анкета на

х работ.				работа	определение нереализован-ного творчес-кого потен-циала учащихся.
2. Лаборатория начинающего исследователя.	20	6	14	Лекции, практические работы, игры, тренинги, консультации.	Тест «Основ-ные понятия учебно-иссле-довательской деятельности».
3.Основные умения и навыки начинающего исследователя.	14	2	12	Лекции, практические работы, игры, тренинги, консультации	Проведение эксперимента, практическая работа, урок-дискуссия.
4.Работа с информацией.	22	2	20	Обучающие беседы, посещение библиотеки, работа с каталогами.	Практическая работа с каталогами библиотеки, поиск информации в системе Интернет. Анализ, систематизация
5.Оформление исследователь-ской работы.	8	1	7	Обучающая беседа, практическая работа.	Практическая работа. Урок-дискуссия.
6.Представление результатов исследователь-ской работы.	2	-	2		Выступление на конференциях разного уровня.
Итого:	**68**	**12**	**56**		