Приложение к ООП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
С углубленным изучением отдельных предметов
Имени Героя России Игоря Ржавитина»

Рассмотрена	**Согласована**	**Утверждаю**
на заседании ШМО	с экспертно-методическим	Директор МАОУ «СОШ №3»
протокол	советом МАОУ №СОШ №3»	_____ А.А.Козырина
от 23 августа 2019г. № 1	протокол	приказ
	от 23 августа 2019г. № 1	от 26 августа 2019г. №156-Д

Программа
внеурочной деятельности по курсу
«Школа лидера»

(социальное направление)
Возраст детей: 11-16 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель
Лаврентьев В.Е.,
учитель ОБЖ,
высшая кв. категория

Ревда, 2019

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Выпускник:

- овладеет организационными навыками;
- овладеет первичными знаниями по разработке и реализации проектов;
- сформирует навыки общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной и творческой деятельности.
- сформирует умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформирует умения самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформирует умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- сформирует умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- *технологиям поддержания собственного здоровья;*
- *способам индивидуальной и коллективной самоорганизации;*
- *технологиям развития творчества, как главного способа преображения жизни;*
- *жить без конфликтов в мире и согласии с самим собой, с другими людьми, с природой и окружающей действительностью.*
- *элементам социальной грамотности;*
- *способам повышения организованности и осознанности своих действий.*

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Базовый семинар Школы Лидера

Базовый семинар Школы Лидера проводится на стадии запуска процесса детско-взрослого проектирования в начале учебного года. На базовом семинаре Школы Лидера ребята осваивают основные понятия и инструменты по четырём направлениям деятельности:

- **Здоровьетворение**

В этом направлении происходит знакомство со способами здоровой жизни, которые навсегда помогают избавиться от болезней и лекарств и создать себе основу жизненного успеха.

- **Самоорганизация**

Здесь осваиваются способы индивидуальной и коллективной самоорганизации, как средства для развития себя и своего дела.

- **Творчествоозарение**

На этом направлении происходит знакомство с философией, законами и технологиями творчества, как главного способа преображения жизни.

- **Миротворящие взаимоотношения**

Научиться жить без конфликтов в мире и согласии с самим собой, с другими людьми, с природой и окружающей действительностью – вот основные задачи, которые учатся решать участники семинара в реальных жизненных ситуациях.

Основу базовой модели семинара представляет проживание, как особый способ организации социально-образовательного процесса. Это позволяет максимально полно моделировать социальные процессы, используемые для образовательных целей, основанные на реальных жизненных ситуациях. В отличие от учебного процесса в обычной общеобразовательной школе, где главным структурным элементом является урок, в проживании существует несколько типов образовательных структурных элементов, среди них: время делегаций, мастерские моделирования состояния, проектные лаборатории, профильные мастерские, культурно-образовательные мероприятия, аналитические мастерские и «якорьки», службы самоорганизации, планёрки совета управления, работа орггупп.

Семинар нацелен на получение следующих изменений:

- получение знаний, умений, навыков по четырём направлениям деятельности;
- изменение отношения к своему здоровью и образу жизни;
- повышение стрессоустойчивости и снижение уровня агрессивности;
- повышение уровня контактности и кооперантности;
- обретение широкого круга друзей и единомышленников из числа сверстников и взрослых;
- появление интереса к творчеству, в том числе к социальному, и овладение элементами социальной грамотности;
- повышение уровня организованности и осознанности своих действий.

Наличие изменений фиксируется через анкеты, тесты, опросники, творческие работы участников, протоколы аналитических бесед на «якорьках», материалы пресс-центра, наблюдения педагогов, зафиксированные в дневниках, протоколы планёрок.

Раздел 2. Семинар «Проект как способ решения жизненных задач»

Проект – это способ решения жизненных задач. Но это ещё и способ объединения людей, и их энергии. Проектный подход несёт в себе совершенно новый качественный уровень отношений. Генерировать энергию можно только во взаимодействии с другими, причём в позитивном взаимодействии. Поэтому если мы говорим о проективном образовании, то в первую очередь мы должны понимать важность именно первого шага проектирования и только затем освоение основных понятий и инструментов проектирования.

