

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ИГОРЯ РЖАВИТИНА»

Подписано цифровой подписью: А. А. Козырина

DN: CN=А. А. Козырина

Причина: УТВЕРЖДАЮ

Дата: 15 Март 2022 г. 10:06:38

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
Протокол от 15.03.2022г № 5



Утверждаю
Директор А.А.Козырина
Приказ от 15.03.2022г. № 80-Д

**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

МАОУ «СОШ № 3»

г. Ревда, 2022

Введение

1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ «СОШ № 3»:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- «Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24.12.2018г. №16;
- Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы» от 26.12.2017г. №1642;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д "Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области"
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Ревда на 2021 – 2028 годы», утверждена постановлением администрации городского округа Ревда от 28.08.2020г. № 1561 (с изменениями от 25.05.2021 №995)
- Устав МАОУ «СОШ № 3»

2. Приоритетные цели и задачи

Цели:

- Создание комплекса мер для перевода школы в эффективный режим функционирования;
- Создание условий для получения каждым выпускником высокого качества образования, обеспечивающего его профессиональную и социальную конкурентоспособность.

73	2	2	16	53	72	1	0
----	---	---	----	----	----	---	---

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Наряду с педагогами работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Более 72% учителей имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о зрелости и профессионализме, но, вместе с тем нужно отметить, что 33% педагогических работников имеют возраст старше 55 лет, что говорит о старении коллектива.

Профессионализм педагогов востребован в образовательном пространстве города: педагоги являются руководителями городских Ассоциаций учителей, возглавляют работу проблемных и творческих групп. Педагоги активно участвуют в разных формах обобщения и предъявления педагогического опыта, публикуют свои разработки на педагогических порталах, проводят городские семинары, участвуют в профессиональных конкурсах и педагогических форумах.

Структура контингента обучающихся.

В МАОУ «СОШ № 3» на 01.09.2021 года скомплектовано 50 классов, в которых занимается 1296 учащихся из 7003 учащихся города, что составляет 19% от всех обучающихся города. Школа занимается в 2 смены: 61% в первую смену, 39% - во вторую. Это одна из главных проблем школы. Вынуждены постоянно заниматься во вторую смену параллели 2, 4, 6 классов, 7 и 8 классы меняются по полугодиям. Считаем, что занятия во вторую смену являются главным фактором снижения результативности учебной работы, уменьшением доли учащихся, занимающихся дополнительным образованием.

<i>Структура контингента</i>	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Всего</i>
Общее количество классов / количество обучающихся	21/562	25/638	4/96	50/1296

В информационно-аналитическом отчете ИРО за 2021 год «Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания» МАОУ «СОШ № 3» отнесено к 6 группе «Условно благополучные школы».

<i>Параметр оценки</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Всего обучающихся	1296	100
Средняя наполняемость классов	25,9	-
Доля обучающихся во II смену	505	39
Детей из многодетных семей	204	15,7
Детей-инвалидов	12	0,9
Детей с ОВЗ	50	3,9
Опекаемых детей	19	1,4
Детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому	6	0,5
Детей, состоящих на внутришкольном учете	6	0,5
Детей, состоящих на учете в КДН и ПДН	0	0

По сравнению с 2020 годом детей, состоящих на учете в КДН и ПДН нет, снизился и процент детей, состоящих на внутришкольном учете.

Углубленное изучение предметов

На уровне основного общего образования детям предлагается углубленное изучение информатики.

<i>Параллель</i>	<i>Количество учащихся</i>
7	28
8	25
9	24

Обучающиеся данных классов дистанционно осваивают учебные программы Открытого молодежного университета при Томском университете систем управления радиоэлектроники.

Профильное обучение.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

<i>Профиль</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Предметы углубленного изучения</i>
Социально-экономический	10-б	23	математика, право, экономика
Технологический	10-а	23	математика, физика, информатика
	11-а	27	
Универсальный	11-б	25	математика

Высок процент поступления обучающихся в высшие учебные заведения по выбранному профилю.

Программы внеурочной деятельности.

<i>Направление</i>	<i>Объединение</i>
Общеинтеллектуальное	«Юный эрудит», «Умники и умницы», «Юный историк», «Почемучка», «Эрудит», «Интеллектуальная радуга», «Занимательный английский», «Юный исследователь»
Общекультурное	«Умелые ручки», «Юная мастерица», танцевальный коллектив «Карамель», хор «Рондо», «Страна мастеров», школьная видеостудия, «Модница», «Шерстяная акварель», Мультстудия, «Волшебство рукоделия»
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, ОФП
Духовно-нравственное	«Город, в котором я живу», музей Героя России Игоря Ржавитина, «Юный правовед», юнармейский отряд «Крылатая гвардия»
Социальное	Совет старшеклассников, РДШ, дебат-клуб, «Экос», ДЮП «Огнеборцы», ЮИД «Рыцари дорог»

Занятия в кружках и секциях способствуют не только реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, но и успешному участию в соревнованиях, олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального и регионального уровней.

Дополнительное образование

<i>Направленность</i>	<i>Объединение</i>
Художественная	Школьный театр «Чудики»
Техническая	Студия начального технического моделирования «Город мастеров»

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в объединениях дополнительного образования высок – 5 баллов. По итогам проведенного анкетирования все 100% родителей удовлетворены качеством услуг: они отмечают комфортную, безопасную образовательную среду, доброжелательное отношение руководителей объединений к воспитанникам, возможность каждому ребенку проявить свои способности и получить новые знания, считают занятия дополнительного образования интересными и познавательными.

Образовательные результаты.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

(данные на 9 января 2021 года и на конец 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся (начало года/конец учебного года)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	161/160	160	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	149/145	143	98,6	80	56	19	13	2	1,3	2/1	1,3/0,7
3	123/122	121	99,1	75	61,4	15	12	1	0,8	1/1	0,8/0,8
4	144/144	144	100	87	60,4	9	6,3	-	-	-/-	-/-
Итого	577/571	570	99,8	242	59,2	43	7,5	3	0,5	3/2	0,5/-

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

(данные на 9 января 2021 года и на конец 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся (начало года-конец учебного года)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно /оставлены на повторный курс	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	132/128	122	95,3	53	41,4	3	2,34	6	4,6	4/2	3,1/1,6
6	128/129	127	98,4	43	33,3	8	6,2	2	1,6	2/0	1,5/-
7	125/121	116	95,9	27	26,7	4	3,3	5	4,1	4/1	3,3/0,8
8	134/133	122	91,7	30	22,5	1	0,75	11	8,3	9/2	6,7/1,5
9	118/117	117	100	33	24,8	8	6,83	-	-	-/-	-/-
Итого	637/628	622	99,0	186	29,6	24	3,8	24	3,8	19/5	3,0/0,8

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

(данные на 9 января 2021 года и на конец 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	53/52	52	100	18	34,6	3	5,8	-	-	-/-	-/-
11	45/45	45	100	17	37,7	2	4,4	-	-	-/-	-/-
Итого	98/97	97	100	35	36,0	5	1,0	-	-	-/-	-/-

Как видим из таблиц, 7 обучающихся в 2021 году были оставлены на повторное обучение, условно же были переведены 21 человек. Нужно отметить, что ежегодно от 2 до 3% детей переводятся в следующий класс условно. Отмечается и широкий диапазон

предметов, по которым дети имеют неудовлетворительные результаты: наряду с математикой и физикой могут быть ОБЖ, физкультура, технология. Это говорит о том, что у некоторых детей полностью отсутствует мотивация к обучению, не сформированы первоначальные познавательные и регулятивные навыки.

Сравнительный анализ количества участников, занявших призовые места в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (за три года)».

Педагогический коллектив школы работает над решением проблем, возникающих при сопровождении одарённых детей. Работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и методов. Меры, предпринятые педагогами школы, способствуют не только расширению количества участников, но и увеличению числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня

Классы	Общее количество обучающихся			Количество участников олимпиады			% от общего количества обучающихся			Количество победителей и призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении предыдущим учебным годом)
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
4 кл.	179	143	119	29	26	112	15,6	18,2		5	6	72	-1/+66
5-6 кл.	293	261	264	69	85	210	23,5	32,6		24	51	81	+27/+30
7-8 кл.	287	260	248	116	95	164	40,4	36,5		47	49	111	+2/+62
9-11 кл.	216	215	222	119	96	125	55,1	44,7		54	38	66	-16/+28
Итого	975	879	853	332	302	611	34,1	34,4		130	144	330	+14/+186

Общее количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось на 309 человек (увеличение отмечается во всех параллелях), количество занявших призовые места в школьном этапе ВсОШ, увеличилось на 186 по сравнению с предыдущим периодом.

Итоги олимпиады муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (за три года)

Предмет	Количество победителей				Количество призеров			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Английский язык	2		1	5	1	5	3	3
Биология				6		2	8	7
География				2				
Информатика и ИКТ				1				1
Искусство (МХК)		1	2	2		2	2	
История	1			6	1		1	10
Литература			1	-	2	3	5	1
Математика			1	7		2		4
ОБЖ				1	2	1	4	1
Обществознание	1			13	3	4	13	11
Право	2			-	3	1		1
Русский язык				7		4	5	4
Технология			1	2	2	1	2	1
Физика			1	2		1		5
Физическая культура	1	1		-	3	3	7	5
Химия				1				
Экология				-		1	2	1
Экономика				1				
Итого	7	2	7	56	17	30	52	55

Деятельность педагогов, направленная на достижение более качественных результатов, была успешной (об этом говорит увеличившееся количество победителей и призеров). Впервые за последние пять лет есть победители и призеры муниципального этапа по географии, информатике, химии, экономике. Все больше учащихся школы принимают участие в региональных этапах мероприятий интеллектуальной направленности. Школьники

принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня, занимая призовые места.

Всероссийские проверочные работы.

В целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам информации о качестве подготовки обучающихся, ВПР в штатном режиме проводились в 4 - 8 классах, в режиме апробации в 10 классе – по предмету география, в 11 классах – по предметам: биология, история, география, физика, химия, английский язык.

Основные статистические показатели ВПР

Предмет	Кол-во участников	Минимальный первичный балл по ОУ	Максимальный первичный балл по ОУ	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)	
Русский язык	- 4 класс	140	6	36	26,50	24,48	29
	- 5 класс	120	3	45	31	28,48	26
	- 6 класс	117	2	47	25	25,13	35
	- 7 класс	116	5	46	21	22,35	15
	- 8 класс	123	5	49	22	23,69	17
Математика	- 4 класс	141	2	20	13	12,74	14
	- 5 класс	119	1	18	10	9,76	14
	- 6 класс	121	0	14	4	4,93	3
	- 7 класс	113	0	18	6	7,13	4
	- 8 класс	120	1	17	7	7,41	7
Окружающий мир	- 4 класс	143	8	31	23	22,41	24
Биология	- 5 класс	115	5	22	16	14,90	17
	- 6 класс	70	2	25	13	13,44	13
	- 7 класс	113	1	19	8	8,60	8
	- 8 класс	24	14	27	20,5	20,17	16
	- 11 класс	38	4	20	12	11,87	13
История	- 5 класс	121	1	15	9	8,76	10
	- 6 класс	74	3	18	10	10,14	10
	- 7 класс	111	1	24	12	12,3	14
	- 8 класс	46	2	18	9	9,15	9
	- 11 класс	37	7	21	16	15	19
Обществознание	- 6 класс	48	6	22	15	14,79	17
	- 7 класс	113	3	21	14	14,03	11
	- 8 класс	23	9	22	15	15,09	19
География	- 6 класс	49	9	31	18	17,61	16
	- 7 класс	110	0	32	10	10,65	6
	- 8 класс	50	1	31	11	12,62	11
	- 10 класс	48	1	18	7,5	8,25	7
	- 11 класс	41	2	15	8	8,37	8
Химия	- 8 класс	46	2	26	14	13,59	18
	- 11 класс	40	1	32	14	13,98	7
Физика	- 7 класс	115	0	11	5	5,13	6
	- 8 класс	53	0	11	5	4,81	5

- 11 класс	40	1	21	10	10,05	10
Английский язык						
- 7 класс	108	2	30	14	13,53	6
- 11 класс	33	4	29	17	15,58	18

При подсчёте моды по школе учитывалась только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений). Анализируя статистические показатели, можно сказать, что медиана и мода симметричны относительно центра (среднего арифметического), т.е. максимально близко расположены к среднему арифметическому.

Статистические показатели ВПР по отметкам.

Предмет	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык									
- 4 класс	140	11	7,86	44	31,43	73	52,14	12	8,57
- 5 класс	120	19	15,83	31	25,83	34	45	16	13,33
- 6 класс	117	58	49,57	33	28,21	24	20,51	2	1,71
- 7 класс	116	61	52,59	29	25	23	19,83	3	2,59
- 8 класс	123	75	60,98	20	16,26	26	21,14	2	1,63
Математика									
- 4 класс	141	5	3,55	24	17,02	65	46,1	47	33,33
- 5 класс	119	29	24,37	36	30,25	39	32,77	15	12,61
- 6 класс	121	79	65,29	30	24,79	10	8,26	2	1,65
- 7 класс	113	58	51,33	33	29,2	17	15,04	5	4,42
- 8 класс	120	67	55,83	48	40	5	4,17	0	0
Окружающий мир									
- 4 класс	143	0	0	24	16,78	85	59,44	34	23,78
Биология									
- 5 класс	115	25	21,74	59	51,3	31	26,96	0	0
- 6 класс	70	14	20	48	68,57	7	10	1	1,43
- 7 класс	113	69	61,06	41	36,28	3	2,65	0	0
- 8 класс	24	0	0	12	50	12	50	0	0
- 11 класс	38	13	34,21	21	55,26	4	10,53	0	0
История									
- 5 класс	121	15	12,4	30	24,79	43	35,54	33	27,27
- 6 класс	74	9	12,16	35	47,3	23	31,08	7	9,46
- 7 класс	111	18	16,22	41	36,94	34	30,63	18	16,22
- 8 класс	46	12	26,09	23	50	7	15,22	4	8,7
- 11 класс	37	0	0	10	27,03	12	32,43	15	40,54
Обществознание									
- 6 класс	48	3	6,25	19	39,58	20	41,67	6	12,5
- 7 класс	113	12	10,62	59	52,21	35	30,97	7	6,19
- 8 класс	23	3	13,04	12	52,17	7	30,43	1	4,35
География									
- 6 класс	49	2	4,08	38	77,55	8	16,33	1	2,04
- 7 класс	110	60	54,55	46	41,82	4	3,64	0	0
- 8 класс	50	26	52	20	40	4	8	0	0
- 10 класс	48	17	35,42	23	47,92	7	14,58	1	2,08
- 11 класс	41	11	26,83	23	56,1	7	17,07	0	0
Химия									
- 8 класс	46	12	26,09	259	54,35	9	19,57	0	0

	–11 класс	40	13	32,5	17	42,5	8	20	2	5
Физика	– 7 класс	115	49	42,61	44	38,26	18	15,65	4	3,48
	– 8 класс	53	18	33,96	32	60,38	2	3,77	1	1,89
	– 11 класс	40	15	37,5	21	52,5	2	5	2	5
	Английский язык									
	– 7 класс	108	51	47,22	37	34,26	15	13,89	5	4,63
	– 11 класс	33	11	33,33	7	21,21	9	27,27	6	18,18

Анализ данных позволяет обнаружить большое количество обучающихся (более 30%), не достигших базового уровня по предметам: русскому языку в 6, 7, 8 классах; математике в 6, 7, 8 классах, биологии в 7, 11 классах, географии в 7, 10 классах, физике в 7, 8, 11 классах, английскому языку в 7, 11 классах. Кроме того, поэлементный анализ ВПР выявил проблемы несформированности УУД.

Одними из главных причин являются отсутствие индивидуального сопровождения как высокомотивированных детей к обучению, так и детей, имеющих проблемы в обучении, а также отсутствие системы формирующего (критериального) оценивания.

Результаты ОГЭ 2020 – 2021 учебный год.

Показатель	Предмет		
	русский язык	русский язык (ГВЭ)	математика
Количество участников (%):			
всего (% от 117 чел)	111(94,87%)	5 (4,27%)	111(94,87%)
сдавших успешно	110 (99,10%)	5(100,00%)	103(92,79%)
не набравших минимальный балл	1 (0,90%)	0	8 (7,20%)
получивших отметку "5" за ОГЭ	37 (33,33%)	0	12 (10,81%)
получивших отметку "4" за ОГЭ (%)	48 (43,24%)	3 (60,00%)	24 (21,62%)
получивших отметку "3" за ОГЭ (%)	25 (22,52%)	2 (40,00%)	67 (60,36%)
получивших оценку "2" за ОГЭ (%)	1 (0,90%)	0	8 (7,20%)
средний балл по предмету (уровень школы)	26		13

В 2021 году обучающиеся 9 классов в форме ОГЭ сдавали два обязательных предмета: математику и русский язык. При этом, детям с ОВЗ и детям-инвалидам можно было выбрать один из обязательных экзаменов. Данные таблицы свидетельствуют, что 1 ребенок не сдал русский язык (впервые за последние 5 лет) и 8 человек не преодолели минимальный порог по математике даже с учетом осенней пересдачи. 1 ребенок не сдал оба предмета. Таким образом, 8 обучающихся (6,8%) в 2021 году не получили аттестат об основном общем образовании. При этом 10 учащихся (8,5%) получили аттестат особого образца.

Пути решения проблем видим опять же в индивидуальном сопровождении обучающихся с разным уровнем освоения образовательных программ, повышении квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к ГИА и развитию компетенций в области формирующего оценивания.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (за последние три года).

Предмет	Учебный год	количество участников ЕГЭ	Доля «высокобалльных» работ (80+)	число медалистов	доля медалистов, подтвердивших высокое качество образования (75+)
Русский язык	2018-2019	53	8 (15,09%)	4	100%
	2019-2020	50	10 (20%)	4	100%
	2020-2021	45	14 (31,11%)	2	100%
Литература	2018-2019	4	0 (0%)	0	0%
	2019-2020	1	0 (0%)	0	0%
	2020-2021	2	1 (50%)	0	0%

Математика (базовый уровень)	2018-2019	15	10 (66,67%)	1	100%
Математика (профильный уровень)	2018-2019	38	2 (5,26%)	3	1/33,3%
	2019-2020	39	9 (23,08%)	3	100%
	2020-2021	28	1 (4,2%)	2	100%
География	2018-2019	2	0 (0%)	0	0%
	2019-2020	0	0 (0%)	0	0%
	2020-2021	3	1 (33,3%)	0	0%
Химия	2018-2019	7	0 (0%)	1	0%
	2019-2020	2	0 (0%)	0	0%
	2020-2021	6	0 (0%)	0	0%
Физика	2018-2019	17	0 (0%)	0	0%
	2019-2020	18	3 (16,67%)	0	0%
	2020-2021	8	1 (12,5%)	2	100%
История	2018-2019	2	0 (0%)	0	0%
	2019-2020	5	0 (0%)	1	0%
	2020-2021	7	0 (0%)	0	0%
Обществознание	2018-2019	21	2 (4,76%)	1	100%
	2019-2020	26	3 (11,54%)	4	100%
	2020-2021	22	2 (9,1%)	0	0%
Биология	2018-2019	6	0 (0%)	0	0%
	2019-2020	4	0 (0%)	0	0%
	2020-2021	6	0 (0%)	0	0%
Английский язык	2018-2019	7	0 (0%)	1	0%
	2019-2020	7	3 (42,86%)	1	100%
	2020-2021	4	1 (25%)	0	0%
Информатика	2018-2019	14	5 (35,71%)	2	100%
	2019-2020	12	5 (41,67%)	0	0%
	2020-2021	8	1 (12,5%)	0	0%

Доля высокобалльных работ за последние три года по русскому языку увеличилась с 8 до 14%, доля же работ по математике (профиль) в 2019, 2021 году примерно одинаковая - 4,2-5,2%, высокий процент был в 2020 году - 23. В 2021 году понизился процент высокобалльных работ по английскому языку и информатике.

Не все обучающиеся подтвердили годовые отметки результатами ГИА. Остается проблема объективности оценивания образовательных результатов.

Информация о результатах ЕГЭ медалистов МАОУ «СОШ № 3»

2018-2019 учебный год								
№ п/п	ФИ медалиста	Русский язык	Математика профильный уровень	Обществознание	Английский язык	Химия	Информатика	Общее количество баллов за ЕГЭ
1	Бушуева Алена	87	74				91	252
2	Губайдуллина Полина	91	74					165 (2 экзамена)
3	Солдатенкова Валерия	78	5 (206) (базовый уровень)	89	70			237 (без математики)
4	Челядникова Анастасия	85	80			73	83	321 (4 экзамена)
2019-2020 учебный год								
		Русский язык	Математика профильный уровень	История	Обществознание	Английский язык		Общее количество баллов за ЕГЭ
1	Трубчанинова	89		58	78			225

	Мария						
2	Галныкина Дарья	87	82		90	92	351
3	Иванец Александра	78	84		86		248
4	Юминова Нина	82	80		83		245
2020-2021 учебный год							
		<i>Русский язык</i>	<i>Математика профильный уровень</i>		<i>Физика</i>		<i>Общее количество баллов за ЕГЭ</i>
1	Балашова Полина	96	76		78		250
2	Карпова Юлия	92	100		100		292

Данные таблицы свидетельствуют о том, что медалисты школы подтверждают свой уровень обучения результатами государственной итоговой аттестации. Гордостью является Карпова Юлия, выпускница 2021 года, набравшая 100 баллов как по математике, так и по физике, продолжившая свое обучение в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ».

Материально-техническое оснащение

МАОУ «СОШ № 3» располагает 44 учебными кабинетами, среди которых: 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета информатики, кабинет робототехники, кабинет компьютерных программ с лингафонным оборудованием, 2 кабинета физики, кабинет искусства, ОБЖ, географии, биологии, химии, 2 кабинета технологии для проведения занятий по разделам «Кулинария», «Швейное дело», 6 кабинетов иностранного языка, кабинеты математики и русского языка. Актный зал на 230 посадочных мест.

Объекты спорта: спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, стадион, воркаут.

Библиотека располагает библиотечным фондом 45707 экземпляров.

Для детей с ОВЗ работают кабинет психолога, кабинет Здоровья с компьютерной программой «БОС-Здоровье» (на 12 посадочных мест), логотерапевтической программой для совершенствования и коррекции речевой функции здоровых и больных людей методом биологической обратной связи. Имеется офтальмологический тренажер «Визотроник» для детей с проблемами зрения. Медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета.

В школе имеется столовая на 280 посадочных мест.

Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийной техникой (интерактивными досками или панелями, проектор + экран, компьютер + ж/к телевизор), печатающими устройствами. На начало 2022 года в школе имеется 176 компьютеров, объединенных в единую локальную сеть, все имеют выход в Интернет, 38 нетбуков. В кабинетах физики, химии, биологии достаточно лабораторного оборудования.

Скорость подключения к сети Интернет соответствует требованиям к подключению, доступу и передаче данных, утвержденных Минцифры России от 30.04.2021 № 417/221.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения образовательных программ.

Анализ потенциала развития школы

Потенциал развития образовательной организации рассматривается как совокупность проблем, препятствующих его развитию, и совокупность преимуществ (точек роста), способных стать системообразующими элементами его развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результаты SWOT-анализа деятельности школы по направлению «Повышение качества образования»			
Сильная сторона школы	Слабая сторона школы	Возможности, существующие во внешней среде	Риски, существующие во внешней среде
<ul style="list-style-type: none"> – Школа участвует во всех процедурах независимой оценки качества образования. – Положительная динамика качества образования, сдачи ЕГЭ и ОГЭ, результативности участия в метапредметных олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности. – Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА. – Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. – Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения. – 100% укомплектованность педагогическими кадрами. – Материально-техническая база школы укомплектована, регулярно пополняется новым оборудованием; 	<ul style="list-style-type: none"> – Не все педагоги школы готовы изменять формы работы, подходы к учащимся. – Не все педагоги владеют инструментами формирующего оценивания. – Нехватка опыта у молодых специалистов. – Отсутствие пакета диагностических материалов для выявления одаренных детей по различным направлениям. – Отсутствие персонифицированной базы данных динамики личностного роста обучающихся – Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Все педагоги школы своевременно проходят КПК. – Внедрение инновационных технологий развивающего обучения в образовательный процесс. – Применение технологий формирующего оценивания. – Заинтересованность в результатах образовательной деятельности: родителей обучающихся, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования города. – Вовлечение студентов ВУЗов для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности. – Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование. – Скоростной интернет 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне школы. – Отсутствие контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся. – Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. – Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ. – Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями высшего образования. – Неизбежное старение состава педагогического состава.

3. Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранить.

Рисковый профиль МАОУ «СОШ № 3» по всем 10 факторам риска имеет НИЗКУЮ значимость. Исходя из мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов, школа выбирает для работы один риск - «**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**».

Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей - 3%.

Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы - 25%.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель Программы развития: Реализация комплекса мер для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022 году.

Задачи:

1. Развитие механизмов управления качеством образования, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер.
2. Осуществление объективного мониторинга качества подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.
3. Повышение предметной и методической компетентности педагогических кадров с целью снижения профессиональных дефицитов педагогов в работе с обучающимися.
4. Консультирование всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий.

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение уровня учебной неуспешности обучающихся на 10% к концу 2022 года через достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- организовать психологическую поддержку всех участников проекта;
- сократить к концу 2022 года долю обучающихся с трудностями в обучении на 10%;
- увеличить к концу 2022 года долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность, на 10 %;
- разработать индивидуальные планы сопровождения детей с трудностями в освоения учебных программ в 2022 году;
- к концу 2022 года увеличить долю педагогических работников, использующих инструменты формирующего оценивания, на 10%;
- реализовать школьный проект «Создание системы оценивания достижений планируемых результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 3»;
- организовать участие педагогических работников в методическом марафоне проекта «500+»: «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат».

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

В 2021-2022 учебном году по оценкам педагогических работников доля обучающихся, которым рекомендованы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, составляет 25%.

Одной из главных задач данного риска является сопровождение образовательной деятельности обучающихся, имеющих низкие результаты в обучении, с разработкой для них индивидуальных образовательных маршрутов. Немаловажную роль отводим системе наставничества: учитель-ученик, ученик-ученик. Психолого-педагогическое сопровождение поможет определить продвижение ученика не только в предметной составляющей, но и увидеть, как меняется мотивация детей на обучение. Несомненно, что уровень

профессионализма учителей играет главную роль в развитии и обучении учащихся. Следовательно, повышению квалификации учителей уделяется большое внимание, в частности, оценочной деятельности, использованию элементов формирующего оценивания.

<i>№ п/п</i>	<i>Меры по преодолению рискового фактора</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>
1.	Анализ текущей и промежуточной успеваемости. Анализ результатов независимых оценочных процедур (ДКР, ВПР), его сопоставление с внутренней оценкой	1. Анализ текущей успеваемости и посещаемости обучающихся.	Учителя-предметники
		2. Выявление обучающихся (составление списка), испытывающих трудности в обучении.	Учителя-предметники
		3. Анализ участия и результатов обучающихся в независимых оценочных процедурах (ДКР, ВПР, мониторинге функциональной грамотности).	Учителя-предметники
		4. Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Учителя-предметники
2.	Сопровождение обучающихся в образовательной деятельности	1. Проведение весеннего образовательного интенсива для обучающихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА	Учителя-предметники, обучающиеся 9, 11 классов
		2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих низкие результаты в обучении.	Учителя-предметники
		3. Привлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности	Обучающиеся
		4. Выработка адресных рекомендаций обучающимся по имеющимся предметным дефицитам (по результатам входных к/р, результатам ВПР)	Учителя-предметники, обучающиеся
3.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с рисками учебной неуспешности, а также детей с ОВЗ специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.	Специалисты ППк, обучающиеся
		2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся при переходе с одного уровня на другой	Специалисты ППк, обучающиеся
4.	Повышение предметной и методической компетентности педагогических кадров	1. Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников.	Педагогические работники
		2. Определение уровня использования цифровых образовательных ресурсов.	Педагогические работники
		3. Создание проблемных/творческих групп по устранению профессиональных дефицитов.	Педагогические работники, руководители ШМО
		4. Повышение профессионального уровня педагогов через освоение и внедрение современных образовательных технологий.	Педагогические работники
		5. Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам оценивания, в том числе формирующего оценивания.	Педагогические работники
		6. Повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.	Педагогические работники
		7. Проведение семинаров-практикумов по формирующему оцениванию.	Педагогические работники, руководители ШМО
		8. Реализация системы наставничества	Педагогические работники, руководители ШМО

		9. Выработка адресных рекомендаций педагогам, ШМО	Администрация, руководители ШМО
5	Реализация школьного проекта «Создание системы оценивания достижений планируемых результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 3» на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы»	1. Анализ оценочных процедур за прошлый учебный год: диагностика предметных дефицитов учащихся	Учителя-предметники
		2. Создание проблемных групп: - Достижение личностных результатов через реализацию рабочей программы воспитания; - Обновленные ФГОС НОО, ООО; - Формирующее оценивание в практике работы учителя;	Учителя-предметники, руководители ШМО
		3. Повышение квалификации педагогов	Педагогические работники
		4. Разработка КИМ (предметные, метапредметные, функциональная грамотность). Создание банка заданий соответствующих требованиям ФГОС	Учителя-предметники, руководители ШМО
		5. Проведение внутренней и внешней оценочных процедур	Учителя-предметники, обучающиеся
6	Участие в методическом марафоне проекта «500+»:	1. Участие в вебинарах ФГБУ ФИОКО проекта «500+»	Педагогические работники
		2. Участие в подпроектах методического марафона: «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат»	
7.	Вовлечение родителей в решение образовательных задач	1. Информационная и консультационная поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	Учителя-предметники
		2. Проведение совместных мероприятий (событий), направленных на общность интересов	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)
		3. Анкетирование родителей по вопросам удовлетворения качеством образовательных услуг (в рамках выполнения муниципального задания)	Родители (законные представители)

6. Лица, ответственные за достижения результатов

Руководителем Программы является директор школы, который несет персональную ответственность за реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Лицами, ответственными за достижение качественных результатов, являются заместители директора, руководители ШМО, педагогический коллектив школы.