

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
С углубленным изучением отдельных предметов  
Имени Героя России Игоря Ржавитина»

**Рассмотрена**  
на заседании ШМО  
протокол  
от 30 августа 2023г № 1

**Согласована**  
с экспертно-методическим  
советом МАОУ №СОШ №3»  
протокол  
от 30 августа 2023г.№ 1

**Утверждаю**  
Директор МАОУ «СОШ№3»  
\_\_\_\_\_ А.А.Козырина  
приказ  
от 30 августа 2023г. №205-Д

**Программа**  
**внеурочной деятельности по курсу**  
**«36 занятий для будущих отличников»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
Возраст детей: 11-12 лет  
Срок реализации программы 1 год

**Составитель**  
Денисова Л.С.,  
педагог-психолог,  
высшая кв. категория

### **Пояснительная записка**

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает. Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, географии, биологии, истории. Тематические занятия в занимательной форме способствуют развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а также различных сторон логического мышления, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

1. Развить познавательные способности учащихся.
2. Развить творческие способности.
3. Расширить кругозор учащихся.
4. Развить эмоционально-волевую сферу детей.
5. Сформировать стремление учащихся к личностному росту.

#### **Принципы построения программы.**

Программа курса «Я - отличник» составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ученика со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ученик включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности детей. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Форма занятия: факультатив.**

**Сроки реализации программы**

часов в год: 5 класс – 34 часов.

**Формы подведения итогов: анкетирование, тестирование.**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Метапредметными результатами являются следующие умения:*

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

*Коммуникативные УУД:*

- слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

*Регулятивные УУД:*

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД*

- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;
- ставить вопросы и находить ответы;
- планировать свои действия под руководством учителя;
- приобщать к исследовательской и проектной работе; делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:*

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа курса «Я - отличник» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие

познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - формирование учебной мотивации; - развитие личностной сферы.

### Тематическое планирование

| №  | Перечень разделов и тем                      | Содержание   | Кол-во часов | Теория | Практика |
|----|--|--|--------------|--------|----------|
| 1. | Путешествие по реке творческих способностей. | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей  | 2            | 1      | 1        |
| 2. | Под крышей дома                              | Как выглядели дома наших предков славян Развитие внимания, памяти.   | 1            | 1      |          |
| 3. | От альфы до омеги                            | Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги» Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей | 1            | 1      |          |
| 4. | Веселый кавардак                             | Значение и происхождение фразеологизма «кавардак» Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы                                    | 1            | 1      |          |
| 5. | Познай самого себя                           | Значение самопознания; метод определения самооценки Развитие внимания, мышления, воображения, речи   | 1            | 0.5    | 0.5      |
| 6. | Клуб любителей русского языка                | Метаграмма – один из способов шифровки слова Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса  | 1            | 0.5    | 0.5      |
| 7. | Методом проб и ошибок                        | Значение фразеологизма «методом проб и ошибок» Развитие  | 1            | 0.5    | 0.5      |

|     |   |   |   |     |     |
|-----|---|---|---|-----|-----|
|     |   | внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы  |   |     |     |
| 8.  | Не боги горшки обжигают                   | Значение фразеологизма «не боги горшки обжигают» Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9.  | Служба спасения                           | Значение выражения «как с гуся вода» Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи   | 1 | 1   |     |
| 10. | Катавасия                                 | Значение слова «катавасия» Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения   | 1 | 1   |     |
| 11. | Задания из-под спуда                      | Значение фразеологизма «хранить под спудом» Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей            | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12. | Клуб любителей математики                 | История возникновения счёта Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13. | Камни в легендах.<br>Кораллы              | Кораллы – морские животные. Украшения из кораллов Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14. | Туда, где молочные реки, кисельные берега | Значение фразеологизма «молочные реки кисельные берега» Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 15. | Немного о флоре и фауне.                  | Понятия «флора» и «фауна» Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации   | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 16. | Геркулесов труд                           | Значение фразеологизма «Геркулесов труд» Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 17. | Любителям старины. Лапти                  | Существование на Руси обычая плести лапти Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса              | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 18. | История христианского                     | История и традиции Христианского праздника  | 1 | 0.5 | 0.5 |

|     |  |   |   |     |     |
|-----|--|---|---|-----|-----|
|     | праздника<br>Рождество                     | Рождество Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи  |   |     |     |
| 19. | Семи пядей во лбу                          | Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу» Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей   | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 20. | Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина» | Значение фразеологизма «груши околачивать» Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 21. | Крепкий орешек                             | Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек» Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 22. | Копилка интересных фактов                  | Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост? Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 23. | История христианского праздника.           | Сретение. Крещение История праздников, Крещение христианских Сретение и Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 24. | Эзопов язык на новый лад                   | Значение фразеологизма «эзопов язык» Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения  | 1 | 1   |     |
| 25. | Литературная угадайка                      | Правила игры «Литературная угадайка» Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 26. | Поговорим о картофеле                      | История появления картофеля в России Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 27. | Игра «С миру по нитке»                     | Способы шифровки слов Развитие внимания, мышления, памяти,  | 1 | 0.5 | 0.5 |

|     |                                |   |   |     |     |
|-----|--------------------------------|---|---|-----|-----|
|     |                                | пространственной ориентации   |   |     |     |
| 28. | Мировые религии                | Основные понятия. Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации, воображения   | 1 | 1   |     |
| 29. | И снова игра «С миру по нитке» | Способы шифровки слов Развитие внимания, мышления, воображения  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 30. | Вот такие «пироги с котятами»  | Значение фразеологизма «Вот такие пироги с котятами» Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного.                                | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 31. | И мы не лыком шиты...          | Значение фразеологизма «не лыком шиты...» Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации   | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 32. | Здравствуй, лето!              | Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, быстроты реакции, артистических способностей | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 33. | Держать порох сухим            | Значение и происхождение фразеологизма «держать порох сухим» Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации                | 1 | 1   |     |
| 34. | Наше время истекло.            | Происхождение фразеологизма «время истекло» Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации                           | 2 | 1   | 1   |