Нужно учитывать, что проективное образование входит в серьёзное противоречие с существующей классно-урочной формой и в рамках этой формы не может качественно реализоваться. Любой проект - это творчество, причём коллективное и его трудно загнать в существующие рамки. Кроме этого существуют определённые технологические правила, зная и правильно используя которые, можно добиться максимальных результатов в разработке и реализации проектов.

А правила это такие:

1) Коллективная проработка смыслов изучаемых явлений и событий, обозначение проблем, которые требуют решения.

2) Коллективная выработка проектных идей.

3) Создание проектных команд и формирование в них позитивного психологического климата.

4) Взятие на себя ответственности за реализацию конкретных задач по реализации проекта, каждым из членов проектной команды.

5) Определение сроков реализации проекта и ритмов встреч проектных команд.

6) Рефлексия и анализ хода реализации проекта.

7) Подведение итогов реализации проекта в виде праздничного мероприятия и проектирование следующего этапа.

Ещё один важный аспект: проект, правильно разработанный и реализуемый – живой, он постоянно изменяется, требует оперативного внесения корректив. И не всегда в начале проекта видишь: к каким новым горизонтам и открытиям он приведёт в своём завершении; как правило, это приятные открытия, но только в том случае, если глубоко проработаны смыслы проекта.

Содержание учебной программы семинара

1. Логика проектирования и каркас проекта.
2. Работа проектных групп по представлению проектных идей.
3. Проектный подход – инструмент собственной жизни.
4. Коллективная работа по развитию проектных идей.
5. Создание проектных команд и разработка проекта. Готовность и ответственность за реализацию нашего проекта.

Раздел 3. Еженедельные встречи по разработке и реализации задуманных проектов, проектных идей и школьных мероприятий.

Содержание учебной программы

1. Художественная творческая работа
2. Практико-ориентированный проект
3. Социальный проект
4. Оформление, презентация и реализация проектов

Виды деятельности: познавательная, общественно-полезные практики, досугово-развлекательные практики, игровые, социальное творчество.

Тематическое планирование

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

№ темы	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1.	***Базовый семинар Школы Лидера (56 ч, в том числе 28 ч теоретических)***	
1	Здоровьетворение (14 ч).	Осваивают технологии здоровьетворения.
2	Самоорганизация (14 ч).	Осваивают технологии самоорганизации.
3	Творчествоозарение (14 ч).	Осваивают технологии творчествоозарения.
4	Миротворящие взаимоотношения (14 ч).	Осваивают технологии миротворящих взаимоотношений.
Раздел 2. Семинар «Проект как способ решения жизненных задач» (55 ч, в том числе 33 ч теоретических)		
5	Логика проектирования и каркас проекта. (11 ч).	Освоение основ проектирования.
6	Работа проектных групп по представлению проектных идей.	Осваивают методы коллективной проектной работы.

	(11 ч.)	
7	Проектный подход – инструмент собственной жизни. (11 ч).	Осваивают проектные технологии.
8	Коллективная работа по развитию проектных идей. (11 ч).	Осваивают работу с компьютерной программой видеостудии
9	Создание проектных команд и разработка проекта. Готовность и ответственность за реализацию нашего проекта. (11 ч).	Осваивают методы коллективной проектной работы.
Раздел 3. Разработка, реализация и презентация проектов (59 ч).		

Художественная творческая работа (10ч)		
10	Структура проекта. (5ч)	Осваивают требования к оформлению проекта.
11	Оформление текста работы, доклад и презентация. (5ч)	Осваивают требования к подготовке защитного слова и к презентации.
Практико-ориентированный проект (10 ч)		
12	Структура проекта. (5ч)	Осваивают требования к оформлению проекта.
13	Оформление текста работы, доклад и презентация. (5ч)	Осваивают требования к подготовке защитного слова и к презентации.
Социальный проект (10 ч)		
14	Структура проекта. (5ч)	Осваивают требования к оформлению проекта.
15	Оформление текста работы, доклад и презентация. (5ч)	Осваивают требования к подготовке защитного слова и к презентации.
Оформление, презентация и реализация проектов (29 ч)		
16	Разработка и реализация проектов (10ч)	Организуют собственную проектную деятельность от разработки до реализации проекта